



## **ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**за 2016-2017 учебный год**



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение	4
<b>1. Общая характеристика общеобразовательной организации</b>	
1.1. Экономические и социальные условия территории школы.	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся.	4
1.3. Основные позиции Программы развития.	5
1.4. Структура управления МАОУ Подгорнская СОШ».	6
<b>2. Особенности образовательного процесса</b>	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Содержание образования.	6
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	22
2.3. Организация изучения иностранных языков.	24
2.4. Инновационная деятельность школы.	25
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	27
2.6. Виды внеклассной внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	40
2.7. Организация, специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	42
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	42
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	
3.1. Режим работы школы.	43
3.2. Материально-техническая база. IT-инфраструктура.	45
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	47
3.4. Организация отдыха детей.	47
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.	48
3.6. Обеспечение безопасности.	48
3.7. Кадровый состав.	49
3.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	53
<b>4. Результаты деятельности школы, качество образования</b>	
4.1. Результаты единого государственного экзамена.	53
4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	54
4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 – х классах.	54
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	55
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах.	55
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. д .	56
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	56

4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	56
<b>5.Социальная активность и внешние связи учреждения</b>		
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.	57
5.2.	Социальные партнеры учреждения. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	57
5.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	58
<b>6. Финансово-экономическая деятельность</b>		
6.1.	Годовой бюджет.	59
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	59
6.3.	Направление использования бюджетных средств.	59
<b>7.Заключение. Перспективы и планы развития школы.</b>		
		62

*Представленный открытый информационно-аналитический отчет освещает основные направления и результаты деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ» за 2016-2017 учебный год.*

### **1. Общая характеристика МАОУ «Подгорнская СОШ»**

<b>Тип учреждения</b>	Автономное
<b>Вид учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Полное официальное наименование</b>	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»
<b>Краткое официальное наименование</b>	МАОУ «Подгорнская СОШ»
<b>Адрес</b>	636 400, Томская область Чаинский район с. Подгорное, ул. Школьная, 12
<b>Контактная информация</b>	Приемная: 838 (257) 2- 15 -08 Директор: 838 (257) 2- 14 -83 Заместители директора: 838 (257) 2- 13-58, 2 - 25 – 25
<b>Факс</b>	2- 14 -83
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:podgornoe@ido.tsu.ru">podgornoe@ido.tsu.ru</a> , <a href="mailto:marina-toropova0@rambler.ru">marina-toropova0@rambler.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://psh257.ucoz.ru">http://psh257.ucoz.ru</a>
<b>Директор школы:</b>	Торопова Марина Назаровна
<b>Лицензия</b>	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 28 марта 2012 года регистрационный № 816
<b>Аккредитация</b>	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 15 мая 2012 года регистрационный № 362
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	<b>Управляющий совет</b> МАОУ «Подгорнская СОШ», <b>Наблюдательный совет</b> МАОУ «Подгорнская СОШ»

#### **1.1. Экономические и социальные условия территории школы**

МАОУ «Подгорнская СОШ» является базовой школой и расположена в центре с. Подгорного, в тесном соседстве с Детской Художественной и с Детской Музыкальной школами, с районной библиотекой, Центром культуры и досуга, что позволяет плодотворно сотрудничать и находиться в постоянном контакте с социальными партнерами, коими и являются наши соседи. Это дает возможность решать задачи организации досуга и эстетического воспитания обучающихся.

#### **1.2. Характеристика контингента обучающихся**

В МАОУ «Подгорнская СОШ» в 2016 – 2017 учебном году обучалось 749 детей.

	Обучающихся	Классов комплектов	Средняя наполняемость	Дошкольное образование	
				воспитанников	групп
<b>2011/2012</b>	668	28	24	64	3
<b>2012/2013</b>	650	29	22	63	3
<b>2013/2014</b>	671	29	23	80	3
<b>2014/2015</b>	698	30	24	80	3
<b>2015/2016</b>	726	31	23	64	3
<b>2016/2017</b>	749	32	23	57	3

Количество обучающихся с каждым годом увеличивается. Это происходит за счет увеличения населения, переезда на постоянное место жительства семей из других населенных пунктов района, а также за счет выбора родителями для своих детей Подгорнской школы для получения более качественного образования.

В школе обучаются различные категории детей:

- многодетных семей (в них детей) – **81 (84 - в 2015)/146** (137- в 2015);
- малообеспеченных семей (в них детей) – **193** (194 - в 2015)/**259** (248 – в 2015);
- количество опекаемых детей – **27** (24 – в 2015)
- неблагополучных семей /(в них детей) – **26 (20)/30** (23)
- детей – инвалидов – **12** (6 – в 2016)
- детей с ОВЗ - **72**.

### **1.3. Основные позиции Программы развития**

С 2011 года школа реализовывала Программу развития **«Образовательное пространство – условие для развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся и успешной социализации в обществе»**, основными целями которой являются:

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.
2. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

На основании этого обучение и воспитание детей в МАОУ «Подгорнская СОШ» в течение 2016-2017 учебного года осуществлялось коллективом в соответствии с определенными на данном этапе целями и задачами:

#### **ЦЕЛИ:**

- обеспечение доступности современного качественного образования с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению;
- обеспечение общественно-государственного управления школой.

#### **ЗАДАЧИ:**

- *Работать над повышением степени удовлетворенности социума от полученных результатов работе школы*
- *Обеспечить переход ОУ на ФГОС второго поколения*
- *Работать над созданием эффективной системы социализации детей и молодежи, выявлением и развитием молодых талантов*
- *Обеспечить получение качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
- *Обеспечить информационную открытость образования*
- *Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы*

**2015-2016г.г. - III этап, Итогово-обобщающий в реализации Программы развития:** подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

С января 2017 года в школе реализуется новая Программа развития **«Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» на 2017-2021 г.г.**

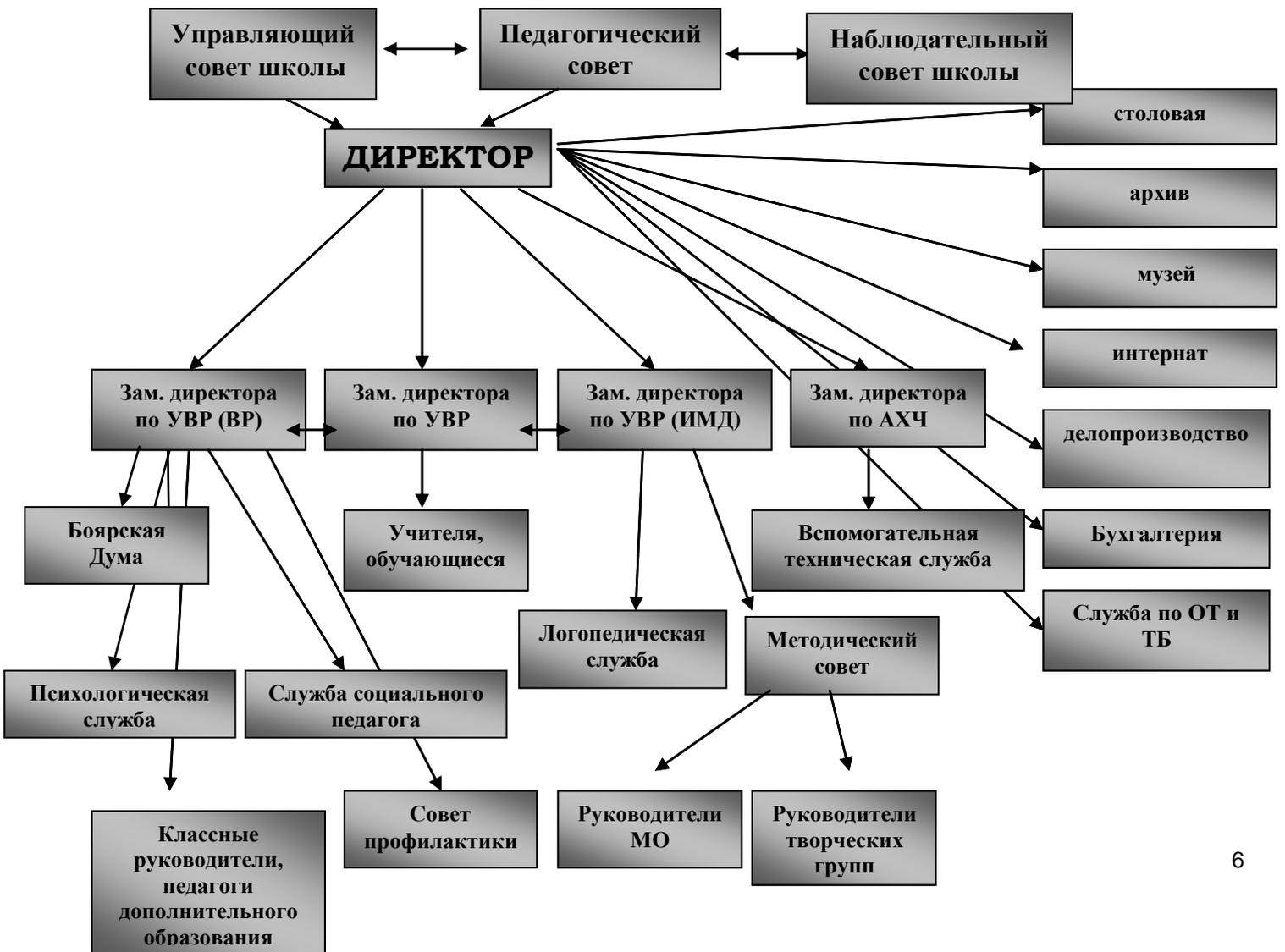
**Основная цель Программы:** Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и обеспечения результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

### Основные задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности по обеспечению оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
5. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.
6. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения для образовательных запросов потребителей образовательных услуг.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

*Первый этап:* планово-прогностический (январь 2017г. – декабрь 2017г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

#### 1.4. Структура управления МАОУ «Подгорнская СОШ»



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Подгорнская СОШ» на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школой принимают самое активное участие Управляющий совет школы и Наблюдательный совет под председательством Е.Ю. Белевич, а также Ученический совет, именуемый Боярской Думой.

## **2. Особенности образовательного процесса**

МАОУ «Подгорнская СОШ» является массовой общеобразовательной школой. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,6-летнего возраста до 18 лет.

1. Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование – (5,6-7 лет);
- начальное образование – 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование – 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование (с 15 до 17-18 лет).

2. Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам.

3. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются компетентности у обучающихся.

*Более подробную информацию можно получить на страницах школьного сайта.*

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Содержание образования.**

#### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательный процесс в группах дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ» реализуется с использованием основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155*) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи программы:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,
- развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы основано на интегрированном подходе и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое.

Содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой лежит в основе обязательной части. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы: «Наш дом - Земля» (экологическое направление, образовательная область «Познавательное развитие»), «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое направление, образовательная область «Познавательное развитие»), ритмика (образовательная область «Физическое развитие»).

Коррекционная работа реализуется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Работа с детьми по данной образовательной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, достигнутые на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «Подгорнская СОШ» функционировали 3 группы дошкольного образования (подготовка детей к школе), которые посещали 60 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Образовательный процесс осуществляли 3 воспитателя, 3 помощника воспитателя, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный работник.

Образовательный процесс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, а также медицинским сопровождением, которое осуществляют специалисты МУЗ «Чаинская ЦРБ». Для групповых занятий отведены комнаты первого, второго этажа здания пришкольного интерната, которые оборудованы в соответствии с СанПиН для комфортного пребывания детей.

Материально-техническая база дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ» пополняется ежегодно. Педагогические работники (воспитатели) повышают уровень квалификации. Дети и педагоги участвуют в различных конкурсах.

Муниципальное задание, доведённое до дошкольного образования, выполняется на 100%.

В конце учебного года в группах дошкольного образования был проведен **мониторинг результатов образовательного процесса и оценка индивидуального развития**. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в группе.

Основным методом педагогического мониторинга является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, специальными диагностическими ситуациями, организуемыми воспитателями всех групп дошкольного образования в соответствии с планом педагогического мониторинга оценки индивидуального развития детей в МАОУ "Подгорнская СОШ". Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, выявляется индивидуальный уровень развития ребенка на старте, а во втором – наличие динамики развития. В середине года педагогический мониторинг проводится только с детьми «группы риска».

Процедура педагогического мониторинга включает в себя:

- изучение педагогами показателей уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, составление схем наблюдения за детьми;
- определение педагогами уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Составление индивидуальных профилей эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Систематизация данных по группе детей.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации с конкретными детьми, оптимизации работы с группой детей.

### Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%) по образовательным областям

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления реализации образовательной области	Период	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	65,2	34,8	
Обогащение активного словаря	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	52,2	47,8	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Начало уч.года		65,2	34,8
	Конец уч. года	8,7	82,6	8,7
Развитие речевого творчества	Начало уч.года		65,2	34,8
	Конец уч. года	21,7	69,6	8,7
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.года		65,2	34,8
	Конец уч. года	43,5	56,5	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.года		73,9	26,1
	Конец уч. года	60,9	39,1	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Начало уч.года		65,2	34,8
	Конец уч. года	43,5	47,8	8,7

обучения грамоте				
<b>ИТОГО</b>	<b>Начало уч.года</b>	<b>0</b>	<b>70,2</b>	<b>29,8</b>
	<b>Конец уч. года</b>	<b>42,2</b>	<b>54,1</b>	<b>3,7</b>

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления реализации образовательной области	Период	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч.года		73,9	26,1
	Конец уч. года	39,1	60,9	
Общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч.года		82,6	17,4
	Конец уч. года	56,5	43,5	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч.года		60,9	39,1
	Конец уч. года	39,1	60,9	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	65,2	34,8	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	39,1	60,9	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч.года		100	
	Конец уч. года	39,1	60,9	
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч.года		82,6	17,4
	Конец уч. года	43,5	56,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>Начало уч.года</b>	<b>0</b>	<b>79,6</b>	<b>20,4</b>
	<b>Конец уч. года</b>	<b>45,9</b>	<b>54,1</b>	<b>0</b>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации образовательной области	Период	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.года		69,6	30,4
	Конец уч. года		100	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	52,2	47,8	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.года		60,9	39,1
	Конец уч. года	47,8	52,2	
Восприятие музыки	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	52,2	47,8	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	43,5	56,5	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.года		78,3	21,7
	Конец уч. года	56,5	43,5	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.года		65,2	34,8
	Конец уч. года	34,8	65,2	
<b>ИТОГО</b>	<b>Начало уч.года</b>	<b>0</b>	<b>72,7</b>	<b>27,3</b>
	<b>Конец уч. года</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления реализации образовательной области	Период	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. года	4,3	56,6	39,1
	Конец уч. года	39,1	52,2	8,7
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. года		65,2	34,8
	Конец уч. года	39,1	60,9	
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. года	4,3	60,9	34,8
	Конец уч. года	47,8	52,2	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. года		69,6	30,4
	Конец уч. года	56,5	43,5	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. года		73,9	26,1
	Конец уч. года	43,5	56,5	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. года		65,2	34,8
	Конец уч. года	60,9	26,1	13
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. года		78,3	21,7
	Конец уч. года	43,5	56,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>1,2</b>	<b>67,1</b>	<b>31,6</b>
	<b>Конец уч. года</b>	<b>47,2</b>	<b>49,7</b>	<b>3,1</b>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления реализации образовательной области	Период	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости	Начало уч. года		73,9	26,1
	Конец уч. года	21,7	78,3	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. года		87	13
	Конец уч. года	21,7	78,3	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. года		60,9	39,1
	Конец уч. года	34,8	65,2	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. года		60,9	39,1
	Конец уч. года	30,4	69,6	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение, подвижными играми с правилами	Начало уч. года		87	13
	Конец уч. года		100	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. года		100	
	Конец уч. года	34,8	65,2	
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. года		73,9	26,1
	Конец уч. года	39,1	60,9	

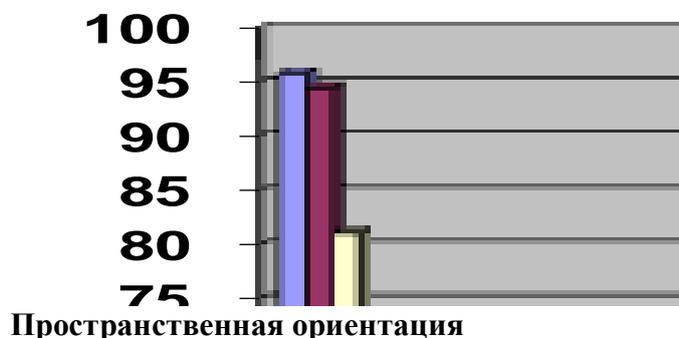
<b>ИТОГО</b>	<b>Начало уч.года</b>	<b>0</b>	<b>77,6</b>	<b>22,3</b>
	<b>Конец уч.года</b>	<b>26,1</b>	<b>73,9</b>	<b>0</b>

**Вывод:** отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования. Больше внимание следует уделить: 1) *в образовательной области «Речевое развитие»:* формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (8,7% детей имеют низкий уровень); развитию речевого творчества (8,7%); развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (8,7%); *в образовательной области «Познавательное развитие»:* формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (низкий уровень у 13% детей); развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (низкий уровень 8,7%).

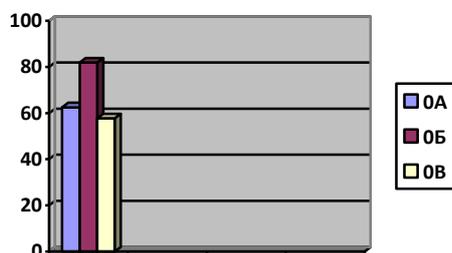
С целью выявления готовности дошкольников к обучению в первом классе, а именно сформированности умения действовать по образцу, пространственной ориентации, умения находить причинно-следственную связь, элементарной математической грамотности, фонематического слуха ежегодно проводится мониторинг. Данный мониторинг проводится в конце года (в мае) в игровой форме.

**Результаты мониторинга представлены в диаграммах:**

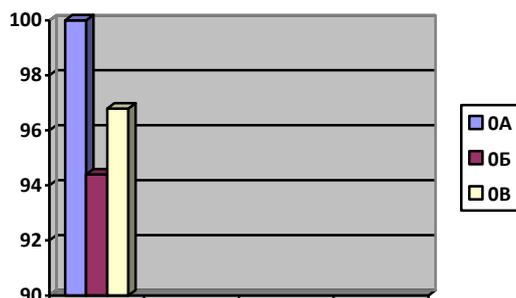
### Сформированность умения действовать по образцу



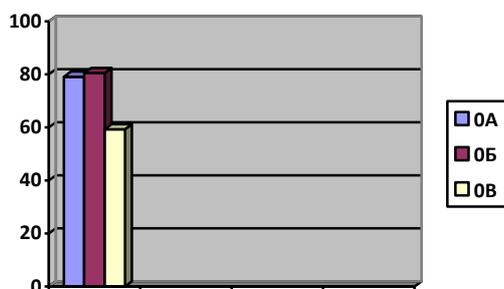
Пространственная ориентация



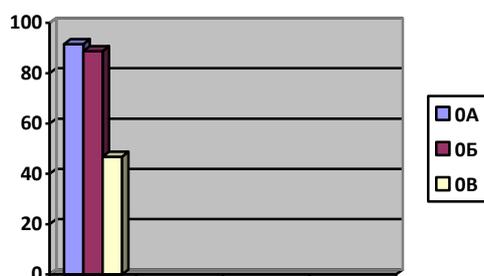
### Сформированность умения находить причинно-следственную связь



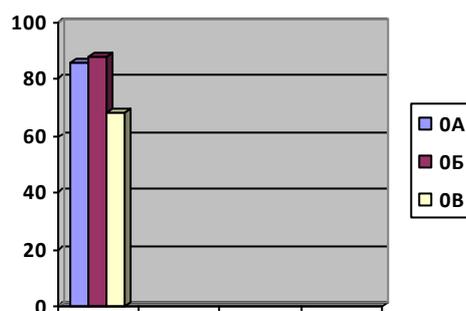
## Сформированность фонематического слуха



## Элементарная математическая грамотность



**Вывод:** общий уровень сформированности умений воспитанников групп дошкольного образования составляет 80,7%. Больше внимание следует уделить формированию фонематического слуха, пространственной, формированию элементарных математических представлений.



### НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2016-2017 учебном году продолжилось обучение по новым стандартам. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 14 учителей начальных классов, 4 учителя английского языка, 4 учителя физической культуры, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель музыки, 1 учитель – логопед и 1 педагог-психолог (26 педагогов). Из них высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую – 12. Курсы повышения квалификации по ФГОС педагоги проходят согласно плану-графику повышения квалификации.

В 2016/2017 учебном году учителя начальной школы строили работу, исходя из

#### *цели:*

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС и поставленных задач, в соответствии с **методической темой школы**

#### Задачи:

1. Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся.
2. Создание оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением

информационно - коммуникативных технологий /ИКТ/

3. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Работа строилась на основе анализа работы учителей начальных классов за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год.

### **Анализ качества обучения учащихся начальной школы по результатам 2016-2017 учебного года**

	Отличники		Обучающиеся на "4" и "5"		Имеющие "3"		Неуспевающие	
	уч-ся	% от общего количества	уч-ся	% от общего количества	уч-ся	% от общего количества	уч-ся	% от общего количества
2 классы	13	14%	52	56%	27	29%	0	0
3 классы	9	10%	47	53%	33	37%	0	0
4 классы	12	19%	18	29%	33	52%	0	0
Всего	34	20,8% (май 2016-11%)		46% (май 2016-47,7%)		39% (май 2016-40,8%)	0	0

### **Сравнительные результаты качества обучения за 2014-2017 гг. (без учета первоклассников)**

	Количество учащихся	Отличники (%)	На "4" и "5" (%)	С одной «3» (%)	На "3" (%)	Неуспевающих (%)	Успеваемость	Качество
2014-2015 уч.год	197	22 11%	79 40%	19 9,6%	96 48,7%	1 0,6%	99,4%	51,2%
2015-2016 уч.год	218	24 11%	104 47,7%	25 11,4%	88 40,8%	2 0,9%	99,1%	58,7%

2016-2017 уч.год	326	34 20,8%	117 35,8	21 6%	154 47%	0	100	60,3%
------------------	-----	-------------	-------------	----------	------------	---	-----	-------

### Анализ динамики обученности по классам

класс		2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
<b>2 «А»</b>	успеваемость		100%
Дюнина С.В.	качество		75%
<b>2 «Б»</b>	успеваемость		100%
Иванова Т.А.	качество		56%
<b>2 «В»</b>	успеваемость		100%
Николаева О.А.	качество		92%
<b>2 «Г»</b>	успеваемость		100%
Савельева Н.В.	качество		55%
<b>2,3 «А»</b>	успеваемость	100%	100%
Типикина Т.В.	качество	52%	45%
<b>2,3 «Б»</b>	успеваемость	100%	100%
Коробейникова М.А.	качество	72%	75%
<b>2,3 «В»</b>	успеваемость	100%	100%
Нечаева О.П.	качество	88%	78%
<b>2,3 «Г»</b>	успеваемость	100%	100%
Глухова Л.В.	качество	40,9%	44%
<b>3, 4 «А»</b>	успеваемость	100%	100%
Душа С.Ю.	качество	62%	62%
<b>3, 4 «Б»</b>	успеваемость	90%	100%
Подгорных Л.М.	качество	55%	39%
<b>3,4 «В»</b>	успеваемость	100%	100%
Лобанова Л.Н.	качество	40%	42%

Учителя 2-4 классов стабильно добиваются 100% успеваемости. Хочется отметить М.А. Коробейникову и С.Ю. Душа, которые показали стабильно высокое качество обучения обучающихся.

### Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям (% качества обученности)

Русский язык	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
2 «а»/Дюнина С.В.		83%
2 «б»/Иванова Т.А.		68%
2 «в»/Николаева О.А.		100%
2 «г»/Савельева Н.В.		60%
2 «а», 3 «а»/Типикина Т.В.	57%	65%
2 «б», 3 «б»/Коробейникова М.А.	60%	74%
2 «в», 3 «в»/Нечаева О.П.	92%	89%
2 «г», 3 «г»/Глухова Л.В.	59%	67%

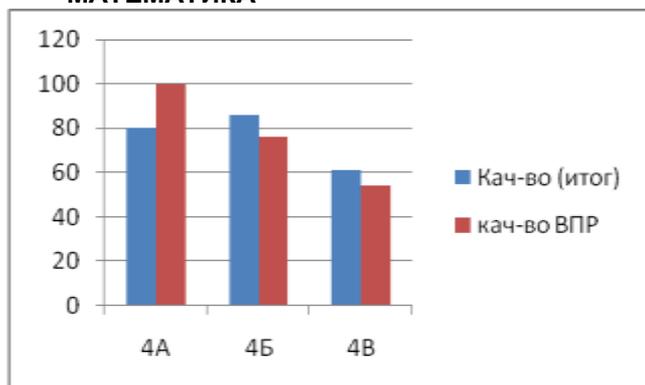
2 «а», 3 «а» ,4 «а»/Душа С.Ю.	66,6%	70%
2 «б»,3 «б» ,4 «б»/Подгорных Л.М.	70%	52%
2 «в»,3 «в» ,4 «в»/Лобанова Л.Н.	70%	50%
<b>Математика</b>		
2 «а»/Дюнина С.В.		75%
2 «б»/Иванова Т.А.		68%
2 «в»/Николаева О.А.		96%
2 «г»/Савельева Н.В.		60%
2 «а», 3 «а»/Типикина Т.В.	71%	65%
2 «б», 3 «б»/Коробейникова М.А.	68%	84%
2 «в», 3 «в»/Нечаева О.П.	88%	78%
2 «г», 3 «г»/Глухова Л.В.	54,5%	72%
2 «а», 3 «а» ,4 «а»/Душа С.Ю.	76%	80%
2 «б»,3 «б» ,4 «б»/Подгорных Л.М.	73,8%	86%
2 «в»,3 «в» ,4 «в»/Лобанова Л.Н.	50%	61%
<b>Литературное чтение</b>		
2 «а»/Дюнина С.В.		96%
2 «б»/Иванова Т.А.		86%
2 «в»/Николаева О.А.		100%
2 «г»/Савельева Н.В.		65%
2 «а», 3 «а»/Типикина Т.В.	95%	90%
2 «б», 3 «б»/Коробейникова М.А.	72%	95%
2 «в», 3 «в»/Нечаева О.П.	98,8%	96%
2 «г», 3 «г»/Глухова Л.В.	90,9%	100%
2 «а», 3 «а» ,4 «а»/Душа С.Ю.	80,9%	95%
2 «б»,3 «б» ,4 «б»/Подгорных Л.М.	71,4%	81%
2 «в»,3 «в» ,4 «в»/Лобанова Л.Н.	79,5%	72%
<b>Окружающий мир</b>		
2 «а»/Дюнина С.В.		100%
2 «б»/Иванова Т.А.		86%
2 «в»/Николаева О.А.		100%
2 «г»/Савельева Н.В.		75%
2 «а», 3 «а»/Типикина Т.В.	94,8%	95%
2 «б», 3 «б»/Коробейникова М.А.	76%	95%
2 «в», 3 «в»/Нечаева О.П.	92%	96%
2 «г», 3 «г»/Глухова Л.В.	90,9%	100%
2 «а», 3 «а» ,4 «а»/Душа С.Ю.	95,2%	100%
2 «б»,3 «б» ,4 «б»/Подгорных Л.М.	80%	81%
2 «в»,3 «в» ,4 «в»/Лобанова Л.Н.	70%	72%

В течение учебного года с педагогами проводились совещания по оцениванию. Из таблицы видно, что качественная успеваемость стала стабильной. Только по русскому языку в 4б и 4в прошло резкое снижение. Учителям необходимо продолжать работу над критериями оценивания, по дифференцированному и индивидуальному подходу к обучающимся.

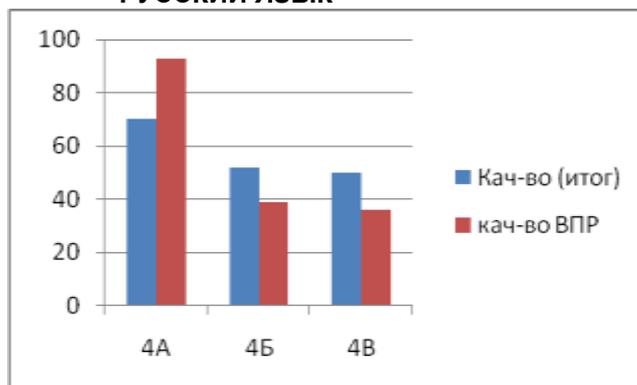
В апреле были проведены **ВПР** по русскому языку, математике, окружающему миру, и региональный мониторинг метапредметных результатов в 4 классах. Не все обучающиеся

показали хорошие результаты и подтвердили итоговыми работами и итоговыми оценками.

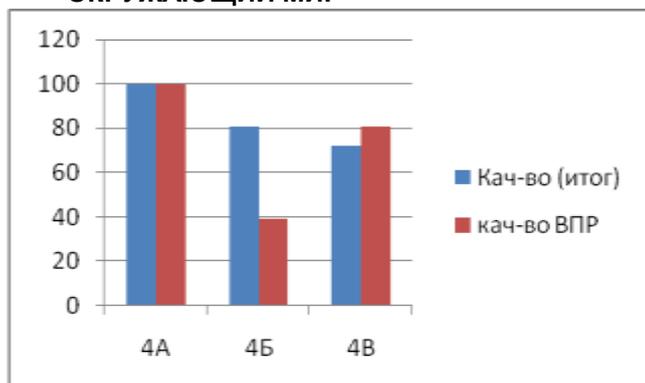
### МАТЕМАТИКА



### РУССКИЙ ЯЗЫК



### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



В 4 А классе (учитель С.Ю. Душа) все обучающиеся справились с ВПР, в 4Б (учитель Л.М. Подгорных) 1 обучающийся не справился (окружающий мир), в 4В (учитель Л.Н. Лобанова) трое не справились с ВПР по русскому языку.

### По русскому языку писали работу 41 обучающихся.

Участников	Реш-ть ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б
41	64,46	16,78	69,92	25,80	67,91	3	11	23	4	38	92,68	27	65,85	67,9

Работа состояла из двух частей диктанта и тестовая часть. Слабые знания обучающиеся показали:

- в умении распознавать и графически обозначать главные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);
- предметные коммуникативные умения в распознавании и адекватном формулировании основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

**По математике писало работу 45 обучающихся.**

Участников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть ч.1, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б
45	11,87	65,93	11,87	65,93	0	9	18	18	45	100,00	36	80,00	65,9

На основании анализа ВПР по математике можно сделать вывод, что у обучающихся вызвали затруднения задания, которые выявляют умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Также вызвали затруднения текстовые задачи в три-четыре действия при этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

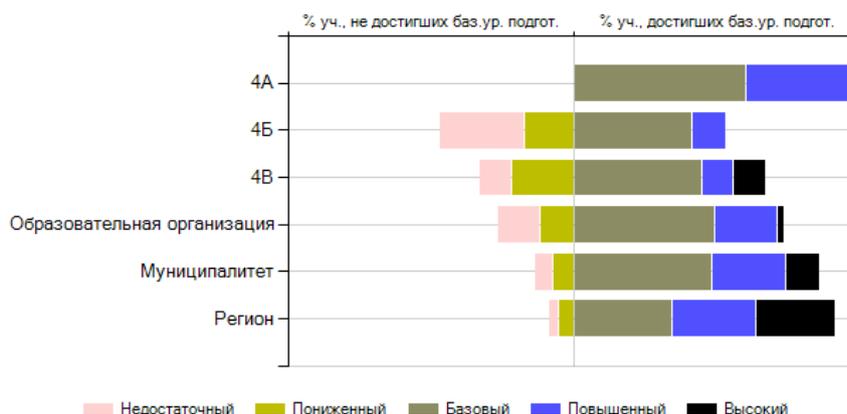
**Мониторинг по окружающему миру писали 46 учащихся**

Участников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б
46	20,89	67,39	---	---	20,89	67,39	1	12	23	10	45	97,83	33	71,74	67,4

У обучающихся вызвали затруднения задания, направленные на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, дети не смогли показать способность на основе приведенных знаково-символических изображений и сформулировать правило поведения, вызвали затруднения задания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

**Мониторинг метапредметных результатов**

Класс	Участников	% Б	% П	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	15	64,17	54,17	9,47	59,17	0	0,00	0	0,00	9	60,00	6	40,00	0	0,00
4Б	17	44,85	51,47	7,71	48,16	5	29,41	3	17,65	7	41,18	2	11,76	0	0,00
4В	9	54,17	47,22	8,11	50,69	1	11,11	2	22,22	4	44,44	1	11,11	1	11,11
<b>Итого по ОО:</b>	<b>41</b>	<b>53,96 %</b>	<b>51,52 %</b>	<b>8,44</b>	<b>52,74 %</b>	<b>6</b>	<b>14,63</b>	<b>5</b>	<b>12,20</b>	<b>20</b>	<b>48,78</b>	<b>9</b>	<b>21,95</b>	<b>1</b>	<b>2,44</b>
<b>Средние* по муниципалитету:</b>		<b>64,54 %</b>	<b>56,79 %</b>	<b>9,71</b>	<b>60,67 %</b>	<b>6</b>	<b>6,52</b>	<b>7</b>	<b>7,61</b>	<b>44</b>	<b>47,83</b>	<b>24</b>	<b>26,09</b>	<b>11</b>	<b>11,96</b>
<b>Средние* по региону:</b>		<b>72,39 %</b>	<b>69,61 %</b>	<b>11,36</b>	<b>71 %</b>	<b>272</b>	<b>3,06</b>	<b>516</b>	<b>7,61</b>	<b>305</b>	<b>34,28</b>	<b>2592</b>	<b>29,12</b>	<b>247</b>	<b>27,75</b>



При анализе решаемости контролируемых универсальных учебных действий у обучающихся 4х классов следующие результаты:

Общеучебные универсальные действия (справилось 60%)

Логические универсальные действия и общие приемы решения (справилось 47%)

Передача информации в речи (справилось 43%)

Получение, поиск и фиксации информации (справилось 43%)

Понимание и преобразование информации (справилось 71%)

По итогам ВПР было проведено совещание учителей начальных классов (24.05.2017), на котором были проанализированы результаты ВПР. Эксперты дали рекомендации, т.к. подготовить к ВПР невозможно за один год, универсальные учебные формируются на протяжении всех лет обучения

В 1- 3 классах в мае была проведена **административная комплексная работа**. Цель проведения комплексной итоговой работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы за курс второго класса.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовало выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Работа проводилась в рамках промежуточного контроля метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексная работа включала текст и задания базового уровня сложности. Работа была рассчитана на 90 минут.

В работе использовалось три типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО) и развернутым ответом (РО).

По результатам комплексной работы выполненной обучающимися **1х классов** можно сделать следующие выводы, что данные обучающиеся не достигли базового уровня (%).

**По классам:**

	Высокий уровень, %	Повышенный уровень, %	Базовый уровень, %	Не достигли базового уровня, %	Общее по классу
1а (18ч)	5%	39%	22%	34%	<b>66%</b> Достигли базовый уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
1б (18ч)	33%	44%	11%	12%	<b>88%</b> Достигли повышенный уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
1в (27ч)	24%	20%	44%	12%	<b>88%</b> Достигли повышенный уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО

Работа содержала три группы заданий:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом

Умение находить и корректировать ошибки

Умение оценивать свою работу

**Познавательные универсальные учебные действия**

Умение различать существенные и несущественные признаки

Умение выделять причинно-следственные связи

Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие

**Чтение: работа с информацией**

Умение находить явную информацию

Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей

Умение анализировать информацию по заданному критерию

Группы заданий	1а	1б	1в	Среднее по параллели
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	57% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	76% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	78% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	70% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение находить и корректировать ошибки	62% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	64% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	74% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	66,6% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
Умение различать существенные и несущественные признаки	26% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	29% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	41% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	32% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение выделять причинно-следственные связи	46% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	59% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	72% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	59% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	61% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	67% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	69% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	65,6% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Чтение: работа с информацией</b>				
Умение находить явную информацию	58% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	68% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	78% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	68% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	83% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	83% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	100% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	88,6% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение анализировать информацию по заданному критерию	54% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных	67% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных	88% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных	69,6% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных

	результатов освоения ООП НОО	результатов освоения ООП НОО	результатов освоения ООП НОО	результатов освоения ООП НОО
--	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Первоклассники 2016-2017 учебного года показали сформированность УУД на 8-11 % выше прошлогодних первоклассников.

Учителям 1-х классов необходимо продолжить при планировании уроков подбирать задания на формирование навыков функционального чтения (учить детей использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Учитывать осуществлять: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.) Работать над формированием регулятивных УУД.

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится», освоение которых проходило в 1 классах.

УУД	1а	1б	1в	Среднее по параллели
<b>регулятивные</b> универсальные учебные действия	59,5%	70%	76%	68,5%
<b>познавательные</b> универсальные учебные действия	44,3%	51,6%	60,6%	52,1%
<b>коммуникативные</b> (чтение: работа с информацией) универсальные учебные действия	65%	72%	88,6%	75,2%

В 1-х классах необходимо обратить внимание на развитие **познавательных** универсальных учебных действий (умение оценивать свою работу)

По результатам комплексной работы выполненной обучающимися **2-х классов** можно сделать следующие выводы: данные обучающиеся не достигли базового уровня (74,25% - уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО).

По классам:

	Высокий уровень, %	Повышенный уровень, %	Базовый уровень, %	Не достигли базового уровня, %	Общее по классу
2а	19%	23%	67%	5%	95% <b>Достигли высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
2б	4%	30%	26%	39%	61% <b>Достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
2в	14%	28%	28%	28%	72% <b>Достигли повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
2г	0%	10%	58%	31%	69% <b>Достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО

Работа содержала четыре группы заданий:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение контролировать и корректировать действия

Умение планировать деятельность

**Познавательные универсальные учебные действия**

Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)

Установление причинно-следственных связей

**Чтение: работа с информацией**

Умение находить информацию по заданным критериям

Умение анализировать информацию по заданным критериям

Умение извлекать и интерпретировать информацию

Группы заданий	2а	2б	2в	2г	Среднее по параллели
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>					
Умение контролировать и корректировать действия	81% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	72% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	80% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	77% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	77,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение планировать деятельность	86% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	42% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	60% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	28% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	54% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>					
Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)	56% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	58,7% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	60% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	39% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	53% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Установление причинно-следственных связей	73% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	57% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	85% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	53% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	67% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Чтение: работа с информацией</b>					
Умение находить информацию по заданным критериям	71% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	57% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	73% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	38% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	60% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение анализировать информацию по заданным критериям	75% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	79% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	95% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	71% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	80% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
Умение извлекать и интерпретировать информацию	69% <b>базовый</b> уровень метапредметных и	69% <b>базовый</b> уровень	73% <b>повышенный</b> уровень	58% <b>базовый</b> уровень	67% <b>базовый</b> уровень

	предметных результатов освоения ООП НОО	метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО			
--	---	--	--	--	--

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится», освоение которых проходило во 2 классах.

УУД	2а		2б		2в		2г		Среднее по параллели	
	апр16	апр17	апр16	апр17	апр16	апр17	апр16	апр17	апр16	апр17
<b>регулятивные</b> универсальные учебные действия	48,5%	83%	83,5%	57%	53%	70%	54%	52,5%	59,7%	65,6%
<b>познавательные</b> универсальные учебные действия	58%	64%	75,5%	57,8%	62%	72,5%	69%	46%	66,1%	76%
<b>коммуникативные</b> (чтение: работа с информацией) универсальные учебные действия	68%	72%	73,5%	68%	87%	80%	67%	55,6%	73,7%	68,9%

Во 2а,2в процент сформированности УУД значительно увеличился. Классным руководителям 2б, 2г следует обратить внимание на построение уроков с учетом формирования УУД. Учителю-наставнику О.А. Николаевой необходимо оказать помощь молодому специалисту Н.В. Савельевой по формированию коммуникативных УУД у обучающихся.

По результатам комплексной работы выполненной обучающимися **3х классов** можно сделать следующие выводы, что обучающиеся достигли повышенного уровня (86% ) метапредметных результатов освоения ООП НОО.

**По классам:**

	Высокий уровень, %	Повешенный уровень, %	Базовый уровень, %	Не достигли базового уровня, %	Общее по классу
3а	0%	45%	36%	18%	<b>72%</b> повышенный уровень метапредметных результатов освоения ООП НОО
3б	18%	41%	36%	4%	<b>96%</b> высокий уровень метапредметных результатов освоения ООП НОО
3в	8%	30%	52%	9%	<b>91 %</b> высокий уровень метапредметных результатов освоения ООП НОО-
3г	-	-	-	-	-

Работа содержала группы заданий, проверяемые метапредметные результаты.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Умение различать цели деятельности

Умение планировать деятельность

Умение оценивать результаты деятельности

Умение находить и корректировать ошибки

***Познавательные универсальные учебные действия***

Умение работать по инструкции

Установление причинно-следственных связей

Умение работать с моделями и схемами

Умение обобщать информацию, полученную из текста

**Чтение: работа с информацией**

Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/ неявном виде

Создавать на основе текста собственный информационный продукт

Умение работать с разными источниками информации

Оценка достоверности информации

Группы заданий	3а	3б	3в	3г	Среднее по параллели
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>					
<u>Умение различать цели деятельности</u>	45,6% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	87,5% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	78,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	70,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Умение планировать деятельность</u>	55,1% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	71% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	76% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	67% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Умение оценивать результаты деятельности</u>	55% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	85% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	75% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	71,6% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Умение находить и корректировать ошибки</u>	45% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	89,5% <b>высокий</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	82% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	72,1% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>					
<u>Умение работать по инструкции</u>	38% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	70% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	53,3% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	53,7% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Установление причинно-следственных связей</u>	42% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	72,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	77% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	63,8% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Умение работать с моделями и схемами</u>	40% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных	64% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов	59% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов	Данные не предоставлены	54,3% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов

	результатов освоения ООП НОО	освоения ООП НОО	освоения ООП НОО		освоения ООП НОО
<u>Умение обобщать информацию, полученную из текста</u>	54% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	77% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	87% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	72,6% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<b>Чтение: работа с информацией</b>					
<u>Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/ неявном виде</u>	47% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	69% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	58% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	58% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Создавать на основе текста собственный информационный продукт</u>	46% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	81,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	75% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	67,5% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Умение работать с разными источниками информации</u>	38% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	77,5% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	73% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	62,8% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО
<u>Оценка достоверности информации</u>	46% <b>не достигли базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	82% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	82% <b>повышенный</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО	Данные не предоставлены	70% <b>базовый</b> уровень метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится», освоение которых проходило во 3 классах.

УУД	3а		3б		3в		Среднее по параллели	
	апр16	апр17	апр16	апр17	апр16	апр17	апр16	апр17
<b>регулятивные</b> универсальные учебные действия	48,5%	50,1%	83,5%	83,2%	53%	77,7%	54%	70,3%
<b>познавательные</b> универсальные учебные действия	58%	43,5%	75,5%	70,8%	62%	69%	69%	61,1%
<b>коммуникативные</b> (чтение: работа с информацией) универсальные учебные действия	68%	44,2%	73%%	77,5%	87%	72%	67%	64%

Сравнительный анализ оказалось возможным провести в 3а,3б,3в классах.

В 3-х классах необходимо обратить внимание на развитие:

**познавательных** универсальных учебных действий (работать по инструкциям, устанавливать причинно-следственные связи)

**коммуникативных** универсальных учебных действий (понимать и анализировать информацию с учетом учебных, речевых и жизненных ситуаций)

Классным руководителям обратить внимание на формирование УУД при планировании урочной и внеурочной деятельности.

### Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения МАОУ «Подгорнская СОШ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, ориентирована на достижение воспитательных результатов: личностных и метапредметных результатов.

В нашей образовательной организации в 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

Напр-е внеурочной деят-ти	Виды внеурочной деят-ти	Формы внеурочной деятельности*	результаты
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Кружок «Компьютерная азбука»	Сквозной курс со 2-4 класс, руководитель О.В. Анисимова. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся по итогам курса защитили индивидуальную работу.
		Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д.*	Данное направление реализовывалось в рамках программы поддержки одаренных детей.
		Кружок «Быть успешным»	Данные кружки велись учителями начальных классов. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся прошли аттестацию: 80% детей – первый уровень, 20% - второй уровень
		Кружок «Умники и Умницы»	
		Кружок «Математика с Икатешкой»	
		Кружок «Занимательная математика»	Данные кружки велись учителями английского языка. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся прошли аттестацию: 75% детей – первый уровень, 25% - второй уровень. 100% воспитанников освоили программу. Результаты были представлены на фестивале английского языка
		Кружок английского языка «Первые шаги»	
		Кружок английского языка «Учимся играя»	
Кружок английского языка «Занимательная грамматика»			
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Спортивные игры»	Данные кружки и секции велись учителями физической культуры. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся прошли аттестацию: 62% детей – первый уровень, 27% - второй уровень, 11% третий уровень
		Кружок «Ритмика»	
		Клуб «Странник»	Сквозной курс со 3-4 класс, руководитель В.А. Торопов. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся по итогам курса защитили индивидуальную работу. По опросу обучающихся и родителей данный курс востребован с 1 класса.
		Кружок «Электроник»	
Социальное	Трудовая деятельность	Проектные мастерские**	Обучающиеся в течение года разрабатывали индивидуальные проекты, которые были защищены в классах на уроках, внеурочных занятиях. 79% обучающихся начальной школы приняли участие в сетевых телекоммуникационных проектах.
	Проектная деятельность	Кружок «Истоки»	Данный курс ведет учитель начальных классов Л.В. Глухова. Свою работу ребята представили на НПК «Я познаю мир»
	Социальные практики	Мастерская «Мастерилка»	Данные кружки велись учителями начальных классов. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся прошли аттестацию: 80% детей – первый уровень, 20% - второй уровень
		Мастерская «Волшебная иголочка»	
		Мастерская «Волшебный крючок»	
Общекультурное	Художественное	Студия «Керамика России»	Сквозной курс со 1-4 класс, руководитель Н.А. Калашникова. 100% сохранность контингента. Все

	творчество		обучающиеся по итогам курса защитили индивидуальную работу.
	Досугово-развлекательная деятельность	Студия «Солист»	Сквозной курс со 1-4 класс, руководитель В.И. Перевозчиков. 60% сохранность контингента. Участники студии являлись постоянными участниками концертов, ребята в конце года провели отчетный концерт.
	Коммуникативная	Литературная гостиная	Сквозной курс с 1-4 класс, руководитель учитель начальных классов С.В. Дюнина. 100% сохранность контингента. Все обучающиеся по итогам курса защитили индивидуальную работу и прошли аттестацию: 80% детей – первый уровень, 20% - второй уровень
Учись учиться***		Реализовался в рамках ФГОС НОО ОВЗ	
«Мир человека»		Сквозной курс со 3-4 класс, руководители учителя начальных классов 100% сохранность контингента. Все обучающиеся по итогам курса защитили индивидуальную работу.	
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев**	Это направление реализовалось в рамках внеклассной работы классных руководителей.

При организации внеурочной деятельности педагоги использовали разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Наполняемость групп не превышала 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

#### Охват детей 1-4 классов ВУД:

- на базе школы- 100%;
- на базе УДОД- 34%;
- на базе других учреждений и организаций культуры и спорта- 12%.

#### Охват детей по направлениям:

- спортивное-оздоровительное направление-26%;
- общеинтеллектуальное направление- 52%;
- общекультурное направление- 21%;
- духовно-нравственное направление- 24%;
- социальное направление- 69%.

#### **Достижение метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности 1-4 классов**

В условиях введения ФГОС нового поколения метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные) достигаются как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Так в параллели 1 классов 33,6% (27 % прошлый год) обучающиеся показали высокий и достаточный уровень достижения метапредметных результатов.

Показатели 1 класс	высокий	достаточный	средний	низкий
Умение учиться, владение регулятивными действиями	22,4%	43%	32,4%	2,2%
Познавательные универсальные действия	22%	44%	28,7%	5,3%
Коммуникативные УУД	28,6%	41%	15%	15,4%
Логические УУД	28%	40%	34%	15%

В параллели 2 классов 30% (на 1,3% больше прошлогоднего показателя) обучающиеся показали высокий и достаточный уровень достижения метапредметных результатов

Показатели 2 класс	высокий	достаточный	средний	низкий
Умение учиться, владение регулятивными действиями	14,7%	65%	14%	1%
Познавательные универсальные действия	8%	24%	44%	16%
Коммуникативные УУД	12%	59%	20%	8,7%
Логические УУД	11,3%	47%	20%	17%

В параллели 3 классов 39,6% обучающиеся показали высокий и достаточный уровень достижения метапредметных результатов.

Показатели 3 класс	высокий	достаточный	средний	низкий
Умение учиться, владение регулятивными действиями	48%	37%	18%	0%
Познавательные универсальные действия	35%	40%	25%	0%
Коммуникативные УУД	46%	40%	14%	0%
Логические УУД	28%	43%	29%	0%

В параллели 4 классов 36,8% обучающиеся показали высокий и достаточный уровень достижения метапредметных результатов.

Показатели 4 класс	высокий	достаточный	средний	низкий
Умение учиться, владение регулятивными действиями	40%	46%	14%	0%
Познавательные универсальные действия	60%	25%	7%	0%
Коммуникативные УУД	40%	19%	39%	8%
Логические УУД	44%	25%	31%	0%

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Реализация ФГОС в 5, 6-х классах

В прошедшем учебном году в параллели 5 классов обучалось 65 обучающихся, в параллели 6 классов - 77 обучающихся. Режим работы школы понедельник - пятница (8.30 ч.-17.50 ч.), суббота (8.30 ч. - 12.40 ч.). Продолжительность уроков - 40 минут. Образовательный процесс в 5 классах осуществлялся в первую смену (внеурочная деятельность - во второй половине дня), в 6 классах - во вторую (внеурочная деятельность - в первую половину дня). В субботу и воскресенье проводились занятия внеурочной деятельности по курсу "Странник".

В прошедшем учебном году в 5-6 классах при пятидневной рабочей неделе образовательная деятельность осуществлялась по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО, который состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Количество часов на предметную область «Физическая культура» составляло 2 часа, третий час - за счет внеурочной деятельности (секция "Спортивные игры"). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы на увеличение учебных часов: в 5 классах - русский язык (1 час), математика (1 час); в 6 классах - математика (1 час). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классах реализована через внеурочную деятельность и представлена двумя курсами: «Культурное наследие России», «Светская этика». Учебный план внеурочной деятельности в 5-6 классах был разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В МАОУ "Подгорнская СОШ" разработаны следующие локальные документы, регламентирующие систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС:

- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МАОУ "Подгорнская СОШ" основной образовательной программы общего образования;

- Положение о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС основного общего образования в МАОУ "Подгорнская СОШ";

- План-график внутришкольного мониторинга в МАОУ "Подгорнская СОШ" образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с ФГОС и др.

Разработаны механизмы реализации ФГОС ООО, обеспечивающие качественное достижение образовательных результатов на уровне основного общего образования: междисциплинарные программы МАОУ "Подгорнская СОШ" "Формирование УУД", "Формирование ИКТ-компетентности", "Стратегии смыслового чтения", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".

Промежуточная аттестация в 5-6 классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом МАОУ "Подгорнская СОШ" от 01.09.2016г. №74-о).

100% обучающихся 5-6 классов имеют Портфолио, соответствующие требованиям, закрепленным в Положении о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС основного общего образования в МАОУ "Подгорнская СОШ". В целом, информационная наполняемость и содержание Портфолио на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжить деятельность по информированию родителей (законных представителей) о совместных действиях по данному направлению.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году в МАОУ "Подгорнская СОШ" была регламентирована следующими локальными актами: Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения в МАОУ «Подгорнская СОШ», Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ"; приказами "О проведении анкетирования обучающихся 1-6 классов и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году" (№67-о от 01.09.2016г.), "Об организации внеурочной деятельности 5-6 классов на 2016-2017 учебный год" (№77-о от 09.09.2016г.) и др.

Внеурочная деятельность в МАОУ "Подгорнская СОШ" строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и организуется через различные формы организации образовательного процесса, отличные от урочных: школьное научное сообщество, практикумы, интеллектуальные, творческие конкурсы и мероприятия и т.д. В школе развита система дополнительного образования: секция каратэ, кружок "Резьба по дереву"; работает школьный музей. Реализуются воспитательные планы классных руководителей. Организована деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога. В МАОУ "Подгорнская СОШ" имеется школьная библиотека с богатым книжным фондом, есть читальный зал, ПК с выходом в Интернет. Перспективным является развитие робототехники. Приобретено необходимое оборудование, оборудован класс робототехники, два педагога прошли соответствующую курсовую подготовку. В рамках участия в региональной программе по оснащению и развитию спортивных клубов, школой приобретено необходимое оборудование для реализации программы внеурочной деятельности для 3-6 классов спортивно-туристического клуба «Странник».

Для реализации образовательных программ, плана воспитательной работы школы также активно используются образовательные ресурсы МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района», филиала Томского областного краеведческого музея Подгорненский районный краеведческий музей, филиала областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея». При учете индивидуальной занятости обучающихся внеурочной деятельностью учитывается занятость обучающихся по освоению образовательных программ иных образовательных организаций, учреждений культуры, являющихся социальными партнерами МАОУ "Подгорнская СОШ" и

входящих во внешнее образовательное пространство местного социума: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", МБОУ ДО "Подгорнская детская художественная школа", МБОУ ДО "Подгорнская детская музыкальная школа", МБУК "Центр культуры и досуга".

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством **различных форм и видов** (игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и пр. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектные исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся.

По решению педагогического совета (основание: протокол №1 от 30.08.2016г.), в 5-6 классах установлен следующий режим организации внеурочной деятельности: 33 учебные недели в течение учебного года, 15 - в первом полугодии, 18 - во втором полугодии.

Продолжительность занятий по образовательным программам внеурочной деятельности установлена в соответствии с требованиями СанПин: в первой половине дня – 45 минут (в первой четверти), 40 минут (вторая-четвертая четверть); во второй половине дня и в выходные дни - 40 минут. Общий объем нагрузки в течение учебного дня в 5-6 классах не превышает 7 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность - по 10 часов. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 5-6 классов.

Средний показатель величины индивидуальной образовательной нагрузки в 5 и 6 классах представлен в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся/полугодие	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем недельной нагрузки (в час.)	В том числе			
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное		Школьная внеурочная деятельность	Дополнительное образование <sup>1</sup> ОУ	воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации	Дополнительное образование других ОУ
5а	22\1 полугодие	1,8	0,5	0,9	0,2	0,36	5,9	3,8	1,36	0,25	0,9
	21\2 полугодие	1,28	1	2,76	0,28	0,36	6,71	4,61	0,14	1	0,95
5б	21\1 полугодие	1,57	0,5	1,3	0,2	0,14	6,4	3,7	1,23	0,25	1,26
	21\2полугодие	1,9	1	3,04	0,2	0,2	7,28	4,61	0,38	1	1,26
5в	22\1 полугодие	1,54	0,5	0,89	0,18	0,18	6,77	3,21	1,46	0,25	2,09
	23\2полугодие	1,13	1	2,56	0,18	0,18	7,43	4,41	0,6	1	2,09
Среднее	55\1 полугодие	<b>1,63</b>	<b>0,5</b>	<b>1,03</b>	<b>0,2</b>	<b>0,23</b>	<b>6,36</b>	<b>3,6</b>	<b>1,35</b>	<b>0,25</b>	<b>1,42</b>
	55\2полугодие	<b>1,2</b>	<b>1</b>	<b>2,79</b>	<b>0,22</b>	<b>0,23</b>	<b>7,14</b>	<b>4,54</b>	<b>0,37</b>	<b>1</b>	<b>1,42</b>

<sup>1</sup> Программы педагогов дополнительного образования МАОУ "Подгорнская СОШ": Зотова Э.В., Павленко А.В.

Класс	Кол-во обучающихся	Направления внеурочной деятельности (кол-во часов на обучающегося)					Общий объем недельной нагрузки (количество часов на обучающегося)	В том числе			
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное		Школьная внеурочная	Дополнительное образование ОУ	воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации	Дополнительное образование других ОУ
6А	25	1,12	0,5	0,94	0,2	0	6,12	2,22	0	0,5	3,5
6Б	25	1	0,5	0,8	0,07	0	6,3	1,8	0	0,5	4,1
6В	27	1	0,5	1,25	0,18	0	6,07	2,39	0,2	0,5	1,4
Среднее	79	1,03	0,5	1	0,15	0	6,16	2,15	0,07	0,5	2,84

В 2016-2017 учебном году были разработаны и реализованы рабочие программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (клуб "Странник", секция "Спортивные игры"), духовно-нравственное (ОДНКНР курсы "Светская этика", "Культурное наследие России"-первое полугодие), социальное (кружок "Семь цветов радуги"); общеинтеллектуальное (кружки "Реальная математика", "Математика вокруг нас", "Тайны русского языка", "Развитие финансовой грамотности" (во втором полугодии), "Я познаю мир", "Образовательная робототехника", "Компьютерная азбука"); общекультурное (кружок "Талантиум", кружок "Кукольный театр", студия "Солист").

По итогам учебного года педагогами были составлены справки - отчеты о достижении планируемых образовательных результатов по освоению программ внеурочной деятельности в 5-6 классах, включающие общую информацию о формах и видах контроля, используемых при оценивании уровня достижения обучающимися планируемых результатов; общую оценку уровня сформированности у обучающихся образовательных результатов (личностных, метапредметных) в соответствии с запланированными в содержании рабочей программы по курсу внеурочной деятельности (шкала: низкий, базовый, высокий); общую оценку степени сохранности контингента обучающихся за весь период обучения; выполнение программы и др.

Наименование программ (ссылка на страницу сайта, где размещены тексты программ)	ФИО педагога	Достижение планируемых результатов (УУД), %	Сохранность контингента (%)	Выполнение программы (%)	Формы и виды контроля
"Спортивные игры", 5 класс	Поротников И.А.	Базовый - 100	93	82	Результаты участия в спортивных играх(футбол, волейбол, русская лапта)
"Тайны русского языка", 5 класс	Ивлева О.Ю.	Базовый - 100	70	94	Мини-проект "Можно ли быть в наше время грамотным человеком", проверочная работа "Аукцион знаний"
"Реальная математика", 5 класс	Петрова А.А.	Базовый - 100	60	88	Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах по математике
"Финансовая грамотность", 5 класс	Власов Г.Ю.	5А: Высокий - 24; Базовый - 75; Низкий - 1 5Б: Высокий - 14; Базовый - 85; Низкий - 1 Высокий - 17; Базовый - 74 Низкий - 7	100	От 78 (5А, 5Б) до 89 (5В)	Контрольные работы после изучения тематических разделов

"Талантиум", класс	5	Михалева Ю.А.	Базовый - 100	86	100	Организация и проведение игры-викторины по профилактике ЗОЖ "Цветик-семицветик", внеклассного мероприятия по ПДД "Школа дорожных наук"
"Семь цветов радуги", 5 класс		Русскова И.П.	По 7 критериям: Высокий - от 7 до 50 Повышенный - от 0 до 43 Средний - от 14 до 43 Низкий - до 0 до 29	77	94	Психологические тренинги, анкетирование
"Компьютерная азбука", 5 класс		Анисимова О.В.	Базовый - 100	70	100	Индивидуальные творческие работы
"Образовательная робототехника", 5 класс		Банников Н.С.	Базовый - 100	50	66	Участие в соревновании по робототехнике "Осенний кубок"
"Странник" (5-6 классы)		Поротников И.А.	Базовый - 100	90	86	Полевая практика
"Солист" (5-6 классы)		Перевозчиков В.И.	Базовый - 100	88	100	Концертные выступления
"Математика вокруг нас", 6 класс		Пантюхина Е.Н.	Базовый - 100	75	84	Занятие-практикум "Связь взвешивания и переливания", исследовательская работа "Окружность, шар, круг вокруг нас", учебный мини-проект "Вездесущая математика" и др.
"Я познаю мир", 6 класс		Кабрышева Л.В., Валентюкевич Л.Н.	Базовый - 50 Высокий - 50	60	100	Проекты: "История создания камеры обскуры", "Исследование жевательной резинки", "Исследование качества меда в химической лаборатории"
"Сказка за сказкой", 6 класс		Путинцева Н.А.	Базовый - 100	100	100	Театральные постановки русских народных сказок
"Спортивные игры", 6 класс		Псарюк И.Е.	Базовый - 100	99	82	Результаты участия в спортивных играх(футбол, волейбол, русская лапта)
"Компьютерная азбука", 6 класс		Анисимова О.В.	Базовый - 100	60	100	Индивидуальные творческие работы
"Образовательная робототехника", 6 класс		Банников Н.С.	Высокий - 100	100	100	Диплом 3 степени в соревновании по робототехнике "Осенний кубок"

**На второй и третьей ступени** обучения также реализуются общеобразовательные программы, продолжают реализовываться программы развивающего обучения, развивается проектная и исследовательская деятельность.

Все предметы **федерального компонента** ведутся в полном объеме. Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» - 1 - 7 классы, «ИЗО» - 1 – 7 классы, «МХК» - 8 – 9 классы.

Наша школа предоставляет обучающимся возможность получения не только базового образования, но и дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг), что также влияет на качественный образовательный результат.

Для обучающихся 9-х классов, как и в предыдущие годы, была организована предпрофильная подготовка. Основная задача предпрофильной подготовки - профориентационная. Профориентационная подготовка

проходила через курсы по выбору (в течение учебного года обучающиеся 9-х классов посещали в общей сложности 7 элективных курсов). Такая работа способствует расширению ученического кругозора, дальнейшему самоопределению в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по завершении старшей ступени обучения. Программа элективных курсов нацелена на развитие и достижение еще и метапредметных результатов, что способствует социализации личности.

В 2015 – 2016 учебном году педагогами было предложено 20 факультативных курсов по 10 предметам. Для посещения факультативов были созданы группы как одного возраста, так и разновозрастные.

Пройдя через систему курсов по выбору, познакомившись с программным содержанием данных курсов, обучающийся ориентируется в своих индивидуальных возможностях, в уровне своей подготовки к итоговой государственной аттестации и для продолжения дальнейшего образования.

*Более подробную информацию можно получить на страницах школьного сайта.*

## **2.2. Методическое сопровождение реализации ФГОС**

В 2016-2017 учебном году в районных методических семинарах «Формирование и оценивание личностных и метапредметных результатов обучающихся: проблемы, поиски, решения» (10.03.2017г.), «Современные подходы к организации и проведению образовательной деятельности для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС» (16.11.2016г.) более 30 педагогов школы представили свой опыт (открытые уроки, мастер-класс, выступления, внеклассные мероприятия, занятие внеурочной деятельности) и получили высокую оценку профессионального сообщества. Отчетные материалы об участии педагогов размещены на официальном сайте Управления образования Чаинского района, опубликованы в районной газете "Земля чаинская".

В ноябре 2016 году МАОУ "Подгорнская СОШ" был присвоен статус муниципальной стажировочной площадки для отработки новых технологий, содержания обучения и воспитания в соответствии с ФГОС (утв. постановлением Администрации Чаинского района от 08.11.2016г. №411). В рамках деятельности площадки был организован и проведен 15.12.2016 г. методический семинар по теме **"Актуальные проблемы реализации ФГОС"** с целью оперативного приращения профессиональных компетентностей педагогов образовательных учреждений Чаинского района в условиях реализации ФГОС. В семинаре приняли участие 24 педагога из 7 трех образовательных организаций Чаинского района: МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ", МБОУ "Коломиногривская СОШ", МБОУ "Леботёрская ООШ", МБОУ "Нижнетигинская ООШ", МБОУ "Гореловская СОШ", МБОУ "Новоколоминская СОШ", МБОУ "Варгатерская ООШ". Свой опыт представили 11 педагогов МАОУ "Подгорнская СОШ": они провели открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, представили разработанные образовательные программы. Семинар имел практико-ориентированный характер, участники с помощью специально разработанных экспертных карт имели возможность дать оценку представленным уроков и занятий на соответствие требованиям ФГОС. Также была организована рефлексия по итогам практической части, организовано обсуждение актуальных вопросов реализации ФГОС.

В феврале 2017 г. целях тиражирования и распространения позитивного опыта по реализации ФГОС, был сформирован и издан (договор с ОГБУ "РЦРО") сборник методических материалов 15 педагогов МАОУ "Подгорнская СОШ".

4 мая в школе состоялся педагогический совет **"Инновационные подходы к системе контроля и оценке качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС"**.

Учителя школы Банников Н.С., Дюнина С.В., Ивлева О.Ю., Душа С.Ю. раскрыли различные аспекты системы оценивания в соответствии с ФГОС в практике преподавания урочной и внеурочной деятельности. Жилкина Т.В., заместитель директора по УВР, представила локальные документы МАОУ "Подгорнская СОШ", раскрыла управленческо - организационные механизмы оценочной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ". На перспективу были определены следующие мероприятия: обсуждение проблемы адаптации диагностического инструментария на заседаниях ШМО, совершенствование нормативной базы, регламентирующей систему оценивания в школе и др.

## **2.3. Дополнительные образовательные услуги.**

**Платные образовательные услуги.**

В 2016-2017 учебном году в МАОУ "Подгорнская СОШ" была продолжена деятельность по предоставлению платных образовательных услуг по дополнительным программам (далее - ПОУ).

Реализация ПОУ в МАОУ "Подгорнская СОШ" направлено на **расширение рынка образовательными услугами с целью удовлетворения запросов граждан на получение качественного адресного образования.**

В начале учебного года приведены в соответствие с действующим законодательством локальные акты школы: положение о порядке оказания ПОУ, форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам и др.

В сентябре 2016 г. совместно с классными руководителями была организована работа по информированию родителей (законных представителей) и обучающихся с перечнем ОУ на 2016-2017 учебный год. Информация была размещена на сайте ОУ в разделе "Платные образовательные услуги", а также на информационном стенде "Платные образовательные услуги".

В октябре 2016 г. были изданы приказы по утверждению перечня образовательных услуг с указанием их стоимости; по утверждению учебного плана, расписания, комплектования учебных групп и др. Были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы в рамках оказания ПОУ Кабрышевой Л.В., Федяевой Н.К., Овчинниковой С.В., Кузнецовой Н.А. С педагогами заключены дополнительные соглашения.

Информация о количестве заключенных и расторгнутых договоров с заказчиками ( в ср. с предыдущими годами):

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Заключено на 03.10.16	65	76	67
Заключено на 25.05.2017г.	70	69	61
Расторгнуто в течение года	-	19	21
Заключено дополнительно в течение года	-	12	15

В целях контроля за организацией и проведением занятий, в школе регулярно ведется журнал учета занятий по оказанию ПОУ, где размещен списочный состав групп обучающихся. Информация о посещении обучающимися занятий в рамках ПОУ в 2016-2017 учебном году:

	Пропуски по неуваж. причине		Пропуски по уваж. причине		Количество посещений	
	1 п\г	2 п\г	1 п\г	2 п\г	1 п\г	2 п\г
Английский язык (группы дошкольного образования)	32	72	25	54	207	297
"Решение задач повышенной сложности по математике" (9 классы)	77	48	8	24	161	190
"Задания повышенной сложности по русскому языку" (9 классы)	26	29	1	26	156	182
"Решение задач повышенной сложности по химии" (9 класс)	10	20	0	7	78	81
"Решение задач повышенной сложности по химии" (10-11 класс)	20	11	5	14	62	109
Итого	165	180	39	125	664	859

В целом, остается проблема текучести и нестабильности контингента обучающихся, при этом все скомплектованные группы были сохранены.

На основании финансовых расчетов, бухгалтерией школы была составлена смета расходов и доходов, определена стоимость ПОУ в 2016-2017 учебном году. Необходимо отметить, что стоимость ПОУ в школе (86,50 руб/час) ниже на 12 рублей предельной цены на услугу, определенной Управлением образования Чаинского района. По положению о порядке оказания ПОУ заказчиками предоплата производилась два раза в год (октябрь и январь). Стоимость одного курса за год составила 2595 рублей (30 занятий) и 2508,5 рублей (29 занятий). В период болезни обучающихся (при наличии официальной справки лечебного учреждения) оплата за учебные занятия не производилась. В мае 2017 года бухгалтерией был произведен перерасчет и возврат денежных средств заказчикам. Вся имеющаяся задолженность заказчиками погашена.

**Поступление и расходование денежных средств в 2016-2017 учебном году в сравнении с аналогичными показателями прошлых лет** (в соответствии с положением о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг (утв. приказом МАОУ "Подгорнская СОШ" от 25.09.2013 №73-о):

	2014/2015	2015/2016	2016-2017
--	-----------	-----------	-----------

<b>Платные образовательные услуги по образовательным программам</b>			
Поступило средств	152125,5 руб.	189117,5 руб.	169268,5 руб.
Расход:			
Заработная плата +налоги	113636,89 руб.	187394,5 руб.	161306,5руб.
Приобретение расходных материалов (канцтовары)	37973,61 руб.	1723 руб.	7962 руб.
<b>Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий для взрослого населения</b>			
Поступило средств	33435 руб.	51528 руб.	57876 руб.
Расход:			
Строительные и хозяйственные товары	21960 руб.	39058руб.	33876 руб.
Зарплата	0	8000.0 руб.	24000,0 руб.

### Основные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Дальнейшая реализация разработанных дополнительных образовательных программ;
2. Разработка спецкурсов по углубленному изучению базовых предметов для основного и среднего уровня обучения;
3. Совершенствование механизмов нормативно-правового и финансового сопровождения предоставления ПОУ.
4. Усиление информационного сопровождения (организация и проведение родительских собраний, налаживание обратной связи и др.)

### Дополнительное образование в МАОУ «Подгорнская СОШ»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в течение учебного года работало 37 кружков и секций. Количество кружков в школе значительно увеличилось в связи с переходом начальной школы и параллелей среднего звена (пятых, шестых классов) на ФГОС, таким образом, у детей появилось больше возможностей выбрать себе занятие по интересам и развивать свои способности.

Особую активность в 2016-2017 учебном году (как и в прошлом учебном году) проявил кружок «Скульптура» - руководитель Калашникова Н.А. Как и в прошлом году, ребята приняли участие во всех районных и областных конкурсах детского творчества, где показали хорошие результаты: ребята занимали призовые места.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение года в школе работали секции волейбола, баскетбола, карате-до, спортивных, подвижных игр (руководители - учителя физической культуры). Ребята с удовольствием посещают данные секции. Как в составе команд, так и в индивидуальных зачетах обучающиеся защищали честь школы на соревнованиях и турнирах муниципального, регионального уровней. Общий результат посещения секций - высокие достижения наших ребят в спортивных мероприятиях. В общей сложности в спортивных мероприятиях приняло участие более **350** обучающихся – **331** из них в мероприятиях муниципального уровня и **58** – в мероприятиях регионального.

Активную работу в течение года проводил и спортивно-туристический клуб «Странник», организованный молодым учителем физической культуры И.А. Поротниковым. Ребята разного возраста совместно с преподавателем в течение учебного года не только познакомились с тонкостями туристического дела, но и ходили в походы.

Наша школа активно сотрудничает с другими учреждениями районного центра. Работники этих учреждений также вовлекают наших ребят во внеурочную деятельность: многие из наших ребят успешно совмещают обучение с занятиями в Музыкальной, Художественной и спортивной школах. Многие - посещают кружки Дома детского творчества. Регулярно классные руководители с учащимися посещают **Краеведческий музей**, где экскурсоводы знакомят с жизнью коренного населения Чаинского района.

Районный Центр Культуры и Досуга привлекает обучающихся школы к занятию к танцевальном кружке «Радужка», вокальной студии, ансамбле русской народной песни «Веснянки», что дает ребятам возможность принимать участие в концертных программах, выступать на конкурсах, фестивалях. С большим удовольствием выступают ребята на районной сцене, показывая своё мастерство.

Как результат – развитие способностей обучающихся, рост мастерства, творческой активности учащихся.

#### **2.4. Организация изучения иностранных языков.**

В школе преподаются в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного – английский (2-11 классы) и немецкий языки (10-11 классы). Немецкий язык преподается в старших классах для тех обучающихся, которые выбирают нашу школу для получения среднего общего образования. В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса. Для повышения мотивации, совершенствования языковых навыков ведется факультативный курс: «Английский на отлично» (Шенкаренко С.В.) а также оказываются платные образовательные услуги по изучению английского в группах подготовки детей к школе. Свои знания обучающиеся демонстрируют через участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. В этом году состоялся ставший уже традиционным, но по-прежнему популярным, **муниципальный конкурс «Фестиваль звезд на иностранных языках - 2017»**, инициаторами которого является методическое объединение учителей иностранного языка под руководством Шенкаренко Светланы Викторовны, руководителя МО и РМО учителей иностранных языков.

**Цели и задачи мероприятия:** повышение интереса учащихся к изучению иностранных языков через участие в творческих (художественных/ музыкальных) событиях; внедрение эффективных форм выявления и поддержки талантливых детей; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

В этом году участниками его стали обучающиеся и учителя Чаинского района (6 школ), а также Могочинская школа Молчановского района. Была успешно опробована форма дистанционного участия в Фестивале. На фестиваль было заявлено 20 номеров в разных номинациях: «Вокал», «Стихотворение», «Хореографический номер», «Музыкально-художественная постановка».

#### **2.5. Инновационная деятельность МАОУ «Подгорнская СОШ».**

МАОУ «Подгорнская СОШ» является базовой школой Чаинского района с 1991 года. Как известно, создание в сельском муниципалитете базовой школы как опорной в сети малокомплектных сельских школ преследует несколько целей: обеспечить современное качество образования, обеспечить доступность (возможность реализации прав граждан на получение качественных образовательных услуг), рационально использовать имеющиеся ресурсы. Иницилируемые базовой школой инновационные изменения позволяют транслировать их на всю систему, активизируют процессы развития и саморазвития всех субъектов, входящих в образовательную сеть: педагогов, обучающихся, школьные и муниципальные методические службы и др. Предметом взаимодействия участников образовательной сети Чаинского района является организация совместной деятельности по решению значимых для муниципальной системы образовательных задач.

На протяжении последних лет Подгорнской школой развивается *опыт сетевого взаимодействия, расширился круг социальных партнеров*. В 2013 году нами были заключены договоры с восьмью школами Чаинского района. Заключены договоры о сотрудничестве с научными партнерами: ТОИПКРО, НИИ ТГУ и др. Школа активно взаимодействует по нескольким направлениям с ОГБУ «РЦРО»: развитие гражданского образования, внедрение современных образовательных технологий, развитие моделей ученического самоуправления, государственно-общественное управление, электронный документооборот, работа с молодыми кадрами и др.

**В ноябре 2014 года в результате конкурсного отбора школе был присвоен статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области на период 2014-2017 гг.** Нами был разработан инновационный проект по теме «Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов в целях достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО», ставший лауреатом Всероссийского этапа конкурса «Мои инновации». В рамках деятельности РВЦИ нашими партнерами стали образовательные организации Молчановского, Копашевского, Каргасокского, Бакчарского, Первомайского, Кривошеинского, Томского, Верхнеткетского, Кожевниковского районов, г. Северска, г. Томска, г. Колпашево и др. Только в 2015 году в 5 сетевых

проектах приняло участие более 500 обучающихся и педагогов из 35 школ Томской области. На стажировке «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» прошли обучение 14 педагогов Чаинского района. Социальные эффекты, которые возникают при организации таких форм сетевого взаимодействия в рамках деятельности РВЦИ, способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов, следствием чего является создание условий для успешной реализации ФГОС как в муниципальной, так и в региональной системе образования в целом, а также формированию и развитию гражданских компетенций обучающихся.

Сетевой проект представляет собой информационно-коммуникативную площадку, созданную и размещенную для открытого доступа в сети Интернет с целью решения различных проектных задач. На данной площадке предоставляется возможность создавать контент любому пользователю, обладающему правом доступа к управлению содержимым с помощью различных сервисных средств web2.0. Сетевой проект с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в рамках организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Участие в сетевых проектах предполагает организацию совместной деятельности обучающихся по выполнению заданий, содержание которых построено на принципе интеграции различных предметных областей: "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир" "Литературное чтение", "Изобразительное искусство" с использованием УМК "Школа России". Задания разработчиками спроектированы с позиции дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей, а также познавательных потребностей обучающихся. В ходе реализации сетевых проектов разработчиками запланировано осуществление текущего и формирующего итогового оценивания результатов проектной деятельности обучающихся с использованием специально разработанной системы диагностического инструментария. Продуктами сетевых проектов является создание участниками совместной презентации, размещенной на информационно-коммуникативной площадке сетевого проекта в сети Интернет. Ведущей целью проведения сетевых проектов является апробация дистанционных образовательных технологий при организации проектной деятельности обучающихся начальных классов в целях достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ежегодным планом мероприятий Технического задания РВЦИ, сетевые проекты в 1-4 классах проводятся два раза в год: в первом полугодии (октябрь-декабрь), во втором полугодии (март-май). Для каждого сетевого проекта разработано Положение, содержащее описание временного регламента по выполнению заданий каждого этапа, планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС, на достижение которых направлен проектный замысел. Весной 2017 г. было реализовано четыре сетевых проекта. Впервые был разработан образовательный контент проекта для 5 классов "Волшебный ключ" (предметная область ОРКСЭ).

В 2014-2017 гг. участниками сетевых проектов стали обучающиеся и педагоги образовательных организаций Молчановского, Колпашевского, Каргасокского, Бакчарского, Первомайского, Кривошеинского, Томского, Верхнекетского, Кожевниковского районов Томской области, г. Северска, г. Томска, г. Колпашево и др. Значительное расширение географии стало возможным благодаря информационной поддержке и сопровождению портала Образовательная галактика Intel®. В число участников в 2016 г. вошли образовательные организации Кемеровской, Свердловской, Нижегородской областей, Республики Удмуртия, г. Санкт-Петербурга, г. Астрахани, г. Комсомольска-на-Амуре, Пермского края, Республики Беларусь и др.

Количественные показатели 2014-2017гг. представлены в таблице:

Наименование сетевого мероприятия	Количество участников		Количество ОО, участников образовательной сети	Кол-во реализованных проектов
	обучающиеся	педагоги		
Сетевые телекоммуникационные учебные проекты: - для обучающихся 1 класса: "Путешествие с белочкой Машей по родному краю", "В гостях у Мастерилки" - для обучающихся 2 класса "Путешествие в страну Профессий", "Раз словечко, два словечко..", "Экскурсия с Вершком" - для обучающихся 3 класса "Бюро находок", "Карусель сказок" - для обучающихся 4 класса: "Такой большой была цена...", "По секрету всему свету", "Тик-так, часики",	1341	148	53	16

"Волшебный ключ" - для обучающихся 5 класса: "Волшебный ключ"				
--	--	--	--	--

В 2013 г. договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии заключены с 90% ОО Чаинского района. В 2017 г. разработана форма договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, где сторонами являются РВЦИ и образовательные организации, участники образовательной сети. На сегодняшний момент такие договоры заключены с ОО Чаинского и Кривошеинского районов.

В рамках деятельности РВЦИ разработана образовательная программа «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования». В 2015 и 2016 гг. под руководством тьюторов Калининой Г.В., Душа С.Ю., Денисовой А.А., Николаевой О.А. было обучено 24 педагога Чаинского и Кривошеинского районов.

Организованы две открытые конференции педагогов: "Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий" (2016г.), "Формирование и оценивание УУД в учебной и внеучебной деятельности в начальной школе" (2017г.). Участники конференций - около 30 педагогов Чаинского и Молчановского районов. Был опробован дистанционный формат (групповая видеоконференция Skype).

Результаты деятельности РВЦИ освещены в различных СМИ (районной газете "Земля Чаинская", "Губернские новости", "Вестник образования" и др.). Промежуточные результаты представлены на различных площадках: XI Региональном фестивале педагогических идей и инновационных разработок (секция ОГБУ «РЦРО») и X Форуме педагогов-новаторов (ТОИПКРО).

В 2017 году разработан инновационный проект РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ» на 2017-2021гг. **"Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС"**. Цель данного проекта - создание условий для развития образовательной сети, развития в районной базовой школе инициатив педагогов по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обеспечивающих достижение качества образования в соответствии с ФГОС и развитие компетенций педагогов в соответствии с требованиями профстандарта. Разработана Матрица проведения сетевых проектов для обучающихся 1-7 классов на 2017-2021гг. В настоящий момент проект проходит экспертизу в рамках участия в региональном конкурсе на присвоение статуса ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области (организатор ОГБУ "РЦРО").

**На протяжении 6 лет в районе проводится межмуниципальная метапредметная олимпиада «Эврика».** Это образовательное событие ежегодно объединяет обучающихся и педагогов всех школ района и области. Его инициатором и организатором являются также педагоги МАОУ «Подгорнская СОШ» (Журавлева С.Г., руководитель РМО учителей истории, Анисимова О.В., руководитель РМО учителей математики и информатики). История олимпиады началась в 2011 году, тогда в ней впервые приняли участие команды из трех районов. Участниками олимпиады являются педагоги и обучающиеся из нескольких районов области: Бакчарского, Молчановского, Кривошеинского, Верхнекетского, Каргасокского, Колпашевского и Чаинского. Данная форма организации и проведения образовательного события позволяет её участникам развивать полученные компетенции.

В сентябре 2015 года на базе МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского в рамках участия в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2010-2015 годы» был создан и начал функционировать **Центр гражданского образования «Первые шаги»**. Были разработаны в соответствии с ФГОС программы по гражданскому образованию, охватывающие все уровни обучения (дошкольное – «Мы живем в России» (Четверикова Е.Г.), начальное общее («Истоки» – Глухова Л. В., основное общее («Школа Юного гражданина» (Никитина О.А., Кондратенко Ю.В.). Деятельность Центра направлена на формирование общественного сознания и активной жизненной позиции юных граждан России через освоение программ и вовлечение их в общественную жизнь школы.

Уже первый год работы показал, что эффективными формами реализации гражданского образования в условиях сельской школы являются различные образовательные события, проведение которых основано на принципах сетевого взаимодействия. Такой подход позволяет максимально привлечь ресурсы образовательных организаций района, способствует расширению доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, а также формированию гражданских компетенций и развитию личностных качеств обучающихся. Эффективно расширяется сеть организаций-партнеров, формируется и обогащается опыт социального взаимодействия.

В соответствии с планом работы Центра в 2016 – 2017 учебном году было проведено образовательное событие: правовой квест «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан». **Цель:** создание условий для формирования гражданских компетенций обучающихся **5-7 классов.**

Поставленные цель и задачи образовательного события выполнены в полном объеме. Правовой квест способствовал формированию гражданских компетенций обучающихся. Были созданы условия для аттестации слушателей Центра и обеспечено сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Получены следующие эффекты: развитие сетевого взаимодействия школ района, формирование и развитие правовой культуры обучающихся 5-7 классов, их включение в процесс непрерывного гражданского образования.

Суть правового квеста заключалась в том, что команды стали жителями Страны Права.

Команды - участницы совершили путешествие по городам Страны Права в форме кругосветки. В Городах под названием Правовой, Детективный, Словесный, Сказочный, Головоломный, Город Народной мудрости, Сказочных Юристов команды выполняли следующие задания: определить, о какой норме права поется в песне; выбрать правильные утверждения о правах ребенка, из предложенных анаграмм составить слова, определить нарушенное право сказочного героя по его описанию, собрать пословицу правового содержания. Участники квеста побывали в роли сказочного юриста, детектива, должны были проявить смекалку и эрудицию, быть креативными и терпеливыми. Мэр каждого из Городов оценивал работу команды, выставляя набранное количество баллов в оценочный лист. В роли мэров выступили учащиеся 9-10 классов Подгорнской школы, слушатели Центра: Килина Анна, Емельянова Анастасия, Чураева Алена, Селюкова Екатерина, Чередниченко Софья, Отто Светлана и Лысенко Данил. Ребята отлично справлялись со своими обязанностями.

Конечной целью квеста являлось создание мини-проекта «Рекламируем наши права», в котором участникам предлагалось сделать рекламу права из Конвенции о правах ребенка. После подготовки к защите мини-проекта команды по очереди, определенной в ходе жеребьевки, представили свои проекты. Команды подошли к заданию ответственно: содержание рекламы полностью отражало предложенные им права детей, использовалась красочная наглядность.

### **Перспективы деятельности Центра.**

Программы Центра включены в воспитательную программу школы и в программу внеурочной деятельности. Планируем в целях распространения современных практико-ориентированных технологий гражданского образования для достижения требований Федеральных государственных образовательных стандартов: повышать квалификацию педагогов, продолжить разработку программу «Наследники Победы» (патриотического направления) для слушателей 5-7 классов, расширить круг социальных партнеров (районный краеведческий музей, дом детского творчества, Подгорновский филиал Томского аграрного колледжа), совершенствовать инструментальный мониторинг по оценке сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов, включающий результаты участия слушателей в общественно значимой деятельности, совершенствовать механизмы аттестации слушателей Центра гражданского образования на образовательном событии, усилить межмуниципальное сетевое взаимодействие при проведении образовательного События, привлекать родителей и представителей местного сообщества к участию в мероприятиях. Центром планируется продолжить такое направление работы Центра как обучение педагогов школ муниципалитета через организацию семинаров, в частности для общественных управляющих и для обучающихся и педагогов по содержанию и организации деятельности органов Ученического самоуправления.

Несомненно, подобные мероприятия помогают приобрести подросткам социально-значимый опыт, воспитывают в ребятах настоящих граждан своей страны, равнодушных к судьбе Родины.

Эти статусы статус ресурсно-внедренческого центра инноваций и Центра гражданского образования школа имеет благодаря наличию кадровых, материально-технических условий.

В 2016 году школа стала **Центром экологического образования**. Цель деятельности экологического Центра «Росток»: **развитие и совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения, воспитание осознанного и ответственного отношения к окружающей среде**. Руководители Центра: Кабрышева Людмила Владимировна, учитель химии и Прозорова Юлия Яковлевна, учитель биологии. 29 апреля 2017 года на базе Центра экологического образования «Росток» состоялась открытая экологическая игра «Земля — наш дом». В Игре приняли участие 56 обучающихся 7-10 классов и педагогов из 7 образовательных организаций Чаинского района Томской области.

Районная олимпиада, для учащихся начальных классов, становится традиционным ежегодным испытанием для маленьких интеллектуалов. 18 марта 2017 года, в Подгорнской школе состоялась **вторая муниципальная олимпиада для учащихся 2–4 классов «Шкатулка знаний»** (организатор: Нечаева О.П., руководитель РМО учителей начальных классов). Этому предшествовало проведение в каждой школе первого этапа, где определились призёры и победители. Именно эти юные эрудиты показали свои знания в области математики и окружающего мира. Всего в олимпиаде приняли участие 50 обучающихся 2-4 классов и 25 педагогов из 7 образовательных организаций Чаинского района.

Главная цель олимпиады – развитие у младших школьников интереса к математике и окружающему миру, создание условий для того, чтобы процесс решения сложных метапредметных задач был бы живым, увлекательным и даже весёлым.

Комплекс мероприятий, проведённых в рамках муниципальной олимпиады, имел положительную рефлексию.

## **2.5. Основные направления воспитательной деятельности.**

**Концепция** воспитательной системы МАОУ «Подгорнская средняя общеобразовательная школа» в 2015-2016 учебном году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию. В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым, и, самое главное, эффективным.

Всю воспитательную работу школы можно представить следующей схемой:



Поэтому основной **целью** в 2015-2016 учебном году являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и

осуществлялась воспитательная работа:

➤ **гражданско-патриотическое и правовое «Я гражданин»**

(формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи).

➤ **нравственно-эстетическое воспитание «Я человек»**

(формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей).

➤ **трудовое направление «Я и труд»**

(формирование позитивного отношения к труду).

➤ **физкультурно-оздоровительное «Я и здоровье»**

(формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни).

➤ **духовно – нравственное воспитание**

(представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога).

➤ **экологическое воспитание «Я и природа»**

(изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристских навыков; содействие в проведении исследовательской работы учащихся; проведение природоохранных акций).

➤ **профилактика асоциального поведения школьников**

(профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха).

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Калинина Г.В., педагог-организатор Михалева Ю.А., социальный педагог Душа С.Ю., педагог-психолог Русскова И.П., руководитель школьного музея «Поиск» Соловьева О. Б., классные руководители, библиотекари, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. В 1-5 классах согласно ФГОС ведется внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, ориентирована на достижение воспитательных результатов: личностных и метапредметных результатов.

Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование расширяет и дополняет образовательно-воспитательный процесс, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В нашей общеобразовательной организации в 2015-2016 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

**спортивно-оздоровительное**

**духовно-нравственное**

**социальное**

**общинтеллектуальное**

**общекультурное**

При организации внеурочной деятельности педагоги использовали разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Наполняемость групп не превышала 25 человек (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- на базе школы- 100%;

- на базе УДОД- 38%;

- на базе других учреждений и организаций культуры и спорта- 16%.

Охват детей по направлениям:

- спортивное-оздоровительное направление-18%;
- общеинтеллектуальное направление- 52%;
- общекультурное направление- 18%;
- духовно-нравственное направление- 26%;
- социальное направление- 18%.

Члены творческих кружков - постоянные участники школьных и районных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей. Их достижения отражены в сводной таблице участия в конкурсах, соревнованиях, акциях. Общий охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельности составил 560 человек. Кроме того дети являлись учащимися музыкальной школы, спортивной, членами различных кружков дома культуры.

**Традиции школы.**

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним мы готовимся заранее. У детей появляется чувство ожидания, связанное с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает нам подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что этот праздник не будет похож на прошлогодний.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- Праздник первого звонка;
- Посвящение в 1-классники;
- Прощание с азбукой;
- Осенние праздники;
- День Матери;
- День пожилого человека;
- Новогодние праздники;
- День святого Валентина;
- Рыцарские турниры, посвященные Дню защитника Отечества;
- Смотр строя и песни
- Военизированная эстафета
- Конкурсные программы для девочек к празднику 8 марта;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер.
- Вручение аттестатов;
- КВН

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, несение Вахты Памяти.

Как всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создавали праздничную атмосферу. Первоклашки знакомились со своим первым классным кабинетом, учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

Каждую осень дети с желанием и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. В этом году 7 родителей провели уроки, а старшеклассники на каждой перемене поздравляли учителей зажигательным танцем.

В конце первой четверти у первоклассников состоялось «Посвящение в ученики». Чтобы доказать и показать всем, что они стали настоящими школьниками, ребята совершали путешествие по станциям, выполняя определенные задания, с которыми все успешно справлялись.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в

школе День Матери. В этом году ребята тоже поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена тематическая выставка рисунков.

Ребята показали концерт в к Дню старшего поколения. Пожилые люди всегда тепло принимают наших ребят. Подобные мероприятия помогают учить детей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными и общешкольными мероприятиями были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Ребята представили концерты для своих пап и мам. Интересно и творчески прошли новогодние мероприятия.

По специально разработанному плану проходили мероприятия, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

Мы стараемся привлечь каждого ребенка (особенно детей состоящих на всех видах учета) к участию в мероприятиях. Ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

**Основная цель** всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя **была выполнена.**

### Особое место отводилось **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ и ПРАВОВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы.

В целях развития, укрепления и повышения эффективности патриотического воспитания детей и подростков в МАОУ «Подгорнская СОШ» во всех классах разработаны планы воспитательной работы, составной частью которых является патриотическое воспитание детей, составлен план школьного музея «Поиск». Особое внимание патриотическому воспитанию уделяется в начальных классах (через предметные недели, учебные сетевые проекты), так как именно в начальной школе закладываются основы нравственности и патриотизма.

Во исполнение распоряжения Правительства РФ и Министерство образования и науки РФ ведется деятельность образовательного учреждения по популяризации государственных символов России, официальных символов Томской области. Все массовые общешкольные мероприятия с детьми начинаются и заканчиваются поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах истории, обществознания, коридорах размещены стенды «Государственные символы России», тематические стенды «Символика Российской Федерации», «История возникновения государственных символов», оснащенные атрибутами государственной символики (портретом Президента России, государственным гербом России, государственным флагом России, текстом гимна России, гербами Томской области).

Работа по данному направлению в 2015-2016г. проводилась согласно плану.

Основные направления работы	Базовые мероприятия по направлениям
Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ОБЖ,</li> <li>✓ музыки,</li> <li>✓ МХК,</li> <li>✓ истории,</li> <li>✓ литературы,</li> <li>✓ ИЗО</li> </ul>
Формирование гражданско-патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздничные мероприятия, посвященные дню Матери;</li> <li>✓ месячник Защитника Отечества;</li> <li>✓ празднование 70-летия Победы;</li> <li>✓ проведение в течение года классных часов, посвященных 70-летию Победы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение символов Российского государства.</li> </ul>
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уроки мужества;</li> <li>✓ Встреча с ветеранами «Как это было»;</li> <li>✓ Участие в школьных, районных мероприятиях патриотического направления;</li> <li>✓ Праздничные концерты, посвященные Дню старшего поколения и празднованию</li> </ul>
Создание системы гражданско–патриотического воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посвящение в первоклассники;</li> <li>✓ Посвящение в старшеклассники.</li> </ul>
Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ походы выходного дня;</li> <li>✓ экскурсии в краеведческий музей;</li> </ul>
Сотрудничество с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания;</li> <li>✓ МО классных руководителей</li> </ul>
Система воспитательной работы направленная на благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Операция «Забота»;</li> <li>✓ Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта;</li> <li>✓ Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи;</li> <li>✓ поздравления ветеранов Вов и ветеранов труда с Днём Победы;</li> <li>✓ приглашения ветеранов на школьные мероприятия, праздники;</li> </ul>

Большая работа в данном направлении велась на базе школьного музея «Поиск». План работы был составлен в соответствии с важными датами 2016г.: окончанием Второй мировой войны и 100 –летием школы в селе Подгорное.

Беседы, фильм о роли СССР в разгроме Японской армии – проведены в старших классах, особенность подачи материала состояла в том, что использовались документы из архива школьного музея: наши земляки воевали на Дальневосточном фронте и вернулись домой.

Проделана большая работа по реализации монументальных оформительских проектов при финансовой поддержке всего педколлектива и силами учителей трудового обучения и рисования: Зотова Э.В. и Калашниковой Н.А. Впервые в школе состоялись события, имеющее районное значение - это открытие мемориальной доски с именами погибших в годы войны учителей Чаинского района и памятника Труженикам тыла,. В этом году ветераны не только педагогического труда, но и Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны чаще, чем в прошлые годы были приглашены в школу на мероприятия. Хочется отметить профессиональную подготовку презентации Памятника труженикам тыла и концерта на День Победы Михалевой Ю.А. Хороших результатов мы достигли в областном конкурсе «Я- патриот России», став Победителем в одной номинации, и заняв 2 место в конкурсе музеев. Нельзя не отметить и то, что и 4-й год подряд музей «Поиск» в областном конкурсе музеев занимает 1 место.

По сравнению с предыдущими годами у классных руководителей и у учителей начальных классов стало меньше возможностей приглашать с беседами или проводить мероприятия в музее. «Бессмертный полк» в этом году пополнили ученики 4б класса (кл.рук. Артемович Л.С.)- 9 портретов. Остальные – сделаны по просьбе родственников ветеранов, проживающих в Подгорном.

В этом году, готовясь к юбилею школы в Подгорном, мы активно сотрудничали с районной газетой. В 6 номерах газеты напечатаны статьи о становлении школы в селе, о проектах общественной значимости, реализуемых в Подгорнской школе, продолжающей традиции, заложенные школой в предыдущие годы.

Музей тесно сотрудничал с районным краеведческим музеем и музеем при районном отделе полиции Чаинского района, последний подарил нам предметы военного времени, найденные в местах ожесточенных сражений кадетами поискового отряда «Прометей».

В целом, работа по патриотическому воспитанию в школе ведется, результаты видны и на районном, и на областном уровне.

Формированию у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей способствовало **нравственно-эстетическое направление** воспитательной работы.

На классных часах, в беседах с педагогом-психологом, социальным педагогом ребята учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Хочется отметить, что уровень воспитанности учащихся повысился(по отчетам классных руководителей).

Школьным комитетом по культуре совместно с администрацией школы проводились традиционные КТД: тематические вечера, утренники, праздничные концерты, выступления в пансионате ветеранов войны и труда, на сельских праздниках.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, районных и областных конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с библиотекой, краеведческим музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Творческие способности детей развивались во внеурочное время и на занятиях кружков по интересам. Работы учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.



Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьный спортзал, спортивный городок, стадион, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

**Экологическое воспитание** помогало ребятам в изучении природы и истории родного края, формировало правильное отношение к окружающей среде, совершенствовало туристские навыки, содействовало в проведении исследовательской работы, в участии природоохранных акций.

Оно также способствовало развитию природоохранной, краеведческой и туристической деятельности школы. Весной и осенью прошли экологические акции по уборке территории мемориала павшим Чаинцам ребята высадили цветы и ухаживают за ними, а также мероприятия по благоустройству школьной территории, пришкольного участка и территории.

Школа активно включилась в проведение районных мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности, в ходе которых проводились;

- экологические субботники ко Дню Земли;
- акция «Первоцвет»;
- выставка рисунков «Зелена планета»;
- благоустройство школьных цветников;
- рейд по выявлению несанкционированных свалок;
- мероприятия и акции: «День птиц»;
- акция «Чистый двор»;
- цикл классных часов на экологическую тему;
- совместные с лесной охраной Чаинского лесничества агитационно-профилактические мероприятия по недопущению нарушения лесного законодательства, распространение листовок по профилактике лесных пожаров.

Под руководством учителей начальных классов прошла акция «Подкорми птиц». Ребята смастерили новые, скворечники и развесили их около школы и возле своих домов.

В октябре был создан отряд школьного лесничества «Кедровка» под руководством Н.Н. Бессмертных и Н.С. Банникова. Ребята совместно с Чаинским лесничеством высаживают деревца, работают по благоустройству территории Подгорнского поселения

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **спортивно-оздоровительного направления** деятельности школы, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В целях профилактики нарушения осанки на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В классах и по школе выпускались плакаты, устраивались выставки рисунков на тему ЗОЖ. Проводились тематические дискотеки.

В течение учебного года педагогом-психологом Руссковой И.П. были проведены беседы по предупреждению суицида в подростковой среде, спайсовой и наркологической зависимости. (более подробно в анализе педагога-психолога)

Профилактика асоциального поведения школьников строилась на мероприятиях по профилактике безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществления мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ. Особое место занимала организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха. Главная роль в этой работе отводилась социальному педагогу Душа С.Ю. и педагогу психологу И.П. Руссковой, которые возглавляла работу по охране прав детства, поддержке семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения учащихся, а также по профилактике табакокурения и наркомании. Все вышеперечисленные мероприятия были отражены в учебно-воспитательном плане работы школы, в планах работы социального педагога, в плане работы педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций.

С целью профилактики правонарушений учащихся МАОУ «Подгорнская СОШ» в течение 2015-2016 уч. года проведены традиционные мероприятия:

Мероприятие	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Акция « Думай ДО, а НЕ ПОСЛЕ»	Профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления алкоголя
<u>Заседания Совета Профилактики и правонарушений</u>	Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
<u>Беседы в классах</u>	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.
<u>Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на ВШУ</u>	Положительные изменения в поведении учащихся. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие - асоциального поведения.
<u>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</u>	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные изменения в поведении учащихся. Профилактика пропусков занятий без уважительной причины.
<u>Неделя профилактики</u>	Профилактика вредных привычек. Профилактика правонарушений. Знакомство со специалистами профилактических учреждений (получение знаний о том, куда и к какому специалисту можно обратиться в трудных ситуациях)
<u>Школа правовых знаний</u>	Формирование законопослушного поведения учащихся.
<u>Родительские собрания с привлечением специалистов.</u>	Проинформировать родителей о возможных проблемах у подростков. Специалистами выданы рекомендации различного характера.

Большую роль в системе профилактического воспитания сыграли следующие мероприятия:

- **вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу** в школе и др. учреждений (сельское поселение, ДЮСШ, ДДТ)  
Все обучающиеся «группы риска» были вовлечены во внеурочную деятельность, принимали участие в классных и школьных мероприятиях. Классные руководители и социальный педагог пытались найти дело «по душе». Работа в течение года по данному направлению принесла свои результаты: 2 обучающихся состоящих на КДНиЗП и ОППН учетах летом трудоустроены на базе ОО, 2- являются воспитанниками летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Подгорнская СОШ», остальные проходят летнюю трудовую практику.
- **вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности** (походы, классные часы, спортивные праздники),  
Данные мероприятия с детьми «группы риска» носят проблематичный характер. Родители данных детей неохотно идут в школу, а для совместных мероприятий у таких родителей всегда нет «времени». Поэтому классным руководителям совместно с социальным педагогом школы и педагогом психологом необходимо продумать систему мероприятий по привлечению родителей таких детей в школу.

- межведомственное взаимодействие (СРЦН, КДН, ПДН, ЦРБ, ДЮСШ, ДДТ)
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед, результат
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,
- работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом ВР были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- осенний кросс, в котором принимали участие школьники 6-11 классов;
- соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике;
- шахматно-шашечный турнир.

Преподаватели физической культуры не смогли провести ни одного организованного Дня Здоровья.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций, занятия в которых проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года спортсмены школы принимали активное участие в районных, областных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой.

В планах классных руководителей также предусматривалась реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Профилактика асоциального поведения школьников** строилась на мероприятиях по профилактике безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществления мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ. Особое место занимала организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха.

Главная роль в этой работе отводилась педагогу психологу И.П. Русковой и педагогу организатору Ю.А. Михалёвой., которая вели работу по поддержке семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения учащихся, а также по профилактике табакокурения и наркомании. Все вышеперечисленные мероприятия были отражены в учебно-воспитательном плане работы школы, в планах работы социального педагога, в плане работы педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций.

Сравнительная характеристика по основным данным за период 2014 - 2016 гг.

№ п/п		Годы	
		2014-2015	2015-2016
1	Совершение правонарушений	0	1
2	Состоят на учете в КДН	15(-7)	5
3	Подростки, состоящие на внутришкольном учете	18(-7)	8

Учет детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления **социального паспорта класса и школы:**

В школе учащихся, из них:	Количество
Дети- инвалиды	<b>6</b>
Опекаемые	<b>27</b>
Многодетные семьи, в них детей	81с/146р
Малообеспеченные семьи, в них детей	193с/259д

## **В этом году также шла большая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и формированию личной безопасности**

В сентябре традиционно были проведены классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по Правилам дорожного движения. Проводятся встречи с представителями ГИБДД. Родители предоставили в учебную часть схему безопасного пути ребенка в школу. В фойе размещен обновленный стенд «Безопасный путь к школе». С обучающимися в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Беседы, викторины, брейн-ринг, КВН, конкурсы видеороликов, кроссвордов по правилам дорожного движения. Были изготовлены памятки для пешеходов и водителей и организованы рейды совместно с инспекторами ГИБДД

В течение учебного года проводятся внеплановые уроки и беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

- Беседа по правилам поведения в общественных местах
- Беседа по правилам поведения на водоеме
- Беседа по правилам поведения, когда ты дома один
- Беседа по правилам личной безопасности
- Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на дорогах)
- Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах)
- Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность при весеннем половодье, в общественных местах, на дорогах)
- Беседа «Как вести себя при террористическом акте»

## **Но в течении года были нарушения правил дорожного движения**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания совместным мероприятиям детей, родителей, специалистов;

активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления,

для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни,

продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов,

учителям физической культуры раз в четверть проводить Дни здоровья (совместно с родителями),

В школе оформлены и ежеквартально сверяются банки. Педагог – психолог регулярно проводит индивидуальные занятия с этими учащимися с целью их адаптации, социализации и установки положительной мотивации в школьной жизни.

В соответствии с планом воспитательной работы, в рамках программы «Здоровье», с целью формирования у обучающихся и родителей ценностей здорового и безопасного образа жизни, предупреждения аддиктивного и девиантного поведения учащихся, в школе прошел Месячник профилактики аддиктивного поведения школьников.

Руководствуясь ФЗ - №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и с целью активизации индивидуально-профилактической работы с подростками девиантного поведения и неблагополучными семьями социальным педагогом создан банк данных подростков, состоящих на внутришкольном учёте, а также на учете в органах системы профилактики, банк данных неблагополучных родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учёте в ОУУП и ПДН, КДН и ЗП.

Во исполнение 120 ФЗ каждый ученик из категории «группы риска» и состоящий на учете вовлечен в работу кружков и спортивных секций. На базе нашей школы работают 34 кружка, 3 спортивные секции и клуб карате-до Гранит. Большое место в работе педагогического коллектива школы занимает и организация досуговой деятельности учащихся школы в каникулярное время. Перед каникулами проводятся профилактические мероприятия по технике безопасности и беседы по профилактике правонарушений. В период летних каникул с целью оздоровления детей и подростков работал пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором отдохнули 190 ребят из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных семей. Ребята старших классов - 26 человек работали на территории школы от Центра занятости населения. С

целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, работали спортивные секции, проводились, соревнования по легкой атлетике, лыжные походы, «Веселые старты», спортивно-массовые игры и многое другое.

#### **Деятельность классного руководителя.**

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе, требовали особого отношения к работе классного руководителя, тесно связанной с воспитательной системой школы. В основном отношения классного руководителя и воспитанников базировались на коллективной, партнерской, равноправной и творческой деятельности. В своей работе педагоги придерживались таких понятий, как:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к симпатии, настроение человеческих отношений на гуманистической основе, приверженность идеям гуманистической педагогики);
- профессионализм;
- педагогическая готовность, способность и желание работать с детьми;
- умение увлечь детей, организовать их деятельность;
- методическая готовность: работа над методическим обеспечением воспитательного процесса, владение разнообразными формами воспитательной работы и поиск новых, знаний современных воспитательных технологий;
- технологическая готовность: знание психологии как науки, возрастной психологии, психологии общения, творчества, развития в себе рефлексивной культуры, умение видеть, чувствовать, анализировать состояние другого человека;
- общекультурное развитие;
- креативность;
- саморазвитие;
- патриотизм.

Воспитание осуществлялось через организацию жизнедеятельности ребенка. В своей работе классные руководители использовали самые разнообразные формы организации воспитательного процесса:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная;
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) внешкольная;
  - д) массовая, общешкольная;
  - е) работа с семьей и общественностью;
  - ж) работа по месту жительства.

В воспитательной работе в 1-х классах приоритетным были направления на сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей учащихся, на формирование всесторонне развитой личности учащихся. На должном уровне прошли классные часы: «Учимся уважать друг друга», «Праздник Азбуки», «Прощание с первым классом

Не менее интересно прошли и мероприятия во 2-4-х классах. Большие предметные недели по 4 предметам заканчивались большим коллективным делом

Познавательными были мероприятия и в среднем звене: классные часы к Дню народного единства, мероприятия по профилактике здорового образа жизни.

Следует отметить и работу классных руководителей 9-11 классов. Весь год они старались привить своим воспитанникам лучшие человеческие качества – благородство, терпимость и уважение к другим людям, трудолюбие, ответственность за свои поступки, пробудить в них милосердие, доброту и уважение не только к старшему поколению, но и к сверстникам.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. С этой целью в школе вело свою деятельность **методическое объединение классных руководителей**. Деятельность МО классных руководителей была направлена на внедрение в воспитательный процесс

- современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

За истекший период времени было проведено 4 заседания МО в различных формах, направленных на совершенствование мастерства классного руководителя, освоение и применение на практике современных концепций воспитания и педагогических технологий и методик. Так, в сентябре в рамках семинара – практикума обсуждали форму планирования воспитательной работы и документацию классных руководителей.

В ноябре на заседании МО обсуждалось «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» в рамках национального проекта «Образование».

В течение года методическое объединение классных руководителей работало над проблемой становления воспитательной системы в школе.

Проводились диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся, сплоченности классных коллективов, уровня удовлетворенности организацией школьной жизни, качества проведенных мероприятий и др., обсуждался план воспитательной работы школы.

Все классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Работу классных руководителей можно признать удовлетворительной.

### **Работа с родителями**

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы, электронный дневник. Совместно с ними были проведены праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускной бал», устраивались коллективные походы на природу. Каждый праздник проходил в веселой и дружелюбной обстановке. Впервые родители стали участниками Дня самоуправления



Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание. В этом году было проведено родительское собрание. На собрании родители познакомились с особенностями образовательно-воспитательного процесса в МАОУ «Подгорнская СОШ» в 2015-2016 учебном году, сделав акценты на введение и реализацию ФГОС. Выступил инспектор ГИБДД и рассказал о безопасности во время летних каникул. Родители стали активными участниками, они задавали очень много вопросов, значит это им интересно.

Вторая часть, творческая, была представлена музыкальными и творческими номерами, исполненными обучающимися школы. Венцом же зрелища стал «показ мод» в стиле «Романтизм», подготовленный девушками 6-7 классов на уроках технологии совместно с преподавателем А.С. Данченко.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводилась работа с семьями учащихся в отношении которых проводилась индивидуально профилактическая работа. Эти учащиеся приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений, где с

учащимися и родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших трудных ситуаций.

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье

### Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,1
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,6
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,7
5.	Отношением ребёнка к учебному труду.	4,1
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,3
8.	Учебными успехами ребёнка.	4,1
Средний балл		4,5

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

### Работа школьного самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы в школе это работа в 2015-2016 учебном году органа ученического самоуправления .

Традиционно учебный год начинается с предвыборной компании. Где все желающие, обучающиеся с 8-11 класс могут поучаствовать в предвыборной компании и в выборах. При участии в предвыборной компании дети снимали агитационные ролики, расклеивали листовки, а так же участвовали в пресс-конференции (где любой обучающийся мог задать, им вопросы которые их интересуют). После чего прошли выборы и состав «Боярской думы» полностью был набран. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией и участием членов Школьного ученического самоуправления проходили на высоком уровне.

Первые мероприятия, которые организовала «Боярская дума», - это традиционно посвящение в орган ученического самоуправления. После чего работа нового коллектива начала активно развиваться, члены «Боярской думы» создавали видеоролики ко Дню Учителя, к Новому году, на больших переменах всей школе поднимало настроение Радио «СТЕП». Впервые в этом году членами самоуправления была написана песня к Новому году и записан видеоклип к ней. Видеоклип показали на новом году для 8-11 классов, также организованный праздник «Боярской Думой».

В этом учебном году модель школьного ученического самоуправления участвовала в конкурсе «На лучшую модель школьного ученического самоуправления» и вошла в пятерку лучших моделей.

Также весомое развитие в нашей школе это появление на базе нашего ОУ школы гражданского образования, которая совместно с членами «Боярской Думы» создали и провели деловую игру «Время решать» на уровне района. Где члены самоуправления проявили себя как координаторы работы в данной игре.

В этом году возобновила свою деятельность и школьная редколлегия под редакторством Главы летописного приказа. В течение всего учебного года страницы школьной газеты «Школьная пора» рассказывали об интересной жизни как отдельных обучающихся, так и школы в целом.

В конце учебного года самый активный и ответственный член «Боярской думы» Душа Алесья совместно со своей командой участвовала в конкурсе «Лидер и команда». Данный конкурс проходил в несколько этапов, завершением была поездка в г. Томск где Алесья очень достойно себя проявила и получила награду в номинации «Самое яркое выступление».

Конечно же, нужно сказать, что члены школьного самоуправления друг друга всегда поддерживают, этим доказательством является поздравлением с именинами и поздравление выпускников членов «Боярской Думы» на Последний звонок.

В любой работе есть минусы, у «Боярской Думы» они тоже есть, но мы всегда их принимаем во внимания и делаем выводы.

**После подведения итогов проведенной работы были сделаны следующие выводы:**

1. Нужно проводить собрание Боярской думы еженедельно и явку считать обязательной.
2. Сотрудничать тесно с классными руководителями, ставить их в известность заданий которые Бояре доносят до школьников.
3. Привлекать как можно чаще Бояр к организации общешкольных мероприятий

Нельзя не отметить **организацию летнего отдыха учащихся**. Плодотворно проводили свои каникулы ребята в летнем лагере труда и отдыха (26 чел.) и в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания (190 человек). Посещали лагерь в основном дети из многодетных, малообеспеченных и «трудных семей».

**Основной целью работы лагеря было:**

- укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности;
- ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей.

**В роли воспитателей выступали педагоги школы, которые плодотворно и интересно занимали досуг учащихся. В план работы лагеря вошли следующие мероприятия:**

- игровая программа по ПДД и ТБ;
- Рисунки на асфальте «Я и мой мир»;
- просмотр мультфильмов;
- спортивные игры на свежем воздухе;
- экскурсия в пожарную часть, беседа с пожарными «Осторожно, огонь!»
- подвижные игры на свежем воздухе и многое другое.

**Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Жизнь в ЛОЛ была насыщенной и плодотворной. Дети прибавили в весе, загорели, набрались сил. С более подробный отчетом можно познакомиться на сайте школы.**

Подводя **итоги** воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что основная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание их физически и духовно - нравственно здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа – достигнута. Работу школы в воспитании подрастающего поколения можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу, мы выделили **основные проблемы**, над которыми предстоит поработать в следующем году:

- продолжить работу по активизации ученического самоуправления и
- по профилактике употребления табачных и алкогольных изделий;
- повысить эффективность работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в школе;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания и стремления их к здоровому образу жизни;
- оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.

## **2.6. Виды внеклассной и внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Внеклассная работа в МАОУ «Подгорнская СОШ» представлена, прежде всего, факультативными, элективными курсами, а также курсами в рамках платных образовательных услуг, как по предметам, так и межпредметными, надпредметными. В течение учебного года работали **6 элективных, 20 (21 – в 2015 году) факультативных курсов**. Интересны были ребятам и занятия в кружках, где в непринужденной интересной форме обучающиеся постигали особенности различных наук. Большое количество курсов по выбору и активное их посещение учащимися говорит об увеличении познавательного интереса учащихся.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой стороны в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом.

Программа дополнительного образования формируется по запросам обучающихся, с учётом возрастных особенностей.

Доказательством этого является рост процента школьников, посещающих кружки при образовательном учреждении.

**Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе**

учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обуч-ся, охваченных внеурочной деятельностью в самом учреждении	
		кол-во	%
2013 - 2014	671	397	48
2014 - 2015	698	432	48
2015 - 2016	726	486	67

**Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обуч-ся, охваченных внеурочной деятельностью	
		кол-во	%
2013 - 2014	671	548	82
2014 - 2015	698	618	89
2015 - 2016	726	560	77

Успешно реализуются в школе программы дополнительного образования следующих направлений:

Направления	Название кружка	Руководитель	класс
Художественно-эстетическое	«Скульптура» (Работа с глиной)	Калашникова Н.А.	1-7
	«Город мастеров»	Иванова Т.А.	1
	«Солист»	Подгорных Л.М.	1-5
	«Мир фантазии»	Дюнина С.В.	4
	«Уроки речевого творчества»	Дюнина С.В.	1
	«Вежливые ребята»	Типикина Т.В.	1,2
	«Театр»	Нечаева О.П.	2
	«Мастерилка»	Коробейникова М.А. Подгорных Л.М.	2 1,3
	«Бумагокручение»	Подгорных Л.М.	2
	«Электроник»	Торопов В.А.	3,4
	«Резьба»	Зотов Э.В.	5-7
Общеинтеллектуальное	«Образовательная робототехника»	Симонженкова А.В. Банников Н.С.	5,6
	«Чтение с увлечением»	Калинина Г.В. Артемович Л.С. Денисова А.А.	4
	«В гостях у книги»	Душа С.Ю.	3
	«В мире стихов и сказок»	Овчинникова С.В.	2
	«От азов к совершенству»	Лысенко О.Б.	3
	«Занимательная математика»	Лобанова Л.Н.	3
		Савельева Н.В.	1
	«Математическая радуга»	Николаева О.А.	1
	«Мир загадок»	Дюнина С.В.	1
	«Думай, смекай, отгадывай»	Артемович Л.С.	4
	«Экологический клуб»	Подгорных Л.М.	3
	«Юный исследователь»	Кабрышева Л.В.	1
	«Час занимательной химии»	Кабрышева Л.В.	3
	«Истоки»	Глухова Л.В.	2
	«ИКТэшка»	Калинина Г.В.	4
	«Информатика – это интересно»	Анисимова О.В.	2,3
	«Веселый информатик»	Анисимова О.В.	4,5
«Семь цветов радуги»	Русскова И.П.	5	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Андреева Е.Ю.	8-9
	Баскетбол	Ивлев А.В.	10-11
	«Шахматы»	Зотов Э.В.	1-5
	«Странник»	Поротников И.А.	1-5
патриотическое	«Карате-до»	Павленко А.В.	1-11
	«Кедровка»	Бессмертных Н.Н.	6б

**Программы художественно-эстетического направления реализуются  
с привлечением социума**

Детская художественная школа	67
Детская музыкальная школа	54
Детско - юношеская спортивная школа	46
Центр культуры и досуга	24
Дом детского творчества	70

С 2002 года в школе работает научное общество учащихся (НОУ). Годовой итог работы НОУ выливается в ежегодные научно-практические конференции «Я познаю мир». Работа ведётся целенаправленно в рамках программы «Одарённые дети».

16 мая в нашей школе прошла ежегодная научно-практическая конференция «Я познаю мир». К сожалению, в этом году на суд жюри всего 8 (32 – в 2015 году) обучающихся и 3 преподавателя представили 6 (19 – в 2015 году) проектно-исследовательских работ различной тематики. Несмотря на небольшое количество исследований обучающимися и их преподавателями была проделана большая работа по сбору, оформлению и представлению материала.

**На основании протоколов жюри результаты конференции оказались следующими:  
СЕКЦИЯ «ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

**Победители –**

- ☞ «Шаги в литературу», Балобанов Владислав, 10А (рук. Андрусак О.С.)
- ☞ «Мифические герои Англии и России », Анисимова Ирина, 10Б (рук. Шенкаренко С.В.)

**Лауреаты -**

- ☞ «День Благодарения», Рязанцева Анна, 10А (рук. Шенкаренко С.В.)
- ☞ «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», Дмитриченко Анастасия, Чемякова Ольга, 7Б (рук Журавлева С.Г.)
- ☞ «Анекдот как отражение действительности», Барсукова Нонна, 6В (рук. Журавлева С.Г.)
- ☞ «Проблема сиротства на страницах литературы и в жизни», Пермяков Егор, Лапин Виталий, 6Б (рук Андрусак О.С.)

Таким образом, обучающиеся школы имеют возможность разносторонне реализовать себя во внеурочной деятельности.

**2.7. Организация, специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Школа выстраивает свое обучение с учетом особенностей каждого школьника. В 2015-2016 учебном году в ней обучалось 6 детей-инвалидов. 3 из них находились на индивидуальном обучении. Для каждого из них составлен индивидуальный учебный план, в этом учебном году активно использовалась и форма дистанционного обучения (3 обучающихся). Все учащиеся успешно освоили программу обучения и переведены в следующий класс.

Все обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, были обеспечены не только полными комплектами учебников, но и комплектами рабочих тетрадей, необходимых для занятий. Учителя-предметники при проведении занятий обеспечивали щадящий режим с учётом характера течения заболевания и рекомендаций врача.

Кроме того, в школе, в общеобразовательных классах, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них выстраивается индивидуальная образовательная траектория, ведётся психолого – педагогическое сопровождение. К сожалению, для детей с ОВЗ необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое сопровождение, но школа не располагает в полном объеме квалифицированными специалистами, хотя работа по этому вопросу ведется активно.

Для оказания помощи обучающимся в школе существует психологическая и логопедическая служба. Логопедом школы было обследовано 142 обучающихся начальной школы и групп дошкольной подготовки, из которых у 77 учащихся выявлены различные речевые дефекты. В течение учебного года логопедическая помощь оказывалась 47 обучающимся и 20 воспитанникам групп подготовки детей к школе.

**2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Школьная программа мониторинговых исследований разработана в соответствии с Положением о региональном мониторинге качества образования. Предметами мониторинговых

исследований в 2015 – 2016 учебном году являлись:

№	Предмет исследований	Исполнитель
1	Уровень здоровья обучающихся 1 – 11 классов	Медперсонал
2	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; воспитанников групп подготовки детей к школе	Зам директора по УВР классные руководители социально-психологическая служба
3	Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Зам директора по УВР
4	Результаты конкурсов различного уровня	Зам директора по УВР, ВР
5	Участие в научно-практических конференциях	Зам директора по УВР
6	Результаты административных контрольных работ по итогам полугодия, учебного года.	Зам директора по УВР, Руководители МО
7	Уровень обученности и качество обученности по классам, параллелям, ступеням обучения, предметам, преподавателям	Зам директора по УВР
8	Уровень сформированности УУД у обучающихся начальной школы	Зам директора по УВР
9	Результаты итоговой аттестации в 9 классах	Зам директора по УВР
10	Результаты итоговой аттестации в 11 классах	Зам директора по УВР
11	Трудоустройство выпускников в 9, 11 классах	Зам директора по УВР, Классные руководители
12	Посещаемость уроков обучающимися, в том числе обучающимися группы риска	Зам директора по УВР
13	Психологический мониторинг	Педагоги-психологи

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы школы.

##### I. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2015 года. Учебный год заканчивается в:

1 – 4 классах – 24 мая, 5 – 8, 10 классах – 24 мая 9, 11 классах – 24 мая, с учетом расписания государственной итоговой аттестации

##### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебная четверть	Параллель	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 - 8	01.09.15 – 30.10.15	9
	9	01.09.15 – 31.10.15	9
2 четверть	1 - 8	09.11.15 – 28.12.15	7
	9	09.11.15 – 28.12.15	7
1 полугодие	10 - 11	01.09.15 – 28.12.15	16
3 четверть	1	11.01.16 – 19.02.16	6
		29.02.16 – 18.03.16	3
	2 - 8	11.01.16 – 18.03.16	10
	9	11.01.16 – 19.03.16	10

4 четверть	1 – 4	28.03.16 – 24.05.16	8
	5 – 9	28.03.16 – 24.05.16	8
2 полугодие	10 - 11	11.01.16 – 24.05.16	18
<b>Итого за учебный год</b>	<b>1</b>		<b>33</b>
	<b>2 – 4</b>		<b>34</b>
	<b>5 – 8,10</b>		<b>34</b>
	<b>9, 11</b>		<b>34</b>

### III. Продолжительность каникул

Каникулы	Параллель	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 - 8	31.10.15 – 08.11.15	9
	9 - 11	01.11.15 – 08.11.15	8
Зимние	1	29.12.15 – 10.01.16	13
		20.02.16 – 28.02.16	9
	2 - 11	29.12.15 – 10.01.16	13
Весенние	1 - 8	19.03.16 – 27.03.16	9
	9 - 11	20.03.16 – 27.03.16	8
дополнительные	1-11	02.05.16 – 03.05.16	2
<b>Итого за год</b>	<b>1</b>		<b>42</b>
	<b>2 – 8</b>		<b>33</b>
	<b>9 - 11</b>		<b>31</b>

#### IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8, 10) проводится с 13 апреля по 20 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

#### V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается МО и Н РФ, ДОО Томской области

#### VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 – 8 классы,
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 9 – 11 классы

#### VII. Регламентирование образовательного процесса на 1 день

Школа работает в две смены.

Продолжительность уроков в 1-х кл. – 35 мин. (1-2 четверти). 40 минут (3 четверть), 45 минут (4 четверть); уроки в первой смене – 45 минут (1, 4 четверти), 40 минут (2 – 3 четверти), во 2 смене – 40 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – уроки по 40 минут, с четвертой четверти – уроки по 45 минут.

#### VIII. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8, 10) проводится с 13 апреля по 19 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

#### IX. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается МО и Н РФ,

ДОО Томской области

#### **X. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 – 8 классы,
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 9 – 11 классы

Примечание: в 4 четверти 5 – 8 классы занимаются в субботу по скользящему расписанию

#### **XI. Регламентирование образовательного процесса на 1 день**

Школа работает в две смены.

Продолжительность уроков в 1-х кл. – 35 мин. (1-2 четверти). 45 минут (3-4 четверти); уроки в первой смене – 45 минут, во 2 смене – 40 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – уроки по 45 минут.

##### **Расписание звонков (1, 4 четверти)**

	Время урока	
	1 смена	2 смена
<b>1 урок</b>	8.30 – 9.15	13.25 – 14.10
<b>2 урок</b>	9.25 – 10.10	14.20 – 15.00
<b>3 урок</b>	10.30 – 11.15	15.20 – 16.00
<b>4 урок</b>	11.35 – 12.20	16.20 – 17.00
<b>5 урок</b>	12.30 – 13.15	17.10 – 17.50
<b>6 урок</b>	13.25 – 14.10	18.00 – 18.40
<b>7 урок</b>	14.20 – 15.00	

##### **Расписание звонков (2, 3 четверти)**

	Время урока	
	1 смена	2 смена
<b>1 урок</b>	8.30 – 9.10	13.00 – 13.40
<b>2 урок</b>	9.20 – 10.00	13.50 – 14.30
<b>3 урок</b>	10.20 – 11.00	14.50 – 15.30
<b>4 урок</b>	11.20 – 12.00	15.50 – 16.30
<b>5 урок</b>	12.10 – 12.50	16.40 – 17.20
<b>6 урок</b>	13.00 – 13.40	17.30 – 18.10
<b>7 урок</b>	13.50 – 14.30	

#### **3.2. Материально-техническая база. IT-инфраструктура.**

Наша школа хорошо оснащена. В ней имеется достаточно учебного оборудования для осуществления образовательного процесса.

**В школе 29 учебных кабинетов**, современное наглядное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии; истории; кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, медицинский кабинет, конференц-зал на 50 посадочных мест; столовая на 100 посадочных мест, библиотека, музей, мастерские для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, стадион.

На данный момент в школе 100% кабинетов оснащены АРМ учителя, в которое входят компьютер, медиапроектор и экран. В школе проведена локальная сеть, благодаря которой каждый учитель – предметник может пользоваться электронным журналом непосредственно на уроке. Благодаря этому учитель своевременно оформляет записи и выставляет оценки в электронный журнал. В связи с введением ФГОС на начальной ступени обучения учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями: полностью оснащенное АРМ учителя и интерактивная доска. Оборудованы и учебные классы групп дошкольной подготовки.

С начала учебного года школьная библиотека предоставляет возможность обучающимся использования сети Интернет в связи с тем, что оборудовано и полностью укомплектовано три рабочих места. Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент школа в полном объеме обеспечена всем необходимым оборудованием для организации качественного образовательного процесса.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от работы всего образовательного учреждения. Оптимизировать ее удалось, внедрив систему электронного документооборота.

С 2011 года наша школа включилась в региональный проект «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» и заключила соглашение о сотрудничестве с обществом с ограниченной ответственностью «Томская электронная школа» и областным государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования». Предметом соглашения является организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой общеобразовательных учреждений по всем аспектам образовательной, административной и финансово-хозяйственной деятельности, формирование единой информационной инфраструктуры управления общеобразовательным учреждением.

Наиболее приоритетными для нас направлениями сотрудничества является совместная проработка и реализация следующих направлений:

- ❖ Использование системы «Электронный журнал»
- ❖ Использование системы «Электронный дневник»

Сегодня вся школа работает в системе «Электронный журнал», «Электронный дневник».

Данная система является удобным и необходимым инструментом, позволяющим упрощать процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса. Она позволяет автоматически формировать необходимые отчеты, средний балл за периоды, заносить, редактировать, просматривать, передавать и анализировать информацию, касающуюся образовательного процесса такую как: результаты успеваемости, результаты посещаемости, поведение, домашнее задание, темы занятий, обмен общими и персональными сообщениями между участниками образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году несколько параллелей школы (1-е, 4-е, 8-е) отошли от ведения бумажных журналов, полностью перейдя на электронный документооборот. Эта практика оказалась положительной.

Общий анализ результатов успешности освоения программ свидетельствует о повышении как общего показателя успеваемости, так и качественного в связи с максимальной эффективностью и реализацией проекта «Внедрение системы электронного документооборота».

Большинство учителей, а также все административные работники школы, психолог, библиотекари, владеют компьютерной грамотностью на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках, во внеклассной деятельности. В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по созданию персональных сайтов учителями. Персональный сайт учителя:

- *с одной стороны*, является новым инструментом в педагогической деятельности;
- *с другой стороны*, интегрирует учителя в единое образовательное пространство.

Какие возможности приобретает учитель, создавая персональный сайт:

- презентация своего профессионального уровня (через презентацию учителя – презентация учебного заведения);
- организация интерактивного взаимодействия с учителями, родителями и административными работниками *напр., консультации (советы педагога и психолога, правовое образование (нормативные акты) и т.п.;*
- использование дистанционных форм обучения учащихся;
- повышение уровня ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) компетенций;
- осуществление диссеминации собственного опыта на широкую аудиторию;
- создание систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на сервере;
- осуществление участия в профессиональных конкурсах Web-сайтов педагогов;
- создание мотивации и условий для собственного профессионального роста и творческого развития (процесс поиска новых ресурсов для сайта сопровождается открытиями и для самого учителя);
- получение баллов за сайт и участие в конкурсах для аттестации.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>МО учителей начальных классов</b>	4	6 + 2 в разработке 1 победитель конкурса сайтов (на «Пед.планете»)	5 (1 победитель конкурса сайтов (на «Пед.планете»)	8	8

МО учителей гуманитарного цикла	3	6 + 1 (в разработке) 2 победителя конкурса сайтов (на «Пед.планете»)	7 (1 победитель конкурса сайтов (на «Пед.планете»))	9	6
МО учителей иностранных языков		в составе МО учителей гуманитарного цикла			4
МО учителей естественно-математического цикла	3	2	2	4	4
МО учителей ПОР	0	0	0	0	0

Расширилось и информационное пространство школы: систематически обновляется школьный сайт (<http://psh257.ucoz.ru>), помимо этого действуют сайты **Школьная копилка** (<http://psh-to.ucoz.ru>), **Сайт выпускников** (<http://vipusk-psh.ucoz.ru>).

В 2015-2016 учебном году школа продолжила участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Все педагоги школы и административный аппарат активно пользуются электронными изданиями «Первого сентября». Все участники данного общероссийского проекта ежегодно получают сертификаты «Учитель цифрового века», что подтверждает применение ими в своей работе современных информационных технологий.

### 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Школа имеет два спортзала, один из которых представляет собой отдельное здание, где проведен капитальный ремонт. Созданы все условия, залы соответствуют требованиям. Есть все необходимое оборудование. Кроме того, имеется стадион, спортивные площадки. Есть заинтересованные педагоги, которые занимаются с детьми; и на соревнованиях, как в районе, так и в области они показывают неплохие результаты. Так достаточно привести пример того, что в течение учебного года наши ребята достигли высоких результатов в спортивных мероприятиях. Это и соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, состязания по легкой атлетике, каратэ, в которых в общей сложности уже приняло участие более 400 обучающихся и завоевано более 90 грамот и дипломов, как в командных, так и в личных первенствах.

Спортивная база в школе развивается.

Для проведения конференций, встреч используется конференц-зал, также оборудованный всем необходимым. Творческие вечера, дискотеки проводятся в актовом зале (100 посадочных мест). Созданы условия и для занятий во внеурочное время. Так учащиеся, посещающие кружок «Скульптура», занимаются в студийной мастерской, кружковцы клуба каратэ-до «Гранит» для тренировок используют специально оборудованные всем необходимым комнаты в спортивном зале. Обновление оборудования и оформление мест проведения занятий происходит регулярно еще и благодаря различным программам и грантам. Для занятий туристического кружка руками его руководителя оборудован кабинет для проведения мероприятий теоретического характера.

### 3.4. Организация отдыха детей.

В период осенних каникул был организован отдых для 47 обучающихся нашей школы. Программа смены «Калейдоскоп осени» была интересной и насыщенной. Информация об активном детском отдыхе печаталась на страницах районной газеты. Летние каникулы являются благоприятным периодом для организованного укрепления здоровья детей и организации их досуга. Плодотворно проводили свои каникулы ребята в летнем лагере труда и отдыха (26 чел.) и в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания (190 человек). Посещали лагерь в основном дети из многодетных, малообеспеченных и «трудных семей».

Основной целью работы лагеря было:

- укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности;
- ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей.

В роли воспитателей выступали педагоги школы, которые плодотворно и интересно занимали досуг учащихся. В план работы лагеря вошли следующие мероприятия:

- игровая программа по ПДД и ТБ;

- Рисунки на асфальте «Я и мой мир»;
- просмотр мультфильмов;
- спортивные игры на свежем воздухе;
- экскурсия в пожарную часть, беседа с пожарными «Осторожно, огонь!»
- подвижные игры на свежем воздухе и многое другое.

Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Жизнь в ЛОЛ была насыщенной и плодотворной. Дети прибавили в весе, загорели, набрались сил.

На протяжении всей смены воспитанники получали полноценное витаминизированное горячее питание. Также во время работы лагеря функционировал медицинский кабинет, работники которого постоянно следили за состоянием здоровья детей, за питанием, проводили профилактическую работу с ребятами, медицинские осмотры и фильтрацию больных детей.

#### **Результат:**

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в пришкольном и загородных лагерях.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.
3. Производственная бригада, состоящая из учащихся 7-10-х классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

### **3.5. Организация питания, медицинского обслуживания.**

За здоровьем школьников ведет наблюдение и медицинский персонал.

В школе **медицинское обслуживание** обеспечивают 2 медицинские сестры. Имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым: холодильник для хранения бакпрепаратов, медикаменты для оказания первой доврачебной помощи, весы, ростомер, бактерицидные лампы.

Ежегодно школьникам проводится антропометрия, т.е. измерение веса и роста. Медицинский осмотр обучающихся в школе проводится специалистами МУЗ «Центральная районная больница».

Углубленный медосмотр среди учащихся 1, 5, 8–11 классов осуществляется бригадой узких специалистов: педиатра, отоларинголога, окулиста, хирурга, дерматолога, невролога. На основании полученных данных оценивается состояние физического развития школьников. Учащиеся 2–4, 6–7 классов осматриваются педиатром. Каждый год ведётся мониторинговая таблица по состоянию здоровья детей.

На высоком уровне в учреждении организована и профилактическая работа. Организуются встречи, проводятся беседы с участием работников правоохранительных органов, КДНиЗП Чаинского района, МУЗ «Чаинская ЦРБ», отдела опеки и попечительства Администрации Чаинского района. Так, например, в ходе Недели профилактики было задействовано 100% обучающихся 2-11 классов.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья, является **школьное питание**.

Горячим питанием в школьной столовой в 2015-2016 учебном году было охвачено 557 учеников, что составляет около 80% от общего количества обучающихся. Питание осуществлялось за счет родительской платы, за счет средств межбюджетного трансферта на частичную оплату стоимости питания отдельных категорий обучающихся на основании Постановления Администрации Чаинского района №58 от 30.01.2016 года.



Для осуществления контроля за организацией питания в школе действует комиссия (в ее состав входят представители администрации школы, родители, преподаватели), которая, совместно с Роспотребнадзором и санитарно – эпидемиологической службой осуществляет контроль за приготовлением блюд, их составом и качеством. Грубых нарушений при проверках проб и смывов, взятых в школьной

столовой, в столовой для дошколят не обнаружено. В школе создана бракеражная комиссия, которая действует в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В школе есть буфет, где обучающиеся имеют возможность покупать на свой выбор то, что им хочется: выпечку, чай, соки.

Таким образом, все учащиеся школы имеют возможность получить в школе питание, что также положительно сказывается на их здоровье.

### **3.6. Обеспечение безопасности.**

Для здоровья детей немаловажно находиться в безопасных условиях. В школе такие условия созданы.

Школа полностью оборудована системой противопожарной безопасности, в т. ч. системой речевого

оповещения о возгорании; установлены противоподымные двери. Установлена «тревожная» кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны на случай террористической угрозы.

В школе тепловой режим соответствует норме.

В МАОУ «Подгорнская СОШ» сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда.

Школа оборудована системой локальной телефонной связи, кнопкой тревожной сигнализации, отсутствуют решетки на окнах.

В первую и вторую смену дежурит класс с классным руководителем, администратор.

На первом этаже находится гардероб, где учащиеся хранят верхнюю одежду, дежурит постоянно вахтер, который следит за сохранностью личных вещей.

Принцип практического формирования навыков безопасного поведения обучающихся при пожаре успешно реализуется при помощи ежегодных (не реже двух раз в год) «учебных тревог». В классных журналах имеется страница техники безопасности, где фиксируются время проведения, тема инструктажа, с обязательной подписью обучающегося.

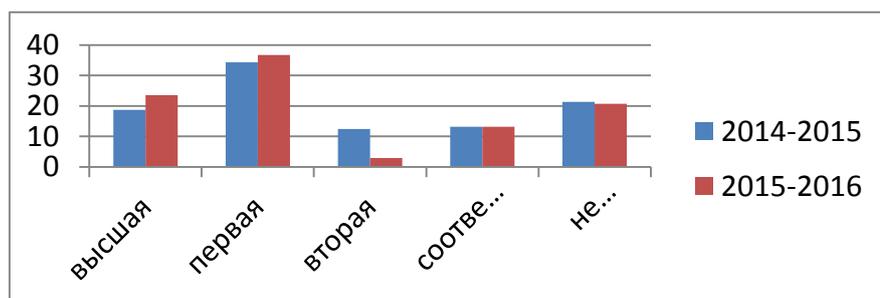
Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом; помощь оказывает медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием и специализированной мебелью. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе и финансируется за счёт бюджетных средств.

### 3.7. Кадровый состав.

Деятельность педагогов направлена на поддержку ребенка, на развитие личности, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, каждый год пополняется молодыми специалистами и молодыми учителями. Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 23,5% (15 человек) педагогов; первую категорию - 36,7% (24 чел.); вторую –2,9% . В плановом порядке на следующий учебный год аттестацию пройдут еще около 14 педагогов школы. 13,6% педагогов прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.



Таким образом, общая картина по имеющимся кв. категориям выглядит следующим образом.

2013-2014				2014-2015			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
<b>56</b>	8	20	11	<b>63</b>	12	23	6

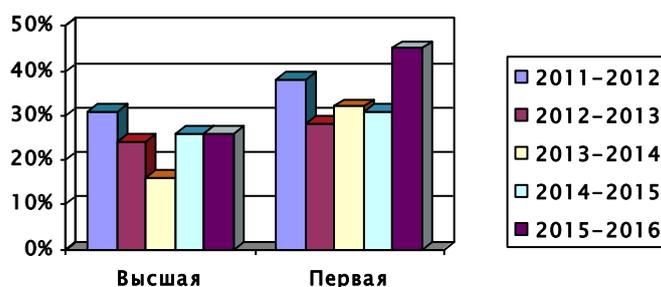
2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
<b>64</b>	15	24	2

## Информация по методическим объединениям

### МО учителей начальных классов и воспитателей групп дошкольного образования.

2013-2014				2014-2015			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
19	3	6	5	19	5	6	3

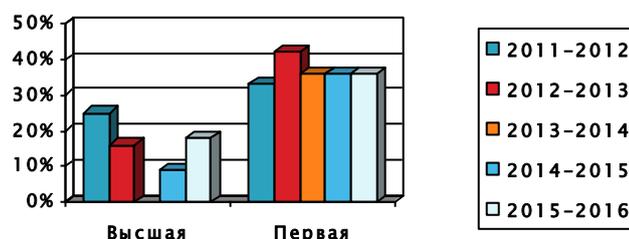
2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
20	5	9	0



### МО учителей естественно-математического цикла

2013-2014				2014-2015			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
11	0	4	3	11	1	4	2

2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
11	2	4	0

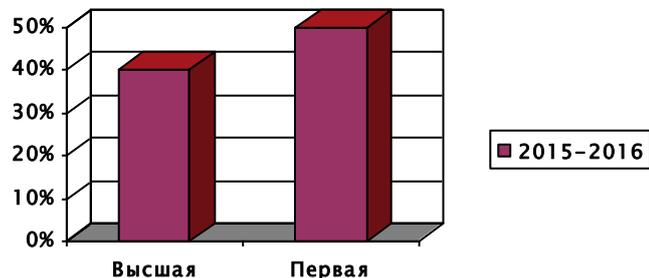


### МО учителей гуманитарного цикла

2013-2014				2014-2015			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
14	4	5	2	13	6	4	1

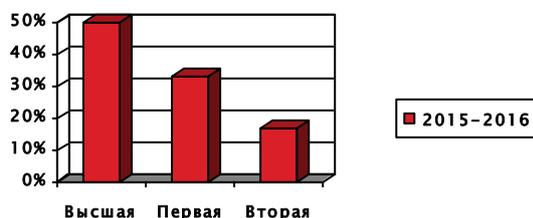
2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
10	4	5	0

Примечание: из состава МО учителей гуманитарного цикла выделилось самостоятельное МО учителей иностранного языка.



### МО учителей иностранного языка

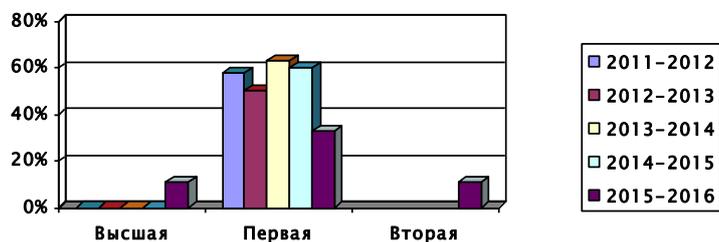
2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
6	3	2	1



### МО учителей предметов общего развития

2013-2014				2014-2015			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
8		5		10	0	6	1

2015-2016			
Всего педработников	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
9	1	3	1



### Количество работников, имеющих отличия:

Всего	Заслуженный учитель	Почётный работник	Отличник образования	Победитель ПНПО
15	0	10	0	5

### Образовательный анализ педагогических кадров

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	95%	91%	95%
Средне-специальное	5%	9%	5%
н/высшее			
среднее			
итого	63	56	63

### Администрация

Всего	Квалификационная категория		Почётный работник	Отличник образования	Победитель НПО
	высшая	первая			
8	1	1	4		4

Учителя активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, через самообразование, через участие в конкурсах различного уровня, в том числе профессиональных.

### Стипендиаты Губернатора ТО

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МО учителей начальных классов	1	1	1	1		Конкурс не проводился	2
МО учителей гуманитарного цикла	2	3	1	1	3		1
МО учителей естественно-математического цикла	1	1					
МО учителей ПОР				1			
МО учителей иностранного языка				в составе МО гуманитарного цикла			1

В течение 2015-2016 учебного года педагоги повышали свой профессионализм, обучаясь на курсах ПК не только в ТОИПКРО и РЦРО, но и в образовательных учреждениях различных городов России. Тематика курсов последних двух лет связана с введением ФГОС, в основном это 72-х, 108 часовые курсы. Большое распространение получают и дистанционные курсы. Так, за 2015-2016 уч. год курсы повышения квалификации прошли 26,4% (18 человек; в прошлом году - 20). Темы курсовых подготовок связаны, прежде всего, с профессиональной компетентностью педагога в условиях реализации новых стандартов в начальной школе и в средней школе, а также с формированием универсальных учебных действий, оцениванием, внеурочной деятельностью и др. Все это говорит о высоком профессиональном уровне педагогических работников и огромных возможностях педагогического коллектива.

### 3.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Детям, которые проживают далеко от места обучения, школа обеспечивает транспортную доступность. Для этого в школе имеется 3 автобуса и автомобиль «Газель», которые полностью соответствуют требованиям безопасных перевозок детей на территории Томской области и оборудованы системой «Глонасс».

Водители имеют большой опыт по перевозке детей, каждый день в МУЗ «Чаинская ЦРБ» проходят дорейсовый и послерейсовый медицинские осмотры. Перевозка детей осуществляется при обязательном контроле двух сопровождающих из числа работников школы. Ежедневно в течение года перевозилось около 300 детей, совершалось более 20 рейсов.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

**По итогам учебного года школа получила следующие результаты:**

Года обучения	Количество обучающихся/аттестовано	Отличников	Обучющ. на «4» и «5»	Качест. успеваем	Неуспеваю щих	Общая успеваемость
2013-2014	671/600	51(8,5%)	231(38,5%)	47%	2-0,3 %	99,7%
2014-2015	698/602	55(9,1%)	226(37,3%)	46,6%	1-0,2 %	99,8%
2015-2016	726/630	58(9,2%)	255(40,4%)	49,6%	5-0,8 %	99,2%

### В сравнении с районными показателями

Года обучения	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	школа	район	школа	район	школа	район
Общая успеваемость	99,7	99%	99,8	99%	99,2	99%
Качественная успеваемость	47	46%	46,6	46%	50	47%

По результатам итоговой аттестации **639** обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, **45** обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, **40** человек – аттестаты о среднем общем образовании.

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

#### Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Преодоление минимального порога %	Средний балл по школе	По области	Средний балл по району
Русский язык	40	100	66	69,16	64,8
Математика (база)	40	100	4,2	4,1	3,96
Математика (профиль)	25(37)	68(65)	39	48,25	39
Обществознание	23(31)	74(94)	48	54,42	49,6
История	13(14)	69(100)	37,5	52,1	37,5
Биология	8(4)	50(100)	47,8	55,48	49
Информатика	3(7)	0(71)	20	57,75	20
География	2(2)	100(100)	43	60,9	44
Физика	7(11)	100(100)	49,9	51,69	49,9
Химия	3(4)	33(100)	37	56,38	40,5
Английский яз.	2(1)	100(100)	57,5	65,71	57,5
Литература	0(1)	100	54	57,8	60

#### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3 года

предмет	Математ	Химия	Физика	Русский язык	Биолог	История	Общест	География	Информатика	Английский	Литература
2014	57,2	79,5	45,18	66,15	57,66	56,54	51,7	54,22	56,5	64,5	-
2015 год	4,02\39,18	62,25	53,4	64	64,25	53,21	50,73	52,5	45	72	54
2016	4,2\39	37	49,9	66	47,8	37,5	48	43	20	57,5	-

Результаты ЕГЭ у выпускников 2016 года по сравнению с предыдущими улучшились по обязательным предметам. Все 40 выпускников преодолели минимальный порог и успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике (базовый уровень). К сожалению, результаты по предметам по выбору оставляют желать лучшего: при меньшем количестве сдающих экзамен по предмету количество не перешедших минимальный порог значительно увеличилось. Так, например, из трех обучающихся, выбравших информатику, ни один не преодолел минимального порога, из трех, сдававших химию, только один преодолел минимум, из восьми выбравших биологию только четыре справились с заданиями и т.д. В методических объединениях необходимо обсудить результаты ЕГЭ и принять меры для работы по подготовке к ЕГЭ будущих выпускников.

**Выводы:** Анализ показал, что учащиеся 11-х классов с аттестацией справились, но по большинству предметов результат оказался низким.

По итогам 2015-2016 учебного года золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены семь выпускниц. Все они не только подтвердили свои знания, но и показали очень хорошие результаты на итоговой аттестации.

На сегодняшний день можно говорить о том, что благодаря достигнутым результатам, наши выпускники определились для получения дальнейшего образования.

#### 4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Благодаря хорошим итоговым результатам выпускники школы стабильно поступают в высшие учебные заведения и успешно там обучаются.

Трудоустройство выпускников 11кл.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	39	47	40	56
Высшие учебные заведения	26 (67%)	31 (66%)	14 (35%)	38 (68%)
Ср/сп учебные заведения	11 (28%)	14(30%)	26 (65%)	18 (32%)

Нужно отметить тенденцию к росту процента выпускников, поступивших в ВУЗы, что произошло впервые за последние годы.

#### 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Предмет	Кол-во сдававших	«4» и «5»	Качество, %	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость по школе %	Абсолютная успеваемость по району %	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	47 (57)	31 (52)	66% (69%)	14 (21)	2 (2)	96% (97%)	93% (84%)	28,02	29,29	29,87
математика	47 (57)	25 (36)	53% (48%)	20 (30)	2(8)	96% (89%)	83% (93%)	20,54	14,83	17,18
История России	3(5)	1 (1)	33% (20%)	2 (4)	0 (0)	100% (100%)	80%	19	18	18,72
Обществознание	15 (3)	2 (2)	13% (67%)	8 (1)	5 (0)	67% (100%)	78%	17,73	19,05	21,95
Физика	7 (3)	3 (3)	43% (100%)	4(0)	0	100% (100%)	93%	19,28	20,21	22,02
химия	4 (1)	3 (1)	75% (100%)	1(0)	0	100%	80%	24	18	19,72
информатика	14	10	71%	4	0	100%	91%	14,07	11,74	13,76
Английский язык	3	0	0	1	2	33%	33%	23,66	23,66	49,89
география	3	0	0	0	3	0%	77%	6	14	17,53
биология	17	1	6%	15	1	94%	84%	18,89	19	21,31

На основании результатов ОГЭ можно сделать вывод, что по обязательным предметам результаты ОГЭ по сравнению с прошедшим учебным годом значительно улучшились, хотя не прошедшие итоговую аттестацию по обязательным предметам присутствовали. Увеличилось по сравнению с предыдущим годом и количество выбранных экзаменов.

Ряд обучающихся, получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, в результате **пересдачи справились с необходимыми заданиями, и получили аттестаты об основном образовании.**

К сожалению, два обучающихся не дошли до получения аттестата, так как получили неудовлетворительные оценки по одному или двум обязательным предметам. В данный момент у них появилась возможность не ждать следующего года, а в срок с 8 по 30 сентября пройти повторную аттестацию).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 45 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 3 из них – с отличием.

#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты обученности учащихся отслеживались в течение года посредством мониторинга (текущий контроль знаний, административный контроль, полугодовой, итоговый контроль). По результатам проводимого мониторинга можно определить качество преподаваемого предмета и отношение учащихся к процессу обучения. Подробная информация о мониторинге в **Приложении МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ.**

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Классные коллективы, отдельные учащиеся, объединения дополнительного образования в течение года принимали самое активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, спортивных соревнованиях школьного, районного, областного (регионального), всероссийского уровня. Одним из основных конкурсных мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. Наши ребята принимают участие в ее этапах.

##### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

участников	511 (253)
из них учащихся	297 (167)
победителей	35 (34)
призеров	57 (39)

##### Муниципальный этап

участников	58 (66)
из них учащихся	39 (49)
победителей	11 (11)
призеров	6 (6)

Четверо обучающихся защищали честь района на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и выступили достаточно успешно.

Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников дает положительный опыт, развивает мыслительную деятельность.

Необходимо отметить, что педагоги начальных классов нашей школы, несмотря на то что обучающиеся 1-4 классов не участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, выступили с инициативой и провели районную олимпиаду по математике среди обучающихся начальных классов школ района. Первый опыт оказался очень удачным. («Путешествие в Геометрикус» (об участии школьников в муниципальной олимпиаде по математике младших школьников), «Земля Чаинская», № 12 от 19.03.2016 г.).

По-прежнему высоким остается количество мероприятий, в которых в этом году приняли участие обучающиеся нашей школы:

Мероприятие \ уровень	Школьный	Муниципальный	Региональный	всероссийский (международный)
Конкурсы, чемпионаты, марафоны, фестивали	263	52	55	1098
Олимпиады очные	511	98	4	
Олимпиады заочные		19	16	596
Спортивные соревнования	70	331	58	

а также количество победителей и призеров в них.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях дало возможность отметить и поощрить наиболее активных. Результаты участия позволили 23 особо активным обучающимся получить звание «Ученик года – 2016» по итогам ежегодного общешкольного конкурса «Ученик года».

#### 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. д.

В настоящее время возросло количество конкурсов, а значит от года к году увеличивается и количество участников. Значительно возрос и уровень мероприятий, в котором участвуют школьники.

Наряду с традиционными Всероссийскими конкурсами – «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «КИТ», Эвристическая олимпиада для школьников «Эврика», «Золотое руно», в которых мы участвуем ежегодно, в этом учебном году наши обучающиеся активно участвовали во Всероссийских и международных конкурсах, предложенных образовательными порталами «Вот-задача.ру», «Уникум.ру», «Эрудиты» и др. Особую активность участия в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах проявили обучающиеся начальной школы. **Приложение «Охват обучающихся...»**

Преподаватели активно взаимодействуют с различными Интернет-порталами, вовлекая детей в участие в конкурсах.

Но не только участие в конкурсах способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Это и театральные постановки, праздничные концерты, а то и целые театрализованные представления.

#### Участие учащихся в конкурсах, конференциях и др.

кол-во конкурсов, конференций и др.	кол-во участников
128 (128 – в 2015 году)	3171 (3099 – в 2015 году)

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в нашем образовательном учреждении успешно реализуется одно из направлений инициативы «Наша новая школа» - программа «Одаренные дети».

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Вопросами социализации обучающихся в нашей школе занимаются психолог и социальный педагог. Социальный педагог в течение всего учебного года осуществлял контроль за обучающимися, находящимися на внутришкольном контроле. Совместно с заместителями директора социальный педагог контролировали посещаемость обучающимися, особенно группы риска, учебных занятий. Приняты меры по своевременному появлению на занятиях всех обучающихся школы.

Совместно с инспекторами ПДН проводились мероприятия по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

На конец 2015-2016 учебного года на внутришкольном учете осталось 8 обучающихся (11- в 2015 году), на учете в ОППН – 0 (4 – в 2015), на учете в КДН – 5 (8 – в 2015). Основная проблема в том, что правонарушения чаще всего нарушаются в каникулярное время, когда дети должны находиться постоянно под присмотром родителей. Но это происходит не всегда, родители порой не оказывают должного внимания и предоставляют своим детям полную свободу.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

На протяжении многих лет в школе ведется мониторинг здоровья. Сравнительный анализ состояния здоровья показал, что в 2015-2016 учебном году уменьшилось общее число заболеваний обучающихся. Однако произошло значительное увеличение заболеваний среди обучающихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с лор-заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. По-прежнему наблюдается значительный рост количества обучающихся с нарушением осанки.

#### Статистика заболеваний.

Учебный год	Дыхательная система	Почечно-выд. Система	Сердечно-сосудистые заболевания	Желудочно-кишечный тракт	С заболеваниями глаз	С лор заболеваниями	Эндокринная система	Дефекты опорно-двигательного аппарата	Нарушение осанки

	Пневмония	Бронхиальная астма	Всего	Всего	Порок сердца	кардиопатия	ПМК	всего	Холестерит	ДЖВП	Др. патологии				сколиоз	плоскостопие	деф. Гр. Клетки	
2014-	0	2,5	0,7	7,7	0,3	6,8	0,6	8,6	0	4	4,6	13	11,1	25,2	2,3	1,4	1,6	32,9
2015-	0	1,8	0,2	13,3	0,2	13,1	0	5,2	0	3,4	1,8	11,7	19,8	31,1	3,6	8,7	3,4	65,4
2016-	0	3,2	0,2	2,1				9,1				1,5	8,3	8,3	2,8		2,4	57,1

Информацию о результатах медицинского осмотра в сентябре-октябре 2017 года медицинским работникам необходимо довести до сведения родителей. Учителям-предметникам на МО необходимо еще раз обсудить вопрос эффективного использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью корректировки и сохранения осанки обучающихся, а также с целью укрепления здоровья обучающихся. Классным руководителям необходимо систематически проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, а также родительские собрания по вопросу здоровьесбережения с приглашением специалистов Чаинской РБ.

#### Динамика показателей здоровья (основные группы здоровья)

Учебный год	Всего осмотрено	Отнесено к группе здоровья				
		I	II	III	IV	V
2014-2015	700	2,7%	66,4%	29,6%	0,3%	1%
2015-2016	434	0	66,9%	32,7%	0,2%	0,2%
2016-2017	744	0	70,1%	28,2%	0,4%	1,2%

В 2016-2017 учебном году по-прежнему нет ни одного ребенка, отнесенного к первой группе здоровья, но увеличилось число учащихся второй группы, а также увеличилось количество учащихся, отнесенных к четвертой и пятой группам.

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

#### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества и других учреждений и организаций.

Наша школа очень активно откликается на предложения и участвует в различного рода проектах и конкурсах. В этом учебном году работа по реализации проектов совместно с представителями социума велась очень активно.

Продолжается работа по реализации проекта «Бессмертный полк». В рамках участия в «Томском коллаидере» группа обучающихся школы занималась реализацией проекта «Как отдыхаешь, молодежь?», связанный с занятостью подростков в каникулярное время.

Совместно с Чаинским лесничеством разработан проект экологической направленности, в школе создан и активно действует экологическое объединение «Кедровка».

#### 5.2. Социальные партнеры учреждения. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Наша школа расположена в сельской местности, к тому же она единственная в микрорайоне, поэтому все жители села, организации, работающие здесь, связаны со школой. У нас сложилась определенная система взаимодействия с местным сообществом.

#### Система вовлечения местного сообщества в организацию образовательного процесса

Представители местного сообщества	Совместные события

1.	Детская музыкальная школа	Проведение совместных вечеров, литературных и музыкальных гостиных
2.	Детская художественная школа	Проведение выставок работ учащихся на базе нашей школы
3.	Детская спортивная школа	Спортивные соревнования, эстафеты, игры
4.	Картинная галерея	Посещение выставок учащимися школы
5.	Районная библиотека	Классные часы, библиографические уроки
6.	Филиал областного краеведческого музея	Посещение выставок учащимися школы, экскурсии
7.	Дом детского творчества	Совместные мероприятия, посвященные различным датам, организация выставок, конкурсов для учащихся
8.	Центральная районная больница	Лектории для родителей и учащихся
9.	Центр социальной защиты населения	Сотрудничество по работе с семьями «группы риска», малообеспеченными и многодетными, состоящих на учете в Центре.
10.	Центр занятости населения	Совместная работа по профориентации, предоставление рабочих мест учащимся в летний период, организация ярмарки учебных мест
11.	ОГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Чаинского района	Обучение детей из центра, сопровождение детей из семей «группы риска»
12.	ОМВД России по Чаинскому району	Проведение бесед, круглых столов по профилактике правонарушений, организация совместных рейдов
13.	ГИБДД Чаинского района	
14.	КДН Чаинского района	
15.	Частные предприниматели	

Районный **Центр Культуры и Досуга** приглашает учащихся школы к участию в концертных программах, посвященных календарным праздникам. С большим удовольствием выступают ребята на районной сцене, показывая своё мастерство. Регулярно классные руководители с учащимися посещают **Краеведческий музей**, где экскурсоводы знакомят с жизнью коренного населения Чаинского района, организуют тематические лекции и экскурсии.

#### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:**

<b>Название учреждения</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
Томский университет систем управления и радиоэлектроники	Олимпиады по предметам для обучающихся 8-11 классов (межвузовские олимпиады)
Томский институт повышения квалификации работников образования, Региональный Центр развития образования, Томский государственный университет	-курсы и семинары по обучению педагогов

За организацию и проведение различного рода мероприятий, плодотворное сотрудничество с организациями и учреждениями района и области директор школы, педагогический коллектив неоднократно поощрялись благодарностями (Благодарственное письмо ТУСУРа за эффективное сотрудничество и высокий уровень подготовки выпускников школы)

#### **5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Педагоги и работники нашей школы являются членами профсоюза работников образования, что дает им некоторые преимущества: обеспечение санаторными путевками как самих работников, так и их детей. Все педагоги являются членами районных методических объединений, 5 педагогов являются руководителями районных методических объединений. Шесть педагогов школы являются членами предметных Ассоциаций учителей Томской области.

В 2015-2016 учебном году школа стала инновационной площадкой ТОИПКРО (областной) по теме: «Управленческий проект «Организация и проведение в условиях районной образовательной школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования (январь 2014-декабрь 2017) и получила статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» по реализации сетевого инновационного проекта.

В сентябре 2015 года на базе МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского в рамках участия в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2010-2015 годы» был создан и начал функционировать **Центр гражданского образования «Первые шаги».**

## 6. Финансово-экономическая деятельность

### 6.1. Годовой бюджет

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа» на 2016 год составляет **82159,980** тыс. руб.

### 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Основной бюджет школы формируется из средств:

- федерального бюджета (выплаты за выполнение функций классного руководителя);
- региональной субвенции Томской области (на организацию образовательного процесса);
- муниципального бюджета (на содержание здания).

### 6.3. Направление использования бюджетных средств.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации и операции сектора государственного управления	Текущий финансовый год	Первый год планового периода	Второй год планового периода
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	2444,34		
<b>Поступления, всего:</b>	<b>X</b>	<b>82159,98</b>	<b>84506,69</b>	<b>84597,29</b>
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение муниципального задания	X	72543,30	79822,00	79912,60
Целевые субсидии	X	7746,99	3780,00	3780,00
в том числе:	X			
муниципальная программа развития культуры в чаинском районе	X	12,00	0,00	
повышение уровня пенсионного обеспечения	X	0,00	0,00	0,00
Достижение целевых показателей по плану мероприятий "Дорожная карта"	X	3064,60	0,00	0,00
на осуществление отдельных гос. полномочий на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным пособием детей-сирот	X	0,00	0,00	0,00
субсидия на выплату ежемесячной стипендии Губернатора Томской области учащимся областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области».	X	24,00	0,00	0,00
межбюджетные трансферты на частичную оплату стоимости питания	X	286,50	286,50	286,50
на обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями, не проживающих в муниципальных образовательных организациях, бесплатным двухразовым горячим питанием	X	1188,10	1156,50	1156,50
реализация ДЦП "Профилактика правонарушений на территории Чаинского района 2014-2016 годы"	X	78,70	0,00	0,00
Софинансирование государственной программы "Доступная среда"	X	0,00	0,00	0,00

субсидия на выплату ежемесячной стипендии Губернатора Томской области молодым учителям областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области».	X	78,30	78,30	78,30
субсидия на создание в общеобразовательных организациях Томской области, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	X	0,00	0,00	0,00
субсидия на организацию летнего отдыха детей в каникулярное время	X	343,85	359,30	359,30
выплаты надбавок к должностному окладу пед.работников муницип.образов.организаций	X	31,30	31,30	31,30
субсидия за счет иных межбюджетных трансфертов из резервного фонда финансирования непредвиденных расходов Администрации ТО (укрепление материально-тех.базы МАОУ "ПСОШ")	X	0,00	0,00	0,00
субсидия за счет резервного фонда непредвиденных расходов Администрации Чаинского района		X	0,00	0,00
субсидии за счет иных межбюд.трансфертов на создание в 2016 году условий для поэтапного введения ФГОС	X	771,54	0,00	0,00
субсидии за счет иных межбюд.трансфертов на стим.выплаты за высокие результаты и качество вып.работ в мун.общеоб.организациях	X	1868,10	1868,10	1868,10
Бюджетные инвестиции	X			
Поступления от оказания учреждениями услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	X	<b>150,00</b>	<b>117,00</b>	<b>117,00</b>
Поступления от иной приносящей доход деятельности	X	<b>1719,69</b>	<b>787,69</b>	<b>787,69</b>
в том числе:	X			
от сдачи в аренду собственности учреждения	X	20,69	20,69	20,69
доходы от платных услуг	X	1699,00	767,00	767,00
доходы от юридических лиц "Безопасное колесо"	X		0,00,00	
доходы от юридических лиц (сре-ва на укрепление материально-технической базы школьного музея)	X		0,00	0,00
доходы от юридических лиц (сре-ва на ремонт по ходатайству)	X	0,00	0,00	0,00
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
<b>Выплаты (расходы), всего:</b>	<b>900</b>	<b>84604,32</b>	<b>84506,69</b>	<b>84597,30</b>
в том числе:				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>210</b>	<b>70767,51</b>	<b>71416,24</b>	<b>71391,57</b>
из них:				
Заработная плата	211	53968,03	54652,16	54652,16
Прочие выплаты	212	459,49	215,62	190,95
Начисления на выплаты по оплате труда	213	16339,99	16548,46	16548,46

<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>220</b>	<b>5155,08</b>	<b>7642,32</b>	<b>8057,12</b>
из них:				
Услуги связи	221	<b>404,40</b>	450,00	<b>450,00</b>
Транспортные услуги	222	<b>6,00</b>	59,00	59,00
Коммунальные услуги	223	<b>4744,68</b>	5858,08	6272,88
Арендная плата за пользование имуществом	224			
<b>Работы, услуги по содержанию имущества</b>	<b>225</b>	<b>439,99</b>	321,99	321,99
в т.ч. капитальный и текущий ремонт Учреждения		0,00	0,00	0,00
<b>Прочие работы, услуги</b>	<b>226</b>	<b>811,58</b>	797,95	797,95
Безвозмездные перечисления организациям, всего	240			
из них:				
Безвозмездные перечисления организациям	241			
Социальное обеспечение, всего	260	<b>18,75</b>	18,75	18,75
из них:				
Пособия по социальной помощи населению	262	18,75	18,75	18,75
<b>Прочие расходы</b>	<b>290</b>	<b>160,61</b>	155,30	155,30
из них:				
стипендии		78,30	78,30	78,30
уплата налогов, сборов и иных обязательных платежей				
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	<b>310</b>	<b>1873,97</b>	<b>650,42</b>	<b>650,42</b>
Поступление нефинансовых активов, всего	300			
Увеличение стоимости нематериальных активов	320			
Увеличение стоимости непроизведенных активов	330			
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	<b>340</b>	<b>5376,83</b>	<b>4778,96</b>	<b>4479,44</b>
Горюче-смазочные материалы		1105,53	1340,13	1009,02
Оплата расходов, связанных с обеспечением одежды, обувью, мягким инвентарем и предметами личной гигиены обучающихся (воспитанников)		75,00	15,53	15,53
материальные запасы		1069,40	939,75	971,34
Продукты питания		3126,90	2483,55	2483,55

**Справочно:**

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	План
	Объем публичных обязательств	тыс. руб.	53968,03
<b>1</b>	Среднегодовая штатная численность	единиц	147,08
	в том числе:	"-	
1.1.	административно-управленческий персонал	"-	8,30
1.2	педагогический персонал	"-	78,68
1.2.1	из них учителя	"-	61,54
1.3	учебно-вспомогательный персонал	"-	9,3
1.4	обслуживающий персонал	"-	50,8
<b>2</b>	Среднемесячная заработная плата	руб.	35423,90
	в том числе:		
2.1	административно-управленческий персонал	"-	81273,33
2.2	педагогический персонал	"-	46399,00
2.2.1	из них учителя	"-	46973,50
2.3	учебно-вспомогательный персонал	"-	16755,14

2.4	обслуживающий персонал	-"	18326,40
3	Количество потребителей, всего	чел.	814
	в том числе:		
3.1	Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными для потребителей услугами	-"	
3.2	Количество потребителей, воспользовавшихся частично платными для потребителей услугами	-"	
3.3	Количество потребителей, воспользовавшихся полностью платными для потребителей услугами (работами) - всего	-"	

### 7. Заключение. Перспективы и планы развития школы.

Задачи, поставленные коллективом в соответствии с реализацией Программы развития школы на данном этапе, можно считать выполненными.

### Направления на 2016-2017 учебный год по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- Реализация ФГОС основного общего образования;
- Система поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского потенциала (формирование новых профессиональных компетенций, направленных на деятельностный подход);
- Система обеспечения здоровья школьников;
- Развитие дошкольного образования.

### Задачи на 2016-2017 учебный год:

- *Работать над повышением степени удовлетворенности социума от полученных результатов работе школы*
- *Обеспечить переход ОУ на ФГОС второго поколения*
- *Работать над созданием эффективной системы социализации детей и молодежи, выявлением и развитием молодых талантов*
- *Обеспечить получение качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
- *Обеспечить информационную открытость образования*
- *Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы*

**Свои вопросы, замечания и предложения можно адресовать администрации школы и руководителям органов самоуправления школы:**

	Директор	Торопова Марина Назаровна
Заместители директора	по учебно-воспитательной работе (система воспитательной работы в школе, организация образовательного процесса в начальной школе, внутришкольный контроль, организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в 1-х – 4-х классах)	Калинина Галина Васильевна
	по учебно-воспитательной работе (организация образовательного процесса в среднем и старшем звене (5-11 классы), внутришкольный контроль, координатор программы «Одаренные дети», обучение детей с ОВЗ, работа школьной библиотеки и медицинского кабинета)	Кузнецова Наталья Алексеевна
	по учебно-воспитательной работе (опытно-экспериментальная работа, работа ресурсно-методического	Жилкина Татьяна Владимировна

	центра, организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в 5-х – 6-х классах, организация платных образовательных услуг, образовательная деятельность филиала МАОУ «Подгорнская СОШ»- «Чаинская НОШ»)	
	по учебно-воспитательной работе (мониторинг качества знаний, дистанционное образование, информационные технологии в образовании, обучение детей с ОВЗ)	Горкунова Ольга Михайловна
	по учебно-воспитательной работе (методическая работа, организация образовательного процесса в группах подготовки детей к школе, организация питания обучающихся)	Никитина Оксана Автомоновна
Председатель Управляющего совета		Мельников Василий Александрович
Председатель Наблюдательного совета		Мельников Василий Александрович
Глава Боярской Думы (орган ученического самоуправления)		Душа Алеся