

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол №3 от 14.11.2016 г.



Директор *Торопова М.Н.* Торопова М.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ от № 106-о/1 от 14.11.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета

Мельников В.А.

Протокол № 11 от 25.10.2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧАИНСКОГО РАЙОНА «ПОДГОРНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Содержание

Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования
МАОУ «Подгорнская СОШ». Миссия, цели, задачи образовательной деятельности
ОО.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.
- 1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ».
- 3.2. Характеристика реализуемых программ по учебным предметам (их уровень и направленность).
- 3.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
- 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
- 3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования - как ориентиры для проектирования.

Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ»

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «Подгорнская СОШ» является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, цели и ценности образования в ОО, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся средней школы.

Основной идеей Образовательной программы является создание условий для получения школьниками качественного образования, способствующего успешной социализации.

Наименование Образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Устав и локальные акты МАОУ «Подгорнская СОШ»;
- Программа развития МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2011-2016 гг.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование,
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, патриотизма;

- создание условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей .

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МАОУ «Подгорнская СОШ»;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОО.

Образовательная программа МАОУ «Подгорнская СОШ» направлена

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа МАОУ «Подгорнская СОШ»

предназначена удовлетворить потребности

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые задачи;

учащихся и родителей – в части получения гарантированного уровня общего образования.

МИССИЯ МАОУ «ПОДГОРНСКАЯ СОШ»

Миссия МАОУ «Подгорнская СОШ» заключается в развитии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через развитие ключевых компетенций.

Цель образовательной программы: создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Задачи, выполнение которых необходимо при реализации образовательной программы:

1. создать условия для развития личности, готовой к самоопределению, самообразованию и дальнейшему профессиональному обучению;
2. обеспечить решение проблем одарённых школьников через поиск внутренних резервов саморазвития и индивидуально ориентированного образования;
3. укрепить материально-техническую, ресурсную базы гимназии и совершенствовать модель управления с целью обеспечения эффективного развития образовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы среднего общего образования. Особенности образовательной политики ОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися школы; 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Завершающий уровень образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе

профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, конечным результатом образовательной программы среднего общего образования является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах образовательного стандарта.

К числу таких условий относятся:

- ✓ организация качественного обучения;
- ✓ использование современных образовательных технологий, способствующих всестороннему развитию обучающихся;
- ✓ развитие исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ создание условий для получения школьниками среднего общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- ✓ развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- ✓ удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего образования;
- ✓ создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в

обществе и функционированию системы непрерывного образования. Достижению названных целей служит решение конкретных **задач образовательной организации:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие общеучебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение отдельных предметов.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ»
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10-х классов осуществляется на базе 9-х классов МАОУ «Подгорнская СОШ» и других общеобразовательных организаций в соответствии с порядком приёма.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава МАОУ «Подгорнская СОШ»;
- Локальных актов МАОУ «Подгорнская СОШ».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для

получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы является:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению.
2. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.
3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания; достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
 - ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
 - сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
 - сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
 - сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования.

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Учащиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском или немецком языках;
- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой редактор...);
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программой среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: стартовых, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодий к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа (в том числе в формате ЕГЭ);
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.
- проект
- исследовательская работа

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями МАОУ «Подгорнская СОШ», обсуждаются на заседаниях методического совета и МО, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.
- **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Департамента общего образования Томской области, Управления образования Администрации Чаинского района.

Модель выпускника.

Выпускник МАОУ «Подгорнская СОШ»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на базовом или профильном уровне учебный материал по предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений (наличие возможно) как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений РФ. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге в МАОУ «Подгорнская СОШ». Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на методическом совете школы, заседаниях МО, выносятся соответствующие управленческие решения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся в МАОУ «Подгорнская СОШ» каждым учителем-предметником и фиксируется на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

Использование Портфеля достижений эффективно, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включатся результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах

активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития ОУУН;

- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер

сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, спецкурсов).

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Отрицательный результат есть тоже результат |
| | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной

демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов

является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество в условиях специально организуемого учебного сотрудничества, формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так

и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Завершающий уровень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

- ✓ **Дискуссия**
- ✓ Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.
- ✓ Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.
- ✓ **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут

выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

✓ Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы общеобразовательных предметов представлены рабочими программами учителей МАОУ «Подгорнская СОШ» и размещены на официальном сайте школы http://psh257.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-54.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель. Установлена шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные предметы в учебном плане образовательного учреждения представлены на базовом уровне для универсальных классов.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образование.

Набор учебных предметов по каждой образовательной области представлен в табличном варианте учебного плана.

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в школьном учебном плане представлен Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений» внесён «третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся» во всех классах.

Количество часов в инвариантной части соответствует нормам.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и факультативных курсов.

Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения факультативов и индивидуально-групповых занятий.

Для более качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации и для реализации программ по предметам выделены часы:

на изучение русского языка выделили из школьного компонента по 1 часу в 10 и 11 классах.

на изучение математики добавили по 2 часа в 10 и 11 классах (предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»).

по 0,5 часа добавили на изучение химии, биологии, географии в 10 и 11 классах.

добавили по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение истории и обществознания.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план X – XI классов на 2016-2017 учебный год.

| | Учебные предметы | 10 | 11 |
|---------------------------|--|----|----|
| Инвариантная часть | Федеральный компонент | | |
| | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 |
| | История | 3 | 3 |
| | Обществознание (включая право и экономику) | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Математика | 6 | 6 |
| | ОБЖ | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| Вариативная часть | Учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| | Физика | 3 | 3 |
| | Химия | 1,5 | 1,5 |
| | Биология | 1,5 | 1,5 |
| | География | 1,5 | 1,5 |
| | Основы проектирования | 0,5 | 0,5 |
| | Элективные (факультативные) учебные предметы | 4 | 4 |
| ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА | | 37 | 37 |

Учебный план старшей школы на 2016-2017 учебный год.

1 полугодие

| | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|
| | Учебные предметы | 10 | 11 |
| Инвариантная часть | Федеральный компонент | | |
| | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 |
| | История | 3 | 3 |
| | Обществознание (включая право и экономику) | 3 | 3 |
| | Математика | 6 | 6 |
| | ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | |
| Вариативная часть | Учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| | Физика | 3 | 3 |
| | Химия | 1 | 2 |
| | Биология | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | География | 2 | 1 |
| | Основы проектирования | - | - |
| | Элективные (факультативные) учебные предметы | 4 | 4 |
| ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА | | 37 | 37 |

Учебный план старшей школы на 2016-2017 учебный год.

2 полугодие

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Учебные предметы | 10 | 11 |
| Инвариантная часть | Федеральный компонент | | |
| | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 |
| | История | 3 | 3 |
| | Обществознание (включая право и экономику) | 3 | 3 |
| | Математика | 6 | 6 |
| | ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | |
| Вариативная часть | Учебные предметы на базовом уровне | | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| | Физика | 3 | 3 |
| | Химия | 2 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| | География | 1 | 2 |
| | Основы проектирования | 1 | 1 |
| | Элективные (факультативные) учебные предметы | 4 | 4 |
| ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ АУДИТОРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА | | 37 | 37 |

3.2. Характеристика реализуемых программ по учебным предметам (их уровень и направленность)

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Подгорнская СОШ» используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Программно-методическое обеспечение учебного плана осуществляется через использование учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 16 марта 2015 г. № 112 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, Приказ №1529, от 28.12.2015; №38 от 26.01.2016 г.)

Образовательные программы по общеобразовательным предметам преподавателей среднего общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2016-2017 учебный год

| рабочая программа по предмету | класс | учитель | используемая программа под редакцией | УМК |
|-------------------------------|-------|-------------------|--------------------------------------|--|
| Филология Русский язык | | Андрусак О.С. | | |
| | 10 | Пожарская Г.В. | Н.Г. Гольцовой | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык, «Русское слово» |
| | 11 | Андрусак О.С. | Н.Г. Гольцовой | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык, «Русское слово» |
| Кузнецова Н.А. | | | | |
| литература | 10 | Пожарская Г.В. | С.А. Зинина | В.И. Сахаров, С.А. Зинин, Литература, «Просвещение» |
| | 11 | Андрусак О.С. | С.А. Зинина | В.А. Чалмаев, С.А. Зинин, Литература, «Просвещение» |
| | | Кузнецова Н.А. | | |
| алгебра | 10 | Поварницына Н.Н. | А.Г. Мордковича | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М.: «Мнемозина» |
| геометрия | | Подгорных О.Н. | Л.С. Атанасяна | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) «Мнемозина» |
| алгебра | 11 | Федяева Н.К. | А.Г. Мордковича | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М.: «Мнемозина» |
| геометрия | | | Л.С. Атанасяна | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) «Мнемозина» |
| физика | 10 | Валентюкевич Л.Н. | Н.С. Пурьшевой | Н.С. Пурьшева Н.Е. Важеевская Физика «Дрофа» |
| | 11 | Валентюкевич Л.Н. | Н.С. Пурьшевой | Н.С. Пурьшева Физика «Дрофа» |
| химия | 10 | Кабрышева Л.В. | Н.Н. Гары | Г.Е. Рудзитис, Фельдман Химия «Дрофа» |
| | 11 | Кабрышева Л.В. | Н.Н. Гары | Г.Е. Рудзитис, Фельдман Химия |

| | | | | «Дрофа» |
|---------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| биология | 10 | Прозорова Ю.Я. | А.А. Каменского | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Общая биология 10-11, «Дрофа» |
| | 11 | Прозорова Ю.Я. | А.А. Каменского | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Общая биология 10-11, «Дрофа» |
| география | 10 | Шаталкина Е.А. | Е.М. Домогацких | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексиевский, География, «Просвещение» |
| | 11 | Шаталкина Е.А. | Е.М. Домогацких | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексиевский, География, «Просвещение» |
| история | 10 | Кондратенко Ю.В. | На основе примерной программы | В.И.Уколова, А.В. Ревякин, Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 10 класс, М.: «Просвещение» Левандовский А.А. История России (базовый уровень) 10 класс, М «Просвещение» |
| | 11 | Никитина О.А. | На основе примерной программы | Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) «Просвещение» |
| обществознание | 10 | Власов Г.Ю. | Л.Н. Боголюбова | Боголюбов Л.Н., Обществознание, «Просвещение» |
| | 11 | Кондратенко Ю.В. | Л.Н. Боголюбова | Боголюбов Л.Н., Обществознание, «Просвещение» |
| информатика | 10 | Анисимова О.В. | Н.Д. Угриновича | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 класс/учебник/, М.: БИНОМ |
| | 11 | Анисимова О.В. | Н.Д. Угриновича | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс/учебник/, М.: БИНОМ |
| Физическая культура | 10 | Ивлев А.В. | В.И. Ляха | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)10-11 класс, М.: Просвещение |
| | 11 | Ивлев А.В. | В.И. Ляха | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)10-11 класс, М.: Просвещение |
| Английский язык | 10 | Басаргина Е.С. Шенкаренко С.В. | М.З. Биболетовой* | Биболетова М.З. Enjoy English 10 «Титул» * |
| | 11 | Басаргина Е.С. Шенкаренко С.В. | М.З. Биболетовой* | Биболетова М.З. Enjoy English 11 «Титул» * |
| Немецкий язык | 10 | Никитина О.А. | Бима И.Л., Садовой Л.В. | Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс, М.: «Просвещение» |
| | 11 | Никитина О.А. | Бима И.Л., Садовой Л.В. | Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 11 класс, М.: «Просвещение» |
| ОБЖ | 10 | Данченко И.В. | А.Т. Смирнова | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10 кл., М.: «Просвещение» |
| | 11 | Данченко И.В. | А.Т. Смирнова | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс, М.: «Просвещение» |

* УМК под редакцией М.З. Биболетовой в настоящее время отсутствует в Федеральном перечне учебников, но на основании п.2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" педагоги 7-11 классов завершают начатую линию.

3.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. (Приложение №3)

Характеристика укомплектованности кадрами. Кадровое обеспечение

МАОУ «Подгорнская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

Директор

Заместители директора по УВР(учебно-воспитательная работа)

Педагоги-предметники

Группа специалистов, работая в единой команде, обеспечивает разные аспекты образовательной деятельности.

Педагоги-предметники:

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, научные исследования.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организуют в сфере учения для подростков место встречи инновационных замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготавливают учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

Учитель, классный руководитель: создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учитель остаётся центральной фигурой процесса обучения и воспитания школьников. Знания учителей, профессиональный талант и увлечённость, доброта и уважение – составляющие успеха обучения учащихся в школе.

Администрация школы:

- Продолжает эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров школы;
- Полностью стремится укомплектовать штат педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам, перегрузки по тарификации;
- Не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников с целью сохранения преемственности становления и организации всех функций внутришкольного управления;
- Рационально распределяет и эффективно использует все ставки на основании штатного расписания;
- Своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по УВР и руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации УВП в школе.

Вывод: педагогический коллектив под руководством администрации:

- оказывает благотворное влияние на микроклимат в коллективе;
- создаёт комфортные условия для обучения и воспитания учащихся;
- способствует совместной деятельности сотрудников школы с родителями;
- обеспечивает пропаганду педагогических знаний;
- планирует продолжить работу по аттестации педагогических кадров на более высокие категории с целью повышения эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала МАОУ «Подгорнская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к обновлению содержания образования, подготовку к независимой итоговой аттестации:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии обновления содержания образования и последующего введения ФГОС среднего общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Подгорнская СОШ» имеется самое современное информационное и материально-техническое оборудование. В классах полностью оборудовано место учителя. На компьютерах имеются все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен беспроводной доступ к глобальной сети Интернет. В специализированных кабинетах (физика, химия, биология) размещено современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы. Оборудованы современной техникой кабинеты информатики.

Основными направлениями информатизации школы являются:

- ✓ Создание учебных проектов с применением ИКТ;
 - ✓ Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
 - ✓ Создание компьютерной базы данных;
 - ✓ Компьютеризация;
 - ✓ Применение ИКТ для мониторинга УВП;
 - ✓ Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности;
 - ✓ Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети;
- Техническое обеспечение учебного процесса.

Всего в МАОУ «Подгорнская СОШ» компьютеров - 149.

Используется:

- ✓ в учебных целях - 138
- ✓ в административных целях –11
- ✓ 29 мультимедийных проекторов
- ✓ 10 интерактивных досок
- ✓ 2 компьютерных класса
- ✓ Мультифункциональный комплекс информационных и аудиовизуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий
- ✓ 4 Комплекта учебно-лабораторного оборудования для обучающихся начальных классов

В школе существует локальная сеть.

Всего в локальной сети находятся 149 компьютеров. Сейчас к сети Интернет подключены все компьютеры.

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

- ✓ создание информационного наполнения по различным предметным областям;
- ✓ организация учебной деятельности обучающихся в процессе информационного взаимодействия;
- ✓ обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;
- ✓ создание внутришкольной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
- ✓ обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах, используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте.

Использование сети Интернет обеспечивает техническую, методическую и организационную поддержку: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой МАОУ «Подгорнская СОШ».

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МАОУ «Подгорнская СОШ» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьного печатного издания.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности старшеклассника, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к действию обучающегося.
2. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно- дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в нашем ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт МАОУ «Подгорнская СОШ», электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;
- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обучение в 10-11 классах ведется по государственным программам (базового или профильного уровня), соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников (на базовом или профильном уровне), рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

При реализации учебного плана МАОУ «Продгорнская СОШ» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дополнений.

Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования - как ориентиры для проектирования

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат: сама программа среднего общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условия (ресурсы) основной образовательной программы среднего общего образования.

Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МАОУ «Подгорнская СОШ» строит свою деятельность на основе нормативно - правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры образовательной организации.