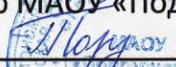


УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Подгорнская СОШ»

М. Н. Торопова
Приказ № 53-0 от 29.08.2016



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Чайковского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

с. Подгорное, 2016 год

Содержание

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации.
- 2 Система управления образовательной организации.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Качество кадрового учебно-методического информационного обеспечения и материально-технической базы.
5. Качество подготовки обучающихся.
6. Данные о востребованности выпускников.
7. Показатели деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»

1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»

Тип учреждения	Автономное
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»
Краткое официальное наименование	МАОУ «Подгорнская СОШ»
Адрес	636 400, Томская область Чаинский район с. Подгорное, ул. Школьная, 12
Контактная информация	Приемная: 838 (257) 2- 15 -08 Директор: 838 (257) 2- 14 -83 Заместители директора: 838 (257) 2- 13-58, 2 - 25 – 25
Факс	2- 14 -83
Адрес электронной почты	podgornoe@ido.tsu.ru , marina-toropova0@rambler.ru
Адрес сайта	http://psh257.ucoz.ru
Директор школы:	Торопова Марина Назаровна
Лицензия	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 28 марта 2012 года регистрационный № 816
Аккредитация	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 15 мая 2012 года регистрационный № 362
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет МАОУ «Подгорнская СОШ», Наблюдательный совет МАОУ «Подгорнская СОШ»

Экономические и социальные условия территории школы

МАОУ «Подгорнская СОШ» является базовой школой и расположена в центре с. Подгорного, в тесном соседстве с Детской Художественной и с Детской Музыкальной школами, с районной библиотекой, Центром культуры и досуга, что позволяет плодотворно сотрудничать и находиться в постоянном контакте с социальными партнерами, коими и являются наши соседи. Это дает возможность решать задачи организации досуга и эстетического воспитания обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

В МАОУ «Подгорнская СОШ» в 2015 – 2016 учебном году обучалось 726 детей.

	Обучающихся	Классов – комплектов	Средняя наполняемость	Дошкольное образование	
				воспитанников	групп
2011/2012	668	28	24	64	3
2012/2013	650	29	22	63	3
2013/2014	671	29	23	80	3
2014/2015	698	30	24	80	3
2015/2016	726	31	23	64	3

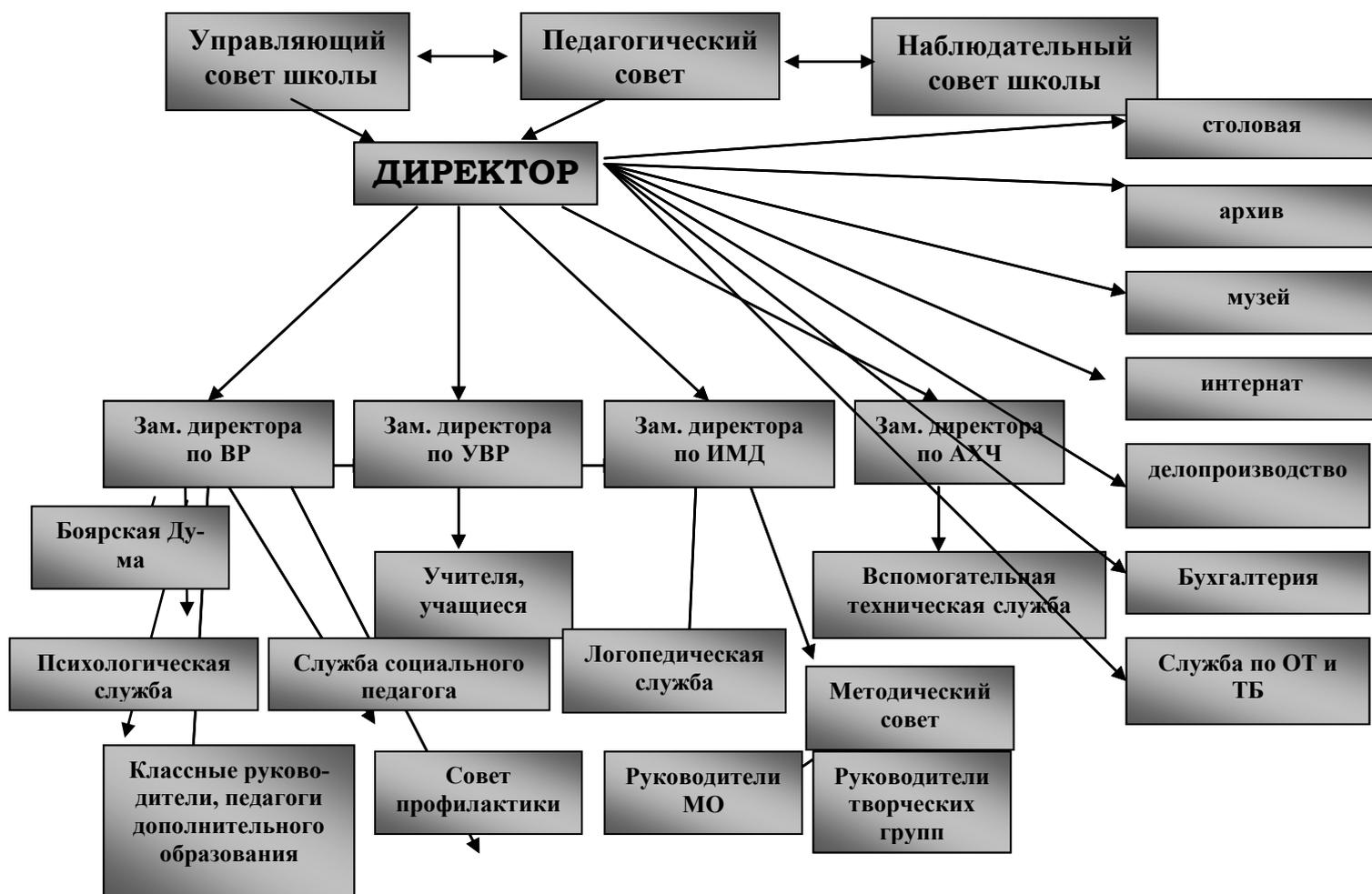
Количество обучающихся в последние годы увеличилось за счет увеличения населения, переезда на постоянное место жительства семей из других населенных пунктов района, а также за счет выбора родителями для своих детей Подгорнской школы для получения более качественного образования.

В школе обучаются дети из различных социальных групп:

- многодетных семей (в них детей) – **81 (84 - в 2015)/146** (137- в 2015);
- малообеспеченных семей (в них детей) – **193** (194 - в 2015)/**259** (248 – в 2015);
- количество опекаемых детей – **27** (24 – в 2015)
- неблагополучных семей / (в них детей) – **26 (20)/30** (23)
- детей – инвалидов – **6** (11 – в 2015)
- детей, которым рекомендовано обучаться по образовательной программе 7 вида – **63 (61)**
- детей, которым рекомендовано обучаться в специальном образовательном учреждении (коррекционной школе 8 вида) – **3**.

2. Система управления образовательной организацией.

Структура управления МАОУ «Подгорнская СОШ»



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Подгорнская СОШ» на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой принимают самое активное участие Управляющий совет школы и Наблюдательный совет под председательством В.А. Мельникова, а также Ученический совет, именуемый Боярской Думой.

3. Особенности организации образовательного процесса

МАОУ «Подгорнская СОШ» является массовой общеобразовательной школой. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,6-летнего возраста до 18 лет.

1. Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование – (5,6-7 лет);
- начальное образование – 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование – 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование (с 15 до 17-18 лет).

2. Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам.

3. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются компетентности у обучающихся.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный процесс в группах дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ» реализуется с использованием основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155*) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (около 60%) лежит в основе обязательной части. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются четыре программы («Наш дом - Земля» (экологическое направление), «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое), проектно-исследовательская деятельность и музыка, что составляет около 40 %.

Коррекционная работа реализуется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Работа с детьми по данной образовательной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, достигнутые на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен до-

говариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2015-2016 учебном году в МАОУ «Подгорнская СОШ» функционировали 3 группы дошкольного образования (подготовка детей к школе), которые посещали 64 ребенка в возрасте от 5,6 до 7 лет. Образовательный процесс осуществляли 3 воспитателя, 3 помощника воспитателя, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный работник.

Образовательный процесс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, а также медицинским сопровождением, которое осуществляют специалисты ОГБУЗ «Чайинская РБ».

Для групповых занятий отведены комнаты первого, второго этажа здания пришкольного интерната, которые оборудованы в соответствии с СанПиН для комфортного пребывания детей.

Материально-техническая база дошкольного образования МАОУ «Подгорнская СОШ» пополняется ежегодно. Педагогические работники (воспитатели) повышают уровень квалификации. Дети и педагоги участвуют в различных конкурсах.

Муниципальное задание, доведённое до дошкольного образования, выполняется на 100%.

В конце учебного года в группах дошкольного образования был проведен мониторинг результатов образовательного процесса и оценка индивидуального развития. Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной програм-

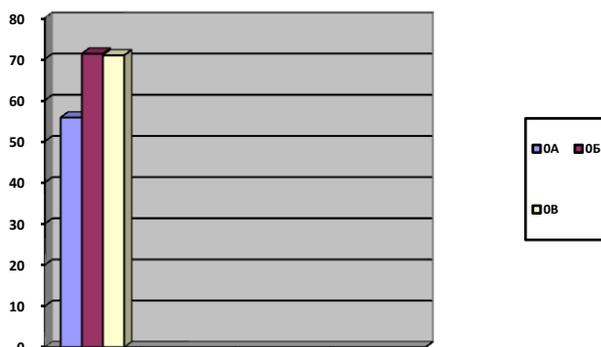
мы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в группе.

Основным методом педагогического мониторинга является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, специальными диагностическими ситуациями, организуемыми воспитателями всех групп дошкольного образования в соответствии с планом педагогического мониторинга оценки индивидуального развития детей в МАОУ "Подгорнская СОШ". Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, выявляется индивидуальный уровень развития ребенка на старте, а во втором – наличие динамики развития. В середине года педагогический мониторинг проводится только с детьми «группы риска».

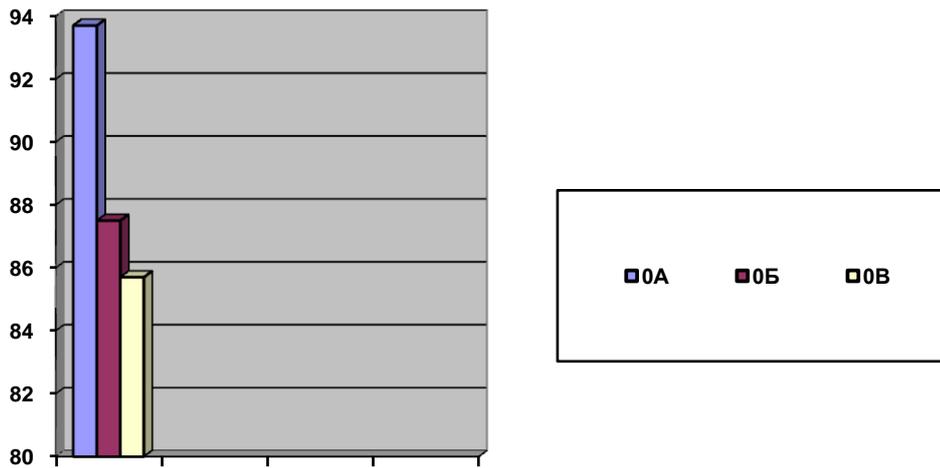
С целью выявления готовности дошкольников к обучению в первом классе, а именно сформированности умения действовать по образцу, пространственной ориентации, умения находить причинно-следственную связь, элементарной математической грамотности, фонематического слуха ежегодно проводится мониторинг. Данный мониторинг проводится в конце года в игровой форме.

Результаты мониторинга представлены в диаграммах:

Общий уровень сформированности умений воспитанников групп дошкольного образования



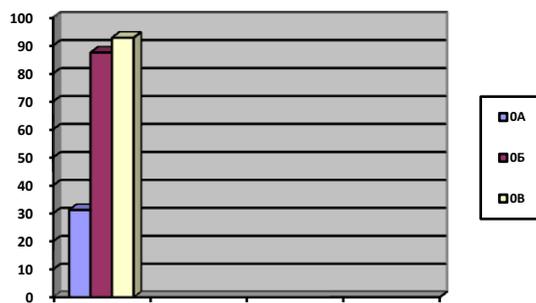
Сформированность умения действовать по образцу



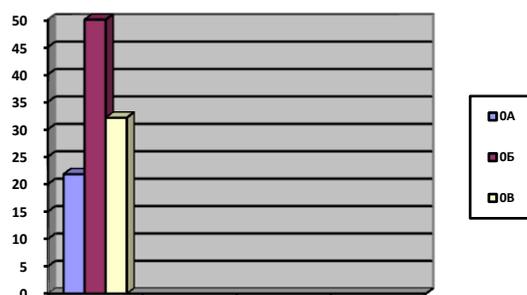
Пространственная ориентация



Сформированность умения находить причинно-следственную связь



Сформированность фонематического слуха



Элементарная математическая грамотность



Результаты мониторинга выявили достаточно высокую готовность дошкольников к обучению в первом классе.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Теперь в начальной школе ученика мы учим не только читать, считать и писать, чему и сейчас подавляющее большинство педагогов учит вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

В 2015-2016 учебном году продолжилось обучение по новым стандартам. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 14 учителей начальных классов, 5 учителей английского языка, 3 учителя физической культуры, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель музыки, 1 учитель – логопед и 1 педагог-психолог (26 педагогов). Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 9. Курсы повышения квалификации по ФГОС педагоги проходят согласно плану-графику повышения квалификации.

Все классы работали по УМК «Школа России», который в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых

стандартов школьного образования. Все учителя на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях МО, РМО, педагогическом совете «Формирование обязательных требований к преподаванию предметов и ведению внеурочной деятельности при реализации ФГОС» (март, 2016 г.).

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям (% качества обученности)

<i>Русский язык</i>	2013-2014уч.год	2014-2015 уч.год	2015/2016 уч.год
2 «а»			57%
2 «б»			60%
2 «в»			92%
2 «г»			59%
2 «а», 3 «а»		78,9%	66,6%
2 «б»,3 «б»		52%	70%
2 «в»,3 «в»		60%	70%
2 «а», 3 «а»,4 «а»	80%	65,9%	60%
2 «а», 3 «а»,4 «б»	69,5%	53,6%	59%
2 «а», 3 «а»,4 «в»	68,2%	69,5%	59,5%
<i>Математика</i>			
2 «а»			71%
2 «б»			68%
2 «в»			88%
2 «г»			54,5%
2 «а», 3 «а»		84%	76%
2 «б»,3 «б»		76%	73,8%
2 «в»,3 «в»		75%	50%
2 «а», 3 «а»,4 «а»	76,1%	56%	65%
2 «а», 3 «а»,4 «б»	86%	60,8%	72,7%
2 «а», 3 «а»,4 «в»	65%	60,8%	69,5%
<i>Чтение</i>			
2 «а»			95%
2 «б»			72%
2 «в»			98,8%

2 «Г»			90,9%
2 «а», 3 «а»		94,7%	80,9%
2 «б»,3 «б»		90,4%	71,4%
2 «в»,3 «в»		90%	79,5%
2 «а», 3 «а»,4 «а»	95,2%	100%	78,2%
2 «а», 3 «а»,4 «б»	91,3%	86,3%	81,8%
2 «а», 3 «а»,4 «в»	91,3%	78,2%	82,6%
Окружающий мир			
2 «а»			94,8%
2 «б»			76%
2 «в»			92%
2 «Г»			90,9%
2 «а», 3 «а»		94,7%	95,2%
2 «б»,3 «б»		95,2%	80%
2 «в»,3 «в»		100%	70%
2 «а», 3 «а»,4 «а»	90,4%	82,6%	82,6%
2 «а», 3 «а»,4 «б»	100%	95,6%	86,3%
2 «а», 3 «а»,4 «в»	100%	95,6%	82,6%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй и третьей ступени обучения также реализуются общеобразовательные программы, продолжают реализовываться программы развивающего обучения, развивается проектная и исследовательская деятельность.

В 2015-2016 учебном году началась реализация ФГОС в параллели 5-х классов. В соответствии с условиями реализации был составлен учебный план, на основании ПОЛОЖЕНИЯ «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов в соответствии ФГОС нового поколения в МАОУ «Подгорнская СОШ»» составлены и утверждены рабочие программы по предметам, а также разработаны программы внеурочной деятельности. В течение учебного года процесс реализации ФГОС отслеживался посредством различных мероприятий аналитического характера: мониторинговых исследований (октябрь 2015 и апрель 2016), совещания при директоре «Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям основной ступени обучения» (10 февраля 2016 года), тематического педагогического совета «Формирование обязательных требований к преподаванию предметов и ведению внеурочной деятельности при реализации ФГОС» (март 2016 года), посещения учебных занятий в рамках подготовки к педагогическому совету, в рамках административного контроля и т.п.

Все предметы **федерального компонента** ведутся в полном объёме. Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» - 1 - 7 классы, «ИЗО» - 1 – 7 классы, «МХК» - 8 – 9 классы.

Наша школа предоставляет обучающимся возможность получения не только базового образования, но и дополнительного образования (в том числе и платных образовательных услуг), что также влияет на качественный образовательный результат.

Для обучающихся 9-х классов, как и в предыдущие годы, была организована предпрофильная подготовка. Основная задача предпрофильной подготовки - профориентационная. Профориентационная подготовка проходила через курсы по выбору (в течение учебного года обучающиеся 9-х классов по-

сецали в общей сложности 7 элективных курсов). Такая работа способствует расширению ученического кругозора, дальнейшему самоопределению в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по завершении старшей ступени обучения. Программа элективных курсов нацелена на развитие и достижение еще и метапредметных результатов, что способствует социализации личности.

В 2015 – 2016 учебном году педагогами было предложено 20 факультативных курсов по 10 предметам. Для посещения факультативов были созданы группы как одного возраста, так и разновозрастные.

Пройдя через систему курсов по выбору, познакомившись с программным содержанием данных курсов, обучающийся ориентируется в своих индивидуальных возможностях, в уровне своей подготовки к итоговой государственной аттестации и для продолжения дальнейшего образования.

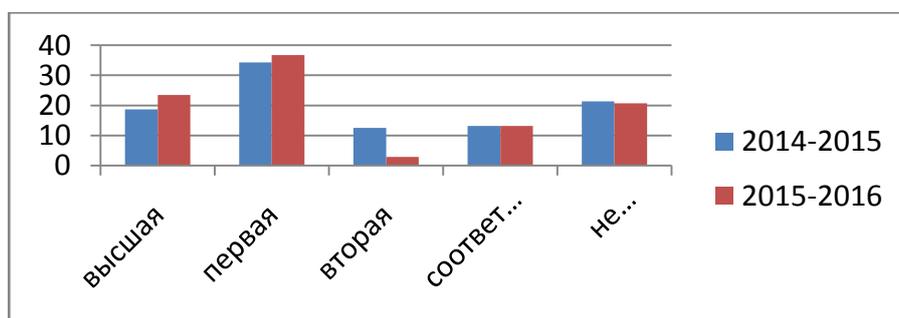
Несмотря на то, что введение нового закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, отменило такой способ получения образования как экстернатная форма, а было предложено самообразование или семейное образование, в текущем учебном году, на средней ступени обучения экстерном проходила промежуточную аттестацию за курс 9-го класса девушка, проживающая на территории микрорайона МАОУ «Подгорнская СОШ». Четверо экстернов проходили итоговую аттестацию по программам основного общего образования. Трое из них успешно прошли аттестацию и получили документ об основном общем образовании. Такая форма получения образования является удобной: в свободной форме, но, выполняя учебный план и соблюдая сроки прохождения аттестации, учащиеся, испытывающие трудности в обучении в образовательной организации, получают образование. Это позволяет избежать нарушения закона «Об образовании в РФ».

4. Качество кадрового учебно-методического информационного обеспечения и материально-технической базы.

Деятельность педагогов направлена на поддержку ребенка, на развитие личности, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала.

Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, каждый год пополняется молодыми специалистами и молодыми учителями. Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 23,5% (15 человек) педагогов; первую категорию - 36,7% (24 чел.); вторую – 2,9% . В плановом порядке на следующий учебный год аттестацию пройдут еще около 14 педагогов школы. 13,6% педагогов прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.



Таким образом, общая картина по имеющимся кв. категориям выглядит следующим образом.

2013-2014				2014-2015			
Всего педагогов	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.	Всего педагогов	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
15	15	0	0	24	15	9	0

КОВ				КОВ			
56	8	20	11	63	12	23	6

2015-2016			
Всего педагогов	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Вторая кв.кат.
64	15	24	2

Количество работников, имеющих отличия:

Всего	Заслуженный учитель	Почётный ра- ботник	Отличник обра- зования	Победитель ПНПО
15	0	10	0	5

Образовательный анализ педагогических кадров

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	95%	91%	95%
Средне-специальное	5%	9%	5%
н/высшее			
среднее			
итого	63	56	63

Администрация

Всего	Квалификационная категория		Почётный ра- ботник	Отличник обра- зования	Победитель НПО
	высшая	первая			
8	1	1	4		4

Учителя активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, через самообразование, через участие в конкурсах различного уровня, в том числе профессиональных.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги повышали свой профессионализм, обучаясь на курсах ПК не только в ТОИПКРО и РЦРО, но и в образовательных учреждениях различных городов России.

Тематика курсов последних двух лет связана с введением ФГОС, в основном это 72-х, 108 часовые курсы. Большое распространение получают и дистанционные курсы.

Так, за 2015-2016 уч. год курсы повышения квалификации прошли 26,4% (18 человек; в прошлом году - 20). Темы курсовых подготовок связаны, прежде всего, с профессиональной компетентностью педагога в условиях реализации новых стандартов в начальной школе и в средней школе, а также с формированием универсальных учебных действий, оцениванием, внеурочной деятельностью и др.

Все это говорит о высоком профессиональном уровне педагогических работников и огромных возможностях педагогического коллектива.

Материально-техническая база. IT-инфраструктура.

Наша школа хорошо оснащена. В ней имеется достаточно учебного оборудования для осуществления образовательного процесса.

В школе 29 учебных кабинетов, современное наглядное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии; истории; кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, медицинский кабинет, конференц-зал на 50 посадочных мест; столовая на 100 посадочных мест, библиотека, музей, мастерские для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, стадион.

На данный момент в школе 100% кабинетов оснащены АРМ учителя, в которое входят компьютер, медиапроектор и экран. В школе проведена локальная сеть, благодаря которой каждый учитель – предметник может пользоваться электронным журналом непосредственно на уроке. Благодаря этому учитель своевременно оформляет записи и выставляет оценки в электронный журнал. В связи с введением ФГОС на начальной ступени, 5-х классов обучения учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями: полностью оснащенное АРМ учителя и интерактивная доска. Оборудованы и учебные классы групп дошкольной подготовки.

С начала учебного года школьная библиотека предоставляет возможность обучающимся использования сети Интернет в связи с тем, что оборудовано и полностью укомплектовано три рабочих места. Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент школа в полном объеме обеспечена всем необходимым оборудованием для организации качественного образовательного процесса.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от работы всего образовательного учреждения. Оптимизировать ее удалось, внедрив систему электронного документооборота.

С 2011 года наша школа включилась в региональный проект «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» и заключила соглашение о сотрудничестве с обществом с ограниченной ответственностью «Томская электронная школа» и областным государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования»

Предметом соглашения является организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой общеобразовательных учреждений по всем аспектам образовательной, административной и финансово-хозяйственной деятельности, формирование единой информационной инфраструктуры управления общеобразовательным учреждением.

Наиболее приоритетными для нас направлениями сотрудничества является совместная проработка и реализация следующих направлений:

- ❖ Использование системы «Электронный журнал»
- ❖ Использование системы «Электронный дневник»
- ❖ Использование системы «Электронная учительская»

Сегодня вся школа работает в системе «Электронный журнал», «Электронный дневник».

Данная система является удобным и необходимым инструментом, позволяющим упрощать процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса. Она позволяет автоматически формировать необходимые отчеты, средний балл за периоды, заносить, редактировать, просматривать, передавать и анализировать информацию, касающуюся образовательного процесса такую как: результаты успеваемости, результаты посещаемости, поведение, домашнее задание, темы занятий, обмен общими и персональными сообщениями между участниками образовательного процесса.

Общий анализ результатов успешности освоения программ свидетельствует о повышении как общего показателя успеваемости, так и качественного в связи с максимальной эффективностью и реализацией проекта «Внедрение системы электронного документооборота».

Большинство учителей, а также все административные работники школы, психолог, библиотекари, владеют компьютерной грамотностью на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках, во внеклассной деятельности. В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по созданию персональных сайтов учителями. Персональный сайт учителя:

- *с одной стороны*, является новым инструментом в педагогической деятельности;
- *с другой стороны*, интегрирует учителя в единое образовательное пространство.

Какие возможности приобретает учитель, создавая персональный сайт:

- презентация своего профессионального уровня (через презентацию учителя – презентация учебного заведения);
- организация интерактивного взаимодействия с учителями, родителями и административными работниками *напр., консультации (советы педагога и психолога, правовое образование (нормативные акты) и т.п.;*
- использование дистанционных форм обучения учащихся;
- повышение уровня ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) компетенций;
- осуществление диссеминации собственного опыта на широкую аудиторию;
- создание систематизированного архива собственных материалов, хранящихся на сервере;
- осуществление участия в профессиональных конкурсах Web-сайтов педагогов;
- создание мотивации и условий для собственного профессионального роста и творческого развития (процесс поиска новых ресурсов для сайта сопровождается открытиями и для самого учителя);
- получение баллов за сайт и участие в конкурсах для аттестации.

Расширилось и информационное пространство школы: систематически обновляется школьный сайт (<http://psh257.ucoz.ru>), помимо этого действуют сайты **Школьная копилка** (<http://psh-to.ucoz.ru>), **Сайт выпускников** (<http://vipusk-psh.ucoz.ru>).

В 2015-2016 учебном году школа продолжила участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Все педагоги школы и административный аппарат активно пользуются электронными изданиями «Первого сентября». Все участники данного общероссийского проекта ежегодно получают сертификаты «Учитель цифрового века», что подтверждает применение ими в своей работе современных информационных технологий.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По итогам учебного года школа получила следующие результаты:

Года обучения	Количество обучающихся/аттестовано	Отличников	Обучющ. на «4» и «5»	Качест. успеваем	Неуспевающих	Общая успеваемость

2013-2014	671/600	51(8,5%)	231(38,5%)	47%	2-0,3 %	99,7%
2014-2015	698/602	55(9,1%)	226(37,3%)	46,6%	1-0,2 %	99,8%
2015-2016	726/630	58(9,2%)	255(40,4%)	49,6%	5-0,8 %	99,2%

В сравнении с районными показателями

Года обучения	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	школа	школа	район	район	школа	район
Общая успеваемость	99,7	99,8	99%	99%	99,2	99%
Качественная успеваемость	47	46,6	46%	46%	49,6	46%

По результатам итоговой аттестации **639** обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, **45** обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, **40** человек – аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Преодоление минимального порога %	Средний балл по школе	По области	Средний балл по району
Русский язык	40	100	66	68,38	64,8
Математика (база)	40	100	4,2	4,1	3,96
Математика (профиль)	25(37)	68(65)	39	42,86	39
Обществознание	23(31)	74(94)	48	55,33	49,6
История	13(14)	69(100)	37,5	51,38	37,5
Биология	8(4)	50(100)	47,8	53,16	49
Информатика	3(7)	0(71)	20	57,63	20
География	2(2)	100(100)	43	61,52	44
Физика	7(11)	100(100)	49,9	54,66	49,9
Химия	3(4)	33(100)	37	62,2	40,5
Английский яз.	2(1)	100(100)	57,5	62,89	57,5
Литература	0(1)	100	54	58,93	60

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3 года

предмет	Математ	Химия	Физика	Русский язык	Биолог	История	Общест	География	Информатика	Английский	Литература
2014 год	57,2	79,5	45,18	66,15	57,66	56,54	51,7	54,22	56,5	64,5	-
2015 год	4,02\39,18	62,25	53,4	64	64,25	53,21	50,73	52,5	45	72	54
2016 год	4,2\39	37	49,9	66	47,8	37,5	48	43	20	57,5	-

Результаты ЕГЭ у выпускников 2016 года по сравнению с предыдущими улучшились по обязательным предметам. Все 40 выпускников преодолели минимальный порог и успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике (базовый уровень). К сожалению, результаты по предметам по выбору оставляют желать лучшего: при меньшем количестве сдающих экзамен по предмету количество не перешедших минимальный порог значительно увеличилось. Так, например, из трех обучающихся, выбравших информатику, ни один не преодолел минимального порога, из трех, сдававших химию, только один преодолел минимум, из восьми выбравших биологию только четыре справились с заданиями и т.д. В методических объединениях необходимо обсудить результаты ЕГЭ и принять меры для работы по подготовке к ЕГЭ будущих выпускников.

Выводы: Анализ показал, что учащиеся 11-х классов с аттестацией справились, но по большинству предметов результат оказался низким.

По итогам 2015-2016 учебного года золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены семь выпускниц. Все они не только подтвердили свои знания, но и показали очень хорошие результаты на итоговой аттестации.

На сегодняшний день можно говорить о том, что благодаря достигнутым результатам, наши выпускники определились для получения дальнейшего образования.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

предмет	Кол-во сдававших	«4» и «5»	Качество, %	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость по школе %	Абсолютная успеваемость по району %	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району
Русский язык	47 (57)	31 (52)	66% (69%)	14 (21)	2 (2)	96% (97%)	93% (84%)	3,8	27,13 (27)
математика	47 (57)	25 (36)	53% (48%)	20 (30)	2(8)	96% (89%)	83% (93%)	3,2	14,85 (14,39)
История России	3(5)	1 (1)	33% (20%)	2 (4)	0 (0)	100% (100%)	80%	3,3	3
Обществознание	15 (3)	2 (2)	13% (67%)	8 (1)	5 (0)	67% (100%)	78%	2,8	2,9
Физика	7 (3)	3 (3)	43%(100%)	4(0)	0	100% (100%)	93%	3,6	3,5
химия	4 (1)	3 (1)	75%(100%)	1(0)	0	100%	80%	4,25	3,65
информатика	14	10	71%	4	0	100%	91%	4	3,73
Английский язык	3	0	0	1	2	33%	33%	2,3	2,3
география	3	0	0	0	3	0%	77%	2	2,9
биология	17	1	6%	15	1	94%	84%	2,9	3

На основании результатов ОГЭ можно сделать вывод, что по обязательным предметам результаты ОГЭ по сравнению с прошедшим учебным годом значительно улучшились, хотя не прошедшие

итоговую аттестацию по обязательным предметам присутствовали. Увеличилось по сравнению с предыдущим годом и количество выбранных экзаменов.

Ряд обучающихся, получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, в результате **пересдачи справились с необходимыми заданиями, и получили аттестаты об основном образовании.**

К сожалению, два (в прошедшем учебном году 8) обучающихся не дошли до получения аттестата, так как получили неудовлетворительные оценки по одному или двум обязательным предметам. В данный момент у них появилась возможность не ждать следующего года, а в срок с 5 по 30 сентября пройти повторную аттестацию).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 45 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 3 из них – с отличием.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты обученности учащихся отслеживались в течение года посредством мониторинга (текущий контроль знаний, административный контроль, полугодовой, итоговый контроль). По результатам проводимого мониторинга можно определить качество преподаваемого предмета и отношение учащихся к процессу обучения.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Благодаря хорошим итоговым результатам выпускники школы стабильно поступают в высшие учебные заведения и успешно там обучаются.

Трудоустройство выпускников 11кл.	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	50	37	39	47	40
Высшие учебные заведения	42 (84%)	33 (88%)	26 (67%)	31 (66%)	14 (35)
Ср/сп учебные заведения	8 (16%)	4 (12%)	11 (28%)	14(30%)	26 (65)

Нужно отметить тенденцию к снижению процента выпускников, поступивших в ВУЗы. Это связано с увеличением «проходного» балла, сокращением мест, а также осознанным выбором самих обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ*
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
реализующей образовательные программы начального общего, основного общего
и среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета	Значение-показателей
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения ОШ-1 «Сведения об учреждении, реализующем программы общего образования» (далее - форма ОШ-1)	726
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОШ-1	313
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОШ-1	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ОШ-1	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	человек/%	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации /отношение численности учащихся,	49,6

	аттестации, в общей численности учащихся		успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся, подлежащих отметочной аттестации, выраженное в процентах. Значение показателя формируется по сводной ведомости учета успеваемости обучающихся классных журналов образовательного учреждения и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся, подлежащих отметочной аттестации	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Значение показателя формируется по выпискам из протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования (далее – Протокол ГЭК, 9 класс), протокола результатов государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (далее - Протокол ГВЭ, 9 класс) по русскому языку в отношении данной образовательной организации	3,78 (после) 3,75 (до)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Значение показателя формируется по выписке из Протокола ГЭК, 9 класс, Протокола ГВЭ, 9класс по математике в отношении данной образовательной организации	3,62 (после) 3,53 (до пере-
1.8	Средний балл единого государствен-	балл	Значение показателя формируется по вы-	66

	ного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		писке из протокола проверки результатов единого государственного экзамена, утвержденного Председателем государственной экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования (далее - Протокол результатов ЕГЭ) по русскому языку в отношении данной образовательной организации	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Значение показателя формируется по выписке из Протокола результатов ЕГЭ по математике в отношении данной образовательной организации	4,1 – базовая 41 - профиль-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку/ отношение численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку к общему числу выпускников 9 класса. Значение показателя формируется по выпискам из Протокола ГЭК, 9 класс, Протокола ГВЭ, 9 класс по русскому языку в отношении данной образовательной организа-	4,2 (после пе- 6,4 – до пер

			ции и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике/ отношение численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике к общей численности выпускников 9 класса. Значение показателя формируется по выпискам из Протокола ГЭК, 9 класс, Протокола ГВЭ, 9 класс по математике в отношении данной образовательной организации и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 9 класса	4,2 (после пересчета) 12,7 – до пересчета
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку/ отношение численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, к общей численности выпускников 11 класса. Значение показателя формируется на основе решения Рособрнадзора об установлении минимального количества баллов единого	0

			государственного экзамена по русскому языку и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике/отношение численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, к общей численности выпускников 11 класса. Значение показателя формируется на основе решения Рособнадзора об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 11 класса	Базовая – 0 Проф – 27,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании / отношение численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании к общей численности выпускников 9 класса. Значение показателя формируется по Книге выдачи аттестатов об основном общем образовании и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 9 класса	4,2

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании /отношение численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании к общей численности выпускников 11 класса. Значение показателя формируется по Книге выдачи аттестатов о среднем общем образовании и данным отчета по форме ОШ-1	0/100
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием / отношение численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием к общей численности выпускников 9 класса. Значение показателя формируется по Книге выдачи аттестатов об основном общем образовании и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 9 класса	3/6,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием /отношение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием к общей численности выпускников 11 класса. Значение показателя формируется по Книге выдачи аттестатов о среднем общем образо-	7/17,5

			вании и данным отчета по форме ОШ-1 о численности учащихся 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах/отношение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по отчету Комплексного проекта модернизации образования (далее - КПРО), книге приказов образовательной организации, копиях дипломов об участии в олимпиадах, смотрах, конкурсах данным отчета по форме ОШ-1	437/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов /отношение численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по отчету КПРО, распоряжениям руководителя регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования о результатах региональных олим-	43/10%

			пиад, смотров, конкурсов, копиямдипломов победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня и данным отчета по форме ОШ-1	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов /отношение численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по отчету КПМО,копиямдипломов победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов межрегионального, федерального уровней и данным отчета по форме ОШ-1	211/48%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов /отношение численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по копиям дипломов победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня и данным отчета по форме ОШ-1	114/26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов /отношение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов к общей численности	136/18%

			<p>учащихся. Значение показателя формируется по данным отчета ОШ-1</p>	
1.21	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</p>	человек/%	<p>Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения /отношение численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по данным отчета ОШ-1</p>	0
1.22	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</p>	человек/%	<p>Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения /отношение численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО</p>	0,4/
1.23	<p>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</p>	человек/%	<p>Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ /отношение численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ к общей численности учащихся. Значение показателя формируется по договорам о сетевой форме реализации образовательных программ и по данным отчета КПОМО</p>	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование /отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	56/87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)/отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	54/84,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	6/9,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	6/9,4

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		(профиля)/отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		39/60,9
1.29.1	Высшая	человек/%	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория /отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	15/23,5
1.29.2	Первая	человек/%	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория /отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная	24/36,7

			категория, к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет/отношение численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	11/17,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет/отношение численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет, к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	6/9,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в об-	человек/%	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет /отношение численности	15/23,4

	щей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		педагогических работников в возрасте до 30 лет к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета 83-рик	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет /отношение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет к общей численности педагогических работников. Значение показателя формируется по данным отчета формы 83-рик	5/7,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности/отношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	63/91,3

			Значение показателя формируется по данным отчета КПО, 83-рик	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов /отношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Значение показателя формируется по данным отчета 83-рик	63/91,3
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Значение показателя формируется по данным отчета формы ОШ-1	149 всего
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Отношение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы к общему количеству единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. Значение показателя формируется по данным первичной учетной документации учебной и учебно-методической литературы, единиц библиотечного фонда и данных отчета по форме ОШ-1	52346

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета по форме d-4 и данным отчета КПОМО	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Значение показателя формируется по данным отчета КПОМО	726/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	Отношение площади учебных зданий к контингенту учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам. Значение показателя формируется по данным отчета по	1815 – всего 2,5 на 1уч.

		форме ОШ-1	
--	--	------------	--

Примечание.

* Значение показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, берется с учетом их корректировки на 1 августа.