

Положение о проектной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ" в рамках реализации ФГОС основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (гл.2, ст.7), на основании приказа №1897 Минобрнауки России от 17.12.2010г. (зарегистрирован Минюст №19644 от 01.02.2011) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее - ФГОС ООО), в соответствии с Уставом МАОУ "Подгорнская СОШ", с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МАОУ "Подгорнская СОШ" основной образовательной программы общего образования".

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ "Подгорнская СОШ" и на основе ФГОС ООО, **определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.**

1.3. Настоящее Положение разработано для организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования в школе, повышения его вариативности и реализации требований ФГОС.

1.4. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие у обучающихся представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.

1.5. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.6. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

1.7. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки межпредметных результатов, полученных выпускником в ходе освоения междисциплинарных учебных программ МАОУ "Подгорнская СОШ" на уровне основного общего образования.

1.8. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательного для каждого выпускника МАОУ "Подгорнская СОШ", осваивающего ООП ООО.

1.9. Невыполнение обучающимся итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ "Подгорнская СОШ".

1.10. Результатом итогового индивидуального проекта является создание интеллектуального (творческого, технического и др.) продукта, предназначенного для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.7. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МАОУ "Подгорнская СОШ".

2. Цели и задачи проектной деятельности

- 2.1. Включение проектной деятельности в образовательный процесс МАОУ "Подгорнская СОШ" для развития у обучающихся навыков создания нового продукта собственной образовательной деятельности (результата проектной деятельности) в любой, доступной для учащихся и приемлемой в образовательном процессе форме.
- 2.2. Развитие партнерства педагогических работников, обучающихся и их родителей (лиц их замещающих), совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании продукта проектной деятельности.
- 2.3. Формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций и универсальных учебных действий в условиях проектной деятельности, повышение мотивации к образованию, воспитание активного, ответственного, творческого человека, создание условий для реализации разных видов детской одаренности.

3. Организационные основы проектной деятельности учащихся

- 3.1. Проектная деятельность обучающихся в МАОУ "Подгорнская СОШ" организуется на основании настоящего Положения, ООП ООО школы, решений школьных методических объединений педагогических работников.
- 3.2. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при ФГОС ООО.
- 3.3. Руководство проектной деятельностью обучающихся в школе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители школьных методических объединений, в которых организуется проектная деятельность обучающихся.
- 3.4. Проектная деятельность обучающихся может быть реализована в различных формах и отличается большой вариативностью (Приложение 1).
- 3.5. На заседании школьных методических объединений в сентябре текущего учебного года определяются перспективные направления проектной деятельности с учетом особенностей и ресурсных возможностей школы, интересов обучающихся, педагогических работников, актуальных событий, возможностей сетевого взаимодействия, утверждаются темы проектов и их руководители.
- 3.6. Для организации проектной деятельности руководители проектов не позднее 1 октября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее десяти от каждой параллели) и примерные сроки их выполнения (в т.ч. темы итоговых индивидуальных проектов). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся (до 5 человек) (Приложение 2).
- 3.7. Перечень может быть изменен и дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года).
- 3.8. Педагогическими работниками – руководителями проектов – представляются концепции проектов в рамках выбранных направлений, создаются паспорта проектов, выполняются отчеты о ходе и итогах реализации проектов (Приложение 3).
- 3.9. Руководитель проекта и проектная группа несут ответственность за выполнение проектного замысла каждым обучающимся, входящим в группу.
- 3.10. Показателями оценки эффективности работы руководителя проекта и проектной группы в целом является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.
- 3.11. Оценка эффективности проекта производится на основании критериев и показателей (Приложение 4).
- 3.12. Защита проектов в МАОУ "Подгорнская СОШ" ежегодно осуществляется апреле в рамках проведения школьной научно-практической конференции "Я познаю мир".
- 3.13. За успешную работу руководитель проекта и участники проектных групп отмечается директором ОУ по действующей системе поощрения и награждения.

4. Обязанности руководителя проектной группы обучающихся

- 4.1. Знать требования к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся, уметь представлять концепцию и план реализации проекта, образ продукта

проектной деятельности, иметь навыки организаторской работы и работы в условиях сетевого взаимодействия, обладать необходимым уровнем психолого-педагогической подготовки для организации и сопровождения проектной деятельности, в т.ч. в сфере информационно-коммуникационных технологий, владеть технологией проектной деятельности.

4.2. Создавать условия для развития универсальных учебных действий в ходе проектной деятельности обучающихся; контролировать ход проекта, соблюдать сроки работы над проектом, представлять отчеты о реализации проекта и продукты проектной деятельности.

4.3. Разрабатывать совместно с членами проектной группы план работы над проектом; помогать в распределении заданий и определять срок их выполнения; сопровождать работу, оказывать необходимую помощь, поддерживая инициативу учащихся.

4.4. Руководитель проектной группы обучающихся осуществляет:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса;
- составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;
- структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проектной группы;
- координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

5. Права руководителя проектной группы обучающихся

5.1. Подключать других педагогических работников и партнеров школы для участия в проектной деятельности.

5.2. Взаимодействовать с другими образовательными и иными организациями и учреждениями в области проектной деятельности.

5.3. Использовать материально-технические и информационные ресурсы школы для реализации проекта.

6. Руководство проектной деятельностью учащихся

6.1. Организация проектной деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе и руководителей школьных методических объединений.

6.2. Руководитель школьного методического объединения обязан:

- рассмотреть на заседании школьного методического объединения концепцию и паспорт проекта;
- представить документы для приказа о назначении руководителя проектной деятельности (паспорт проекта) заместителю директора по УВР;
- создать необходимые условия для работы руководителя проектной деятельности;
- посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия в рамках проектной деятельности;
- организовать обучение педагогических работников основам проектной деятельности, оказывать им методическую и практическую помощь в организации и реализации проектной деятельности;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт проектной деятельности в школе;
- определить меры поощрения руководителей и участников проектной группы.

6.3. Непосредственную ответственность за работу руководителей методических объединений несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора обязан:

- провести инструктаж руководителей школьных методических объединений и руководителей проектных групп;
- обеспечить возможность повышения квалификации педагогических кадров в сфере организации и сопровождения проектной деятельности учащихся;
- осуществлять систематический контроль за осуществлением проектной деятельности;

- принимать участие в подведении итогов проектной деятельности и оценке продуктов проектной деятельности, распространении положительного опыта проектной деятельности.
- реализовать меры поощрения руководителей и участников проектных групп.
- создать условия для сохранения и накопления продуктов проектной деятельности.

7. Общие требования к содержанию, оформлению и защите проектной работы:

7.1. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

7.2. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

7.3. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.4. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.5. Защита проекта осуществляется авторами проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. В ходе защиты должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы, утверждаемой администрацией

школы.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Место в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МАОУ "Подгорнская СОШ", порядок организации деятельности в школе по созданию итогового индивидуального проекта, общие требования определены в п.п. 1.6-1.10 и п.п.3, 7 настоящего Положения.

8.2. При *описании* результатов выполнения итогового индивидуального проекта вывод об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Оценка проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 5) руководителем проекта и членами экспертной комиссии, утверждаемой администрации школы.

8.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

9. Заключительные положения

9.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется по решению педагогического совета школы и утверждается директором школы.

Приложение 1.

Виды проектов

По времени: временные проекты: мини-проекты (несколько уроков или внеклассных мероприятий, в рамках экскурсий, путешествий, конкурсов и т.д.);

краткосрочные проекты (не более 1 четверти);

долгосрочные проекты (от одной четверти до года);

По характеру доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; информационные; практико ориентированные; социальные и др.

По содержательной области: внутрипредметный, в рамках одной области знаний; метапредметный проект, на стыке различных областей.

По количеству участников: индивидуальный; парный; групповой; индивидуальный;
 По характеру контактов: класс; школа; город; города; регион; регионы; страна; разные страны.
 По характеру координации: с жесткой координацией; с гибкой координацией.
 По условиям общения: с реальным общением; с виртуальным общением.
 По способам организации: очный и дистанционный

Приложение 2.

ЗАЯВКА на руководство проектной деятельностью учащихся

1. Руководитель (Ф. И. О., должность): _____
2. Предполагаемая тема: _____
3. Консультант(-ы) (если есть) (Ф. И. О., должность): _____
4. Образовательная(-ые) область(-и) знаний, учебный(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа: _____
5. Возраст учащихся (класс): _____
6. Состав проектной группы: _____

Номер темы	Даты	Содержание работы	Количество часов	Ответственный учитель

7. Тип проекта по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой): _____
8. Тип проекта по виду деятельности (исследовательский; творческий, социальный, информационный; практико-ориентированный и др.) : _____
9. Тип проекта по предметно-содержательной области (монопроект; межпредметный, метапредметный проект): _____
10. Тип проекта по продолжительности (краткосрочный; среднесрочный; долгосрочный): _____
11. Количество часов, предполагаемое для работы над проектом: _____
12. Предполагаемый продукт проекта _____
13. Предполагаемое время защиты: _____

Подпись руководителя: " " 20.... г.

Приложение 3.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ФИО обучающегося _____ класс _____
2. Тема проекта: _____
3. Цель проекта _____
4. Задачи проекта _____
5. Актуальность выбранной темы _____
6. Тип проекта _____
7. ФИО руководителя проекта _____
8. Этапы работы над проектом: _____

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

9. Методы и средства реализации проекта: _____

10. Список источников информации _____

11. Описание конечного продукта _____

12. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

—

Подпись руководителя: " " 20.... г.

Оценочный лист итогового индивидуального проекта _____
 (название проекта)

Автор проекта: _____ Класс _____
 (ФИО)

Руководитель проекта: _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного Неподготовленный к защите проект.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического		

отметка					мышления, умение самостоятельно мыслить повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»; продемонстрирована		
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой "2"	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки			Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»		
отметка							
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося			Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все		

	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».		необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой "5"	
Отметка				
Итоговая отметка				

Заключение: _____

Дата « » 20 г.

Руководитель проекта :

ФИО

должность

Член экспертной комиссии :

ФИО

должность

Член экспертной комиссии :

ФИО

должностьЭ

Этапы, критерии оценки и продукты проектной деятельности

Этапы	Критерии	продукты
<p>1 этап - погружение в проблему;</p> <p>1 этап - организация деятельности;</p> <p>2 этап – осуществление деятельности;</p> <p>3 этап - презентация результатов (продукта), самооценка и самоанализ.</p>	<p>Вариант 1.</p> <p>1) самостоятельность работы над проектом;</p> <p>1) актуальность и значимость темы;</p> <p>2) полнота раскрытия темы;</p> <p>3) оригинальность решения проблемы;</p> <p>4) презентация содержания проекта;</p> <p>5) использование средств наглядности, технических средств;</p> <p>6) ответы на вопросы</p> <p>Вариант 2</p> <p>1) важность темы проекта;</p> <p>2) глубина исследования проблемы;</p> <p>3) оригинальность предложенных решений;</p> <p>4) качество выполнения продукта; убедительность презентации.</p>	<p>Web-сайт;</p> <p>Анализ данных социологического опроса;</p> <p>Атлас;</p> <p>Бизнес-план;</p> <p>Видеофильм;</p> <p>Видеоклип;</p> <p>Виртуальная экскурсия;</p> <p>Главы из несуществующего учебника;</p> <p>Дизайн - макет;</p> <p>Дневник путешествий;</p> <p>Законопроект;</p> <p>Исследование;</p> <p>Карта;</p> <p>Коллекция;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Концерт;</p> <p>Мастерская;</p> <p>Модель;</p> <p>Музыкальное произведение;</p> <p>Мультимедийный продукт;</p> <p>Обзор;</p> <p>Пакет рекомендаций;</p> <p>Письмо в ... ;</p> <p>Праздник;</p> <p>Презентация;</p> <p>Прогноз;</p> <p>Публикация;</p> <p>Путеводитель;</p> <p>Рекламный проспект;</p> <p>Серия иллюстраций;</p> <p>Сказка;</p> <p>Справочник;</p> <p>Словарь;</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ;</p> <p>Статья;</p> <p>Сценарий;</p> <p>Сборник сочинений;</p> <p>Электронная газета;</p> <p>Электронный журнал.</p> <p>Все, что не противоречит образовательной деятельности ОУ</p>