

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования Администрации Чаинского района



/Степанова С.Г./

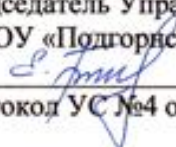
УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Подгорнская СОШ»

/Горопова М.Н./
Приказ №121-о от 30.12.2016г.



РАССМОТРЕНО:
Председатель Управляющего совета
МАОУ «Подгорнская СОШ»

/Е.Ю. Белевич/
Протокол УС №4 от 27.12.2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017-2021 гг.

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа"**

**«Развитие образовательного пространства школы,
обеспечивающего успешное развитие личности
в условиях реализации ФГОС»**

**с. Подгорное
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	7
3	Актуальность разработки Программы развития	8
4	Анализ потенциала развития	8
4.1.	Качество образовательной деятельности	12
4.2	Качество условий организации образовательного процесса	19
4.3.	Контингент обучающихся и работа с родителями	22
4.4.	Инновационная и методическая деятельность	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	30
6.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	32
7.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты по направлениям развития)	40
7.1.	Информационная карта проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	41
7.2.	Информационная карта проекта "Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС"	45
7.2.1.	Подпроект "Обеспечение условий для реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	47
7.2.2.	Подпроект "Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП "	50
7.2.3	Подпроект «Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	55
7.2.4.	Подпроект «Организация внеучебной (внеурочной) деятельности для формирования и развития духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»	59
7.2.5.	Подпроект "Создание системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности "	65
8	Информационная карта проекта «Здоровьесбережение участников образовательного процесса»	70
9	Информационная карта проекта "Развитие открытой информационно-образовательной среды школы"	76
10	Информационная карта проекта "Развитие форм государственно-общественного управления, обеспечение открытости и доступности информации об образовательной системе»	84
11	Информационная карта проекта «Развитие и обновление материально-технического оснащения школы»	89
12	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	92
13	Критерии и показатели и индикаторы оценки эффективности реализации Программы развития	93
14	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	94
15	Финансовое обеспечение Программы развития	94
16	Использованная литература	95

1. ПАСПОРТ Программы развития МАОУ "Подгорнская СОШ" на 2017-2021гг.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" на 2017-2021гг. «Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020)», утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 20 октября 2010г. №1815-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N1726р; • Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития/Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239; • Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. (Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10 июля 2013 г.); • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Постановление Главного государственного санитарного врача

	Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014; • Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783; • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2004 №14-51-102/13 "Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"; • Закон Томской области от 18.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»; • Распоряжение Департамента общего образования Томской области №923 от 25.10.2013г. "Об утверждении регламентов предоставления услуг в сфере общего образования"; • Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.03.2013 г. № 187-р «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 г.г.»; • Постановление Администрации Томской области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»» от 30.10.2014г. №413а; • Устав МАОУ "Подгорнская СОШ»; • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" в части изменений в дошкольном образовании, общем образовании, дополнительном образовании, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенных с этапами перехода к "эффективному контракту" на период до 2018 г.";
--	--

	• Локальные акты школы и др.
Цель Программы	Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и обеспечения результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Основные задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ. 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности по обеспечению оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 5. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 6. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения для образовательных запросов потребителей образовательных услуг. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
Период и этапы реализации Программы	<i>Первый этап:</i> планово-прогностический (январь 2017г. – декабрь 2017г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность; <i>Второй этап:</i> практический, основной (январь 2018 г.- декабрь 2020 г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития; <i>Третий этап:</i> итоговый (январь 2021г.–декабрь 2021г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Основные направления деятельности и подпроекты	<i>Направление 1. Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»</i> <i>Направление 2. Проект «Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями»</i> <i>Подпроект «Обеспечение реализации ФГОС»</i> <i>Подпроект «Обеспечение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов»</i> <i>Подпроект «Создание системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности»</i> <i>Подпроект «Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</i> <i>Подпроект «Организация внеучебной (внеурочной) деятельности для формирования и развития духовно-нравственной, социально адаптиро-</i>

	ванной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» <i>Направление 3. Проект «Развитие и обновление материально-технического оснащения школы»</i> <i>Направление 4. Проект «Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»</i> <i>Направление 5. Проект «Развитие информатизации образовательного процесса»</i> <i>Направление 6. Проект "Развитие форм государственно-общественного управления, обеспечение открытости и доступности информации об образовательной системе»</i>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума: <i>В системе управления:</i> - обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) как основы управления развитием школы; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением сферы предоставления образовательных услуг и партнерских отношений школы. <i>В обновлении инфраструктуры:</i> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; - оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и поддержании педагогического процесса. <i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i> 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации(или)профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых педагогов до 35 лет, развитие системы наставничества; - участие педагогических работников в процедуре аттестации. <i>В организации образовательной деятельности:</i> - обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиа-

	дах, конкурсах и соревнованиях; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей) - в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. -удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - снижение заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). <i>В расширении партнерских отношений:</i> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - увеличение количества организаций- партнеров и др.
Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	• Обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС; • Качественное обновление содержания дошкольного, общего образования; • Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; • Развитие материально-технической базы; • Развитие единой информационно насыщенной среды; • Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
Контроль выполнения Программы	• Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управление образования Администрации Чаинского района Томской области; • Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, Управляющего совета, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию; • Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МАОУ "Подгорнская СОШ" и Педагогическим советом школы; • Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в план

	работы школы.
ФИО, должность, телефон руководителя	Торопова Марина Назаровна, директор МАОУ "Подгорнская СОШ", 838 257-21483, marina-toropova0@rambler.ru
Разработчики Программы	Школьные методические объединения учителей и творческие группы под руководством администрации школы: - директор школы Торопова М.Н. -зам. директора по УВР Жилкина Т.В.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Ежегодная субсидия за счет иного межбюджетного трансферта на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» Внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты, платные образовательные услуги).
Адрес сайта	http://psh257.ucoz.ru

2. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" (далее - школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В соответствии со ст. 28 ФЗ-273, разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы на среднесрочную перспективу, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития признана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редак-

ция Программы принята на заседании Педагогического совета МАОУ «Подгорнская СОШ» (протокол № 4 от 27.12.2016г.), утверждена на заседании Управляющего совета МАОУ «Подгорнская СОШ» (протокол №13 от 19.12.2016г.).

3. Актуальность разработки Программы развития

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе **"Развитие образования на 2013-2020 годы"** данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4. Анализ потенциала развития МАОУ "Подгорнская СОШ"

Тип учреждения	Автономное
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»
Краткое официальное наименование	МАОУ «Подгорнская СОШ»
Учредитель	Администрация Чаинского района Томской области Управление образования Администрации Чаинского района
Адрес	636 400, Томская область Чаинский район с. Подгорное, ул. Школьная, 12

Контактная информация	Приемная:838 (257) 2-15 -08 Директор:838 (257)2-14-83 Заместители директора:838 (257) 2-13-58, 2 -25 –25
Факс	838(257) 2-14-83
Адрес электронной почты	podgornoe@ido.tsu.ru, marina-toropova0@rambler.ru
Адрес сайта	http://psh257.ucoz.ru
Директор школы:	Торопова Марина Назаровна
Лицензия	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от28марта2012 год регистрационный № 816
Аккредитация	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от15мая2012 года регистрационный № 362
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет МАОУ «Подгорнская СОШ», Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива

История Подгорнской школы начинается в 1916 году, с открытия в селе Подгорное церковно-приходской школы. В 1932 году, школа, имея статус семилетней, уже размещалась в специально построенном деревянном доме. В 1973 году в центре Подгорного было завершено строительство типового трехэтажного кирпичного здания, в котором осуществляется образовательный процесс в настоящее время. В ноябре 2016 года школа официально отметила свой столетний юбилей.

За годы существования в школе сложилось много традиций, хранителем которых на протяжении многих десятилетий является школьный музей "Поиск". На школьном официальном сайте создан раздел, посвященный нашим выпускникам. В разные годы выпускниками школы были Панов Я. Я., член Союза художников России; поэты Казанцев В.А. и Андреев М.В., члены Союза писателей России; Тельнов В.И., физико-математических наук, профессор Новосибирского университета; Лепёхин А.В., доктор медицинских наук, врач-инфекционист, эпидемиолог; Савин А.В., доктор философских наук; Шитц Д.В., кандидат физико-технических наук и др.

МАОУ "Подгорнская СОШ" расположена в с. Подгорном, районном центре МО "Чаинский район". Село является центром Подгорнского сельского поселения, самого крупного в Чаинском районе. Территориально район находится в северо-западной части территории Томской области, в 300 км. от областного центра. Как и большинство сельских северных территорий области, Чаинский район является дотационным, основная доля работающего населения - представители бюджетной сферы.

На протяжении последних лет развитие школы было неразрывно связано с реализацией целей и задач, выдвигаемых государственной политикой в сфере образования: комплексный проект модернизации образования (КПМО), национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", переход на ФГОС, реализация комплекса мер по модернизации общего образования Томской области. Слаженная и результативная работа коллектива, своевременно принятые управленческие решения - всё это позволило создать оптимальные условия для совершенствования образовательного процесса в школе, развития школьной инфраструктуры.

В предыдущий период (2011-2016гг.) школа реализовала Программу развития "Образовательное пространство – условие для развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала обучающихся и успешной социализации в обществе», в результате существенно повысилась конкурентноспособность обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации ФГОС начального и основного общего образования, дошкольного образования.

В соответствии с имеющимися геосоциальными особенностями и традициями, внутренними ресурсами и потенциальными возможностями (прежде всего кадровыми), а также государственным заказом в области образования, школа успешно в последние годы реализовывала такие направления, как: совершенствование и обновление кадрового корпуса; предоставление доступного качественного образования, в т.ч. детям с различными возможностями и потребностями; развитие открытой информационной среды образовательного учреждения и др.

С 2008 г. в школе эффективно развиваются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией; созданы и функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

В 2011 году произошел переход учреждения в статус автономного, что расширило возможности для финансовой самостоятельности организации. С 2013 г. школа предоставляет платные образовательные услуги, предусмотренные сверх муниципального задания. Это, с одной стороны, позволяет обеспечить дополнительные запросы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в получении качественного образования. Ежегодно востребованными являются курсы по раннему изучению английского языка, математике, русскому языку, химии. В среднем по оказанию платных образовательных услуг ежегодно заключается до 80 договоров. С другой стороны, сумма дополнительных денежных средств за платные образовательные услуги по итогам 2015-2016 учебного года составила 177412 рублей. При этом стоимость ПОУ (86,50 руб/час), установленная в школе, ниже предельной цены на услугу, определенной учредителем для школы.

Требование информационной открытости деятельности образовательной организации обеспечивает функционирование официального сайта школы (<http://psh257.ucoz.ru/>).

Осуществление в МАОУ "Подгорнская СОШ" образовательного процесса имеет ряд особенностей.

За последние годы в результате процесса оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений района, к школе территориально прикреплено более 10 поселков, а в середине 2011 г. появилось новое структурное подразделение - филиал Чаинская начальная школа. В филиале реализуются основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Для оптимизации образовательного процесса два раза в неделю производится подвоз обучающихся начальных классов для проведения уроков по физической культуре, иностранному языку, занятий внеурочной деятельности, логопедических занятий и др. Ежедневно по четырем направлениям осуществляется подвоз детей из близлежащих населенных пунктов. Перевозка осуществляется четырьмя транспортными средствами, обеспеченными системой ГЛОНАСС. В настоящий момент треть детей из близлежащих сел охвачено подвозом. В среднем ежедневно совершается до 11 рейсов.

При школе действует интернат, в нем ежегодно проживает до 15 учащихся.

С сентября 2013 года при школе (здание по адресу ул. Школьная, 14) функционируют три группы дошкольного образования, разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПинами Основная образовательная программа дошкольного образования. Ежегодный списочный состав - 60-70 детей 5,5-6 года жизни.

В январе 2013 года, в связи с упразднением структурного подразделения Отдела образования Чаинского района "Районный ресурсный центр", на базе школы был создан Ресурсно-методический центр. Деятельность центра заключается в организации с муниципальным органом управления образования совместных действий по реализации приоритетных направлений развития и модернизации муниципальной системы общего образования Чаинского района.

Социальными партнерами, входящими в образовательное пространство МАОУ "Подгорнская СОШ", являются следующие организации: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", МБОУ ДО "Подгорнская детская художественная школа", МБОУ ДО "Подгорнская детская музыкальная школа", МБУК "Центр культуры и досуга", МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района», филиала Томского областного краеведческого музея Подгорненский районный краеведческий музей, филиала областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея».

Ресурсы данных организаций активно используются при организации внеурочной и внеклассной деятельности, при взаимодействии с этими партнерами реализуется план воспитательной деятельности школы.

В последние годы произошли существенные изменения в кадровом и управленческом составе школы, связанные с обновлением кадрового состава.

В течение последних лет ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. На сегодняшний момент в школе работает 40% педагогических работников в возрасте до 35 лет. Средний возраст составляет 40 года.

В настоящее время реализуется "дорожная карта" "Изменения в сфере образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" в части изменений в дошкольном образовании, общем образовании, дополнительном образовании, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенных с этапами перехода к "эффективному контракту" на период до 2018 г."

Об успешности школы свидетельствует ряд "прорывов", достигнутых коллективом в последние годы:

- Победа образовательного учреждения в конкурсе ПНПО в 2007 году,
- Победа образовательного учреждения в 2010 году в конкурсном отборе коллективов образовательных учреждений Томской области на получение денежного поощрения.
- Присвоение статуса ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области в 2014г.
- Присвоение статуса региональной инновационной площадки (ТОИПКРО) в 2014г.
- Присвоение статуса муниципальной стажировочной площадки по решению актуальных вопросов реализации ФГОС - 2016г.

В настоящее время в школе работает 5 педагогов, являющиеся победителями ПНПО и областного конкурса "Лучшие учителя Томской области, внедряющие инновационные программы"

В 2011-2016гг. гг. 14 педагогов учреждения становились победителями конкурсного отбора на получении стипендии Губернатора.

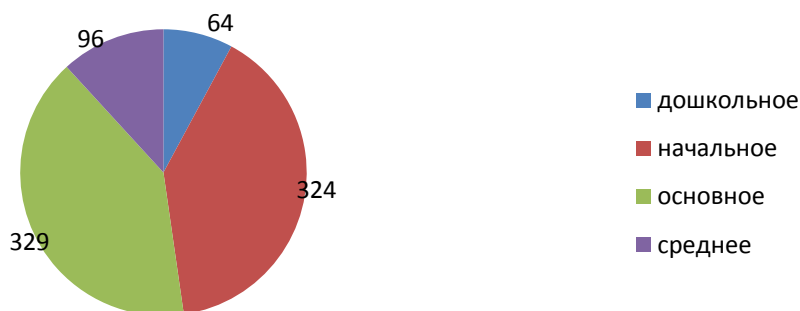
Таким образом, МАОУ "Подгорнская СОШ", имея статус районной базовой школы, сохраняет, постоянно расширяет сферы своего влияния и укрепляет своё особое положение в образовательной системе Чаинского района.

Количественный контингент обучающихся:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Средняя наполняемость	Дошкольное образование	
				воспитанников	групп
2011/2012	668	28	24	64	3
2012/2013	650	29	22	63	3
2013/2014	671	29	23	80	3
2014/2015	698	30	24	80	3
2015/2016	726	31	23	64	3

На начало 2016-2017 учебного года общее количество обучающихся составляет 813 человек, в филиале – 15.

Распределение обучающихся по уровням образования:



Режим работы школы. Школа работает в две смены: понедельник - пятница (8.30 ч.- 17.50 ч.), суббота (8.30 ч. - 12.40 ч.). Продолжительность уроков - 40 минут, для обучающихся 1 классов применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, со второй четверти- 4 урока.

Для обучающихся 1-8 классов и групп дошкольного образования установлена пятидневная рабочая неделя, 9-11 классах - шестидневная. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

4.1. Качество образовательной деятельности

МАОУ "Подгорнская СОШ" является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы организации образовательной деятельности в школе:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей, обеспечения образовательных потребностей и запросов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов самой организации и социальных партнеров.

В МАОУ "Подгорнская СОШ" разработаны в соответствии с ФГОС и в настоящий момент реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ. Структура ООП разработана с учетом Примерных образовательных программ, входящих в Реестр примерных общеобразовательных программ, одобренных Минобрнауки России (<http://fgosreestr.ru/>). В основе содержания заложены примерные образовательные программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), УМК "Школа России".

ООП СОО, ООП ОО для детей с ОВЗ разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Все программы размещены на официальном сайте МАОУ "Подгорнская СОШ" в разделе "Образование" (<http://psh257.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-146>).

Программы разработаны с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности всем обучающимся для раскрытия своих личностных способностей и образовательных запросов.

Преимущество дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ "Подгорнская СОШ" основано на единстве календарного графика образовательного процесса, системе профориентационной работы, единстве требований к инфраструктуре образовательного процесса, единстве входной и выходной диагностики результатов образования от одного уровня образования к другому, единстве организационно-методического и информационного сопровождения и др.

В 2016-2017 учебном году адаптированные программы образовательные программы разработаны для 81 обучающегося с задержкой психического развития, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с расстройствами аутистического аппарата. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в 2016 году - 8 человек) разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для трех обучающихся организован образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебные планы дошкольного, начального общего, основного общего образования с учетом требования ФГОС состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В группах дошкольного образования реализуются пять парциальных программ, направленных на познавательное, социально-коммуникативное, художественно-речевое развитие: авторская программа гражданско-патриотического воспитания "Мы живем в России", программа проектно-исследовательской деятельности дошкольников, программа экологического воспитания "Наш зеленый дом", программа "Музыка", программа "Формирование основ безопасности у дошкольников". Также логопедом реализуется "Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" (под ред. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной).

В 2016-2017 учебном году в начальных классах по запросам родителей (законных представителей) в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной рабочей неделе в каждом классе параллели 1-4 классов отводится 1 час на учебный предмет "Русский язык".

При пятидневной рабочей неделе в 5 классах дополнительно 1 час отводится на учебный предмет "Русский язык" и 1 час на "Математику", в 6 классах - 1 час на "Русский язык".

В учебном плане 7-9 классов часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены на изучение и углубление знаний по следующим образовательным программам: модуль «География Томской области», основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, модуль "Литературное наследие Сибири", модуль "Экология Томской области", "Основы социализации личности". В 9 классах для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, в рамках организации предпрофильной подготовки в учебный план включены элективные курсы по биологии, физике, обществознанию, химии, географии, "Планирование карьеры"; факультативы "Трудные вопросы грамматики и развития речи", "Решение трудных задач по информатике", "Сочинение трудный жанр".

В учебном плане 10-11 классов при шестидневной рабочей неделе для более качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, исходя из запросов обучающихся, связанных с профессиональным самоопределением, на изучение русского языка из школьного компонента

выделено по 1 часу в 10 и 11 классах; на изучение математики - 2 часа в 10 и 11 классах (предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»); по 0,5 ч. - на изучение химии, биологии, географии в 10 и 11 классах; по 1 часу в 10 и 11 классах - на изучение истории и обществознания.

Организация внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ" регламентирована следующими локальными актами: Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии ФГОС нового поколения в МАОУ «Подгорнская СОШ», Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ", Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности и др.

При учете индивидуальной занятости обучающихся внеурочной деятельностью учитывается занятость обучающихся по освоению образовательных программ иных образовательных организаций, учреждений культуры, являющихся социальными партнерами МАОУ "Подгорнская СОШ" и входящих во внешнее образовательное пространство местного социума: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", МБОУ ДО "Подгорнская детская художественная школа", МБОУ ДО "Подгорнская детская музыкальная школа", МБУК "Центр культуры и досуга".

Для реализации образовательных программ, плана воспитательной работы школы также активно используются образовательные ресурсы МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района», филиала Томского областного краеведческого музея Подгорненский районный краеведческий музей, филиала областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея».

В МАОУ "Подгорнская СОШ" имеется школьная библиотека с богатым книжным фондом, есть читальный зал, ПК с выходом в Интернет.

В настоящее время в числе важных задач является реализация такого направления, как робототехника. Приобретено необходимое оборудование, оборудован класс робототехники, два педагога прошли соответствующую курсовую подготовку.

В рамках участия в региональной программе по оснащению и развитию спортивных клубов, школой приобретено необходимое оборудование для реализации программы внеурочной деятельности для 3-6 классов спортивно-туристического клуба «Странник».

Внеурочная деятельность в МАОУ "Подгорнская СОШ" строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и организуется через различные формы организации образовательного процесса, отличные от урочных: школьное научное сообщество, практикумы, интеллектуальные, творческие конкурсы и мероприятия и т.д. В школе развита система дополнительного образования: секция "Каратэ", кружок "Резьба по дереву"; работает школьный музей. Реализуются воспитательные планы классных руководителей. Организована деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2015-2016 учебном году реализовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (клуб "Странник", секция "Подвижные игры"), духовно-нравственное (студий "Керамика России", кружок "Вежливые ребята", студия "Солист", кружок "Квиллинг"), социальное (кружок "Мир загадок", кружок "Истоки"); общеинтеллектуальное (кружки "От азов к совершенству", "Электроник", "Математическая радуга", "Информатика - это интересно", "Веселый информатик", "Люблю читать", "Думай, смекай, отгадывай", "ИКАтешка", "Чтение с увлечением", "В мире стихов и сказок", "Занимательная математика", "Юный исследователь", "Час занимательной химии"); общекультурное (кружок "Театр", "Урок речевого творчества").

В 2015-2016 учебном году охват обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное - 18%, общеинтеллектуальное - 52%, общекультурное - 18%, духовно-нравственное - 26%, социальное - 18%.

В 2016-2017 учебном году реализация внеурочная деятельность в 5-6 классах происходит по следующим направлениям:

Класс	Кол-во обучающихся	Направления внеурочной деятельности (кол-во часов на обучающегося)					Общий объем недельной нагрузки (количество часов на обучающегося)	В том числе			
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное		Школьная внеурочная деятельность	Дополнительное образование ОУ	воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации	Дополнительное образование других ОУ
5 А,Б,В	55	1,63	0,5	1,03	0,2	0,23	6,36	3,6	1,35	0,25	1,42
6 А,Б,В	79	1,03	0,5	1	0,15	0	6,16	2,15	0,07	0,5	2,84

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 5-6 классов.

Разработаны и реализуются рабочие программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (клуб "Странник", секция "Спортивные игры"), духовно-нравственное (ОДНКНР), социальное (кружок "Семь цветов радуги"); общеинтеллектуальное (кружки "Реальная математика", "Математика вокруг нас", "Тайны русского языка", "Развитие финансовой грамотности", "Я познаю мир", "Образовательная робототехника", "Компьютерная азбука"); общекультурное (кружок "Талантиум", кружок "Кукольный театр", студия "Солист").

Острой остается проблема расширения инфраструктуры учреждения, так как к 2020 году ожидается увеличение числа обучающихся (1-9 классы), охваченных внеурочной деятельностью, что влечет увеличение числа учебных мест.

Оценка результатов образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В МАОУ "Подгорнская СОШ" разработаны следующие локальные документы, регламентирующие систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX-XI классов;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МАОУ "Подгорнская СОШ" основной образовательной программы общего образования;
- Положение о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС основного общего образования в МАОУ "Подгорнская СОШ";
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МАОУ "Подгорнская СОШ";
- Положение о Портфолио ("Портфеле достижений") учеников начальных классов;
- Положении о проектной деятельности в МАОУ "Подгорнская СОШ";
- План-график внутришкольного мониторинга в МАОУ "Подгорнская СОШ" образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с ФГОС и др..

Спроектирована модель и инструментарий для организации стартовой диагностики; модель и инструментарий для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения.

Разработаны механизмы реализации ФГОС, обеспечивающие качественное достижение образовательных результатов на уровне основного общего образования: междисциплинарные программы МАОУ "Подгорнская СОШ" "Формирование УУД", ""Формирование ИКТ-компетентности", "Стратегии смыслового чтения", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".

Предметные результаты

Динамика успеваемости обучающихся за последние три года:

Года обучения	Количество обучающихся/аттестовано	Отличников	Обучающ. на «4» и «5»	Качест. успеваем	Неуспевающих	Общая успеваемость
2013-2014	671/600	51(8,5%)	231(38,5%)	47%	2-0,3%	99,7%
2014-2015	698/602	55(9,1%)	226(37,3%)	46,6%	1-0,2%	99,8%
2015-2016	726/630	58(9,2%)	255(40,4%)	49,6%	5-0,8%	99,2%

В сравнении с районными показателями:

Года обучения	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	школа	район	школа	район	школа	район
Общая успеваемость	99,7%	99,8%	99%	99%	99,2%	99%
Качественная успеваемость	47%	46,6%	46%	46%	49,6%	46%

По результатам итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году 45 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 40 человек – аттестаты о среднем общем образовании. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены семь выпускниц.

Результаты ЕГЭ-2016 по предметам:

Предмет	Кол-во сдававших	Преодоление минимального порога%	Средний балл по школе	По области	Средний балл по району
Русский язык	40	100	66	68,38	64,8
Математика (база)	40	100	4,2	4,1	3,96
Математика (профиль)	25(37)	68(65)	39	42,86	39
Обществознание	23(31)	74(94)	48	55,33	49,6
История	13(14)	69(100)	37,5	51,38	37,5
Биология	8(4)	50(100)	47,8	53,16	49
Информатика	3(7)	0(71)	20	57,63	20
География	2(2)	100(100)	43	61,52	44
Физика	7(11)	100(100)	49,9	54,66	49,9
Химия	3(4)	33(100)	37	62,2	40,5
Английский яз.	2(1)	100(100)	57,5	62,89	57,5
Литература	0(1)	100	54	58,93	60

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3 года:

	Математ	Химия	Физика	Русский язык	Биология	История	Общество	География	Информатика	Англ.	Литература
2014 год	57,2	79,5	45,18	66,15	57,66	56,54	51,7	54,22	56,5	64,5	-
2015 год	4,02\39,18	62,25	53,4	64	64,25	53,21	50,73	52,5	45	72	54
2016 год	4,2\39	37	49,9	66	47,8	37,5	48	43	20	57,5	-

Результаты ЕГЭ у выпускников 2016 года по сравнению с предыдущими улучшились по обязательным предметам: 100% выпускников преодолели минимальный порог и успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике (базовый уровень). Результаты экзаменов по предметам по выбору хуже: по ряду предметов (химии, информатике, биологии и др.) у многих выпускников не преодолен минимальный порог.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11 кл.	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	50	37	39	47	40
Высшие учебные заведения	42 (84%)	33 (88%)	26 (67%)	31 (66%)	14 (35%)
ССУЗ	8 (16%)	4 (12%)	11 (28%)	14(30%)	26 (65%)

Необходимо отметить тенденцию по снижению процента выпускников, поступивших в ВУЗы. Это связано с увеличением «проходного» балла, сокращением мест, а также осознанным выбором самих обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в 2016 году (в скобках аналогичные показатели 2015 года):

предмет	Кол-во сдававших	«4», «5»	Качество, %	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость по школе (%)	Абсолютная успеваемость по району (%)	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району
Русский язык	47(57)	31 (52)	66% (69%)	14 (21)	2(2)	96%(97%)	93% (84%)	3,8	27,13 (27)
математика	47(57)	25 (36)	53% (48%)	20 (30)	2(8)	96% (89%)	83% (93%)	3,2	14,85 (14,39)
История России	3(5)	1(1)	33% (20%)	2(4)	0(0)	100% (100%)	80%	3,3	3
Обществознание	15(3)	2(2)	13% (67%)	8(1)	5(0)	67%(100%)	78%	2,8	2,9

Физика	7(3)	3(3)	43% (100%)	4(0)	0	100% (100%)	93%	3,6	3,5
химия	4(1)	3(1)	75% (100%)	1(0)	0	100%	80%	4,25	3,65
информа- тика	14	10	71%	4	0	100%	91%	4	3,73
Англий- ский язык	3	0	0	1	2	33%	33%	2,3	2,3
география	3	0	0	0	3	0%	77%	2	2,9
биология	17	1	6%	15	1	94%	84%	2,9	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам результаты по сравнению с 2015 годом значительно улучшились, увеличилось по сравнению с предыдущим годом и количество выбранных экзаменов. Выпускники, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, в результате пересдачи справились с заданиями и получили аттестаты об основном образовании. 2 обучающихся (в 2015г. - 8) получили неудовлетворительные оценки по одному или двум обязательным предметам, один оставлен на повторное обучение в 9 классе. По результатам государственной (итоговой) аттестации 45 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 3 – с отличием.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Статистика участия обучающихся в 2015-2016 учебном году в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество обучающихся	Количество участников	Из них кол-во победителей и призёров	
				обучающихся	участников
Муниципальный	40	187	446	69	241
региональный	19	74	103	19	43
Всероссийский, международный	48	376	1494	325	659

По охвату обучающихся (от 15 участников и более) выделяются следующие конкурсные мероприятия, организаторами которых являются различные общественные организации и фонды: конкурс «Родное слово» (ЦДО «Отличник»), дистанционная олимпиада «Пятерочка» («Центр довузовской подготовки»), дистанционные олимпиады по предметам («Инфо.урок»), дистанционные олимпиады "Олимпус", дистанционная олимпиада «Летописец» (центр «Летописец»), дистанционная олимпиада «ФГОС» по гуманитарным дисциплинам («ФГОСтест»), Пермские предметные чемпионаты по различным предметам, конкурсы "Центра продуктивного обучения": "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Британский бульдог", "Кит", "Золотое руно", "Чип" и др.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсных мероприятиях, организованных Департаментом общего образования Томской области: Кубок губернатора по робототехнике, интеллектуальные конкурсы «Эврика», "Юный эрудит", конкурс юных чтецов "Живая классика", региональный этап всероссийского конкурса сочинений в рамках реализации ФЦП "Русский язык" (ТОИПКРО), региональной заочной олимпиаде по предметам и др.

Активно вовлекаются обучающиеся в конкурсные мероприятия, организаторами которых являются образовательные организации Чаинского района.

В последние годы в рамках деятельности муниципальной методической службы Чаинского района педагоги Подгорнской школы, являющейся районной базовой школой Чаинского района, являются организаторами различных творческих и интеллектуальных конкурсов для обучающихся: олимпиада «Математическая шкатулка» для начальных классов, "Фестиваль звезд на иностранных языках», НПК «Я познаю мир», дистанционная метапредметная олимпиада "Эврика". В данных мероприятиях участвуют активно обучающиеся всех школ Чаинского района.

Большое количество конкурсов проводится социальным партнером, МБОУ ДО "Чаинский ДДТ": конкурс чтецов «Золотая лира», конкурс творческих работ «Дорога и мы» и др.

Обучающиеся активно участвуют в муниципальных и областных этапах «Президентских спортивных игр» и «Президентские состязания», входящих в зачёт ВФСК ГТО; ВСИ «Зарница», ежегодном легкоатлетическом кроссе "Кросс нации" и др.

Ежегодно в соответствии с нормативными документами проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2016-2017 учебном году в 16 предметных олимпиадах принял участие 581 участник (360 обучающихся 4-11 классов), выявлено 94 победителя и призёра:

Количество участников (из них учащихся) по классам								Победители	Призёры
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
114 (84)	24(18)	128 (74)	106 (66)	37 (23)	31 (20)	48 (25)	90 (50)	36 (33)	58(56)

В муниципальном этапе приняло участие 55 участников, выявлены призёры и победители по истории, обществознанию, химии, биологии, технологии, физической культуре, английскому языку. Ежегодно обучающиеся школы входят в состав сборной от Чаинского района для участия в региональном этапе олимпиады.

Таким образом, на всех уровнях образования и по различным направлениям в нашей школе осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.. *Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, результаты конкурсов и олимпиад.*

При этом в числе острых проблем является создание условий для качественной подготовки обучающихся выпускных классов к предметам по выбору, а также развитие естественно-научного и технического образования обучающихся. Это актуализирует решение проблемы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации обучения, а также дальнейшее совершенствование форм профориентационной работы.

4.2. Качество условий организации образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база МАОУ "Подгорнская СОШ" в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Обучающиеся обеспечены необходимой учебной и художественной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем предметам. Общий фонд школьной библиотеки составляет 54012 экземпляров. Общее количество учебников – 8264 экз., справочная литература – 782 экз., художественная литература – 42846 экз., методическая литература - 2120 экз.

В МАОУ "Подгорнская СОШ" 32 учебных кабинетов, современное наглядное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии; истории. В школе функционирует кабинет психологической службы, имеется кабинет логопеда, медицинский кабинет, конференц-зал на 50 посадочных мест; столовая на 100 посадочных мест, библиотека, музей, мастерские для проведения уроков технологии, кабинет информатики 2 спортивных зала, стадион, кабинет робототехники, кабинет допобразования, ресурсно-методический центр.

На данный момент в МАОУ "Подгорнская СОШ" 100% кабинетов оснащены АРМ учителя, в которое входят компьютер, медиапроектор и экран.

Настольные компьютеры	Ноутбуки	Нетбуки (мобильный класс)	Интерактивные доски	Системы голосования	Проектор	Графические планшеты	Документ-камеры	Цифровые фотоаппараты, видеокамеры	Многофункциональные устройства (МФУ), принтеры, сканеры
76	15	58	12	1	33	10	2	9	42

Таким образом, школа в полном объеме обеспечена всем необходимым оборудованием для организации качественного образовательного процесса. Учреждение подключено к сети Интернет (модемное подключение, выделенная линия, оптоволокно, скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с). Приобретена и установлена система ВКС. Обновляется программное обеспечение.

Система безопасности: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, охранный тревожный звонок, радиооповещение. Для обеспечения безопасности в школе назначены ответственные за соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС. Систематически проводятся инструктажи с педагогическими работниками, учащимися школы, техническими работниками.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в специальном помещении на основании Договора о сотрудничестве и безвозмездном оказании медицинских услуг обучающимися между школой и ЦРБ Чаинского района области. В школе работают две медицинские сестры.

Горячее питание организовано по утверждённому меню и осуществляется в школьной столовой. Блюда готовятся непосредственно в пищеблоке, имеющем необходимое оборудование, из продуктов, закупленных по договору на поставку продуктов питания для учащихся. Осуществляется бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ (в 2016 г.-73 обучающихся), с частичной оплатой - 226 обучающихся.

Информационно-методические условия

Реализация ФГОС в школе обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы (в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Школой составлены каталоги мультимедийных изданий (медiateка), энциклопедической литературы (библиотека), мультимедийных изданий и методических пособий (предметные кабинеты); общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы психолога общеобразовательного учреждения. Общее количество ЭОР в школе - 908 единиц. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям

На качество образовательных услуг влияет система электронного документооборота. С 2011 года МАОУ "Подгорнская СОШ" участвует в региональном проекте «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области», заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Томская электронная школа» и областным государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования». Ежегодно разрабатываются и реализуется план мероприятий по данному направлению.

Школа работает в системе «Электронный журнал», «Электронный дневник» (разработчик - "Томская электронная школа"). Данная система является удобным и необходимым инструментом, позволяющим упрощать процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса. Она позволяет автоматически формировать необходимые отчеты, средний балл за периоды, заносить, редактировать, просматривать, передавать и анализировать информацию, касающуюся образовательного процесса: результаты успеваемости, результаты посещаемости, поведение, домашнее задание, темы занятий, обмен общими и персональными сообщениями между участниками образовательного процесса. Общий анализ результатов успешности освоения программ свидетельствует о повышении как общего показателя успеваемости, так и качественного в связи с максимальной эффективностью и реализацией проекта «Внедрение системы электронного документооборота». В силу технических причин, в настоящий момент перед школой стоит проблема перехода на более качественный продукт АИС («Дневник.ру»).

Большинство учителей, а также все административные работники школы, психолог, библиотекари владеют компьютерной грамотностью на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках, во внеклассной деятельности.

Активно проводится работа по созданию персональных сайтов учителями (более 20 персональных сайтов педагогов, личные страницы педагогов, размещенные на различных образовательных порталах: Прошколу.ру, Сеть творческих учителей, Педсовет. орг и другие).

Кадровые условия

МАОУ «Подгорнская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. Педагоги школы готовы и способны к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, отвечающей происходящим изменениям в системе образования в целом. Два заместителя директора и все учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО в ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, ТГУ, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия» и др. Повышение квалификации проводится регулярно. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров. Количество педагогов, прошедших за последних три года курсы повышения ква-

лификации по ФГОС - 100%: ТОИПКРО (очно-заочно), ТГПУ(очно-заочно), Педагогический университет «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова (дистанционно) и др.

Информационная карта "Кадровое обеспечение образовательного процесса" (по состоянию на 01.09.2016 год):

Укомплектованность педагогическими работниками, осуществляющими педагогическую деятельность	
<i>Общая численность</i>	<i>Из них учителей</i>
64	49

Образование				
Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное непедагогическое	Среднее профессиональное	Молодой специалист	Студент (ТГПУ)
51	7	6	4	3

Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

Квалификация				
Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие	Нет	Вторая
16	23	6	7	2

За последние годы педагоги школы становились победителями и призёрами в следующих наиболее значимых профессиональных конкурсах региональной системы образования: "Профессиональная компетентность педагога" (ТОИПКРО), Конкурс программ внеурочной деятельности (ОГБУ "РЦРО"), Региональный конкурс методических разработок «Учи, Учись» (ОГБУ "РЦРО"), всероссийский этап Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Управление образовательным процессом» (ООО "ВПС", ОГБУ "РЦРО"), региональный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя" (ТОИПКРО), "Предметный кроссворд педагога" (ТГПУ), региональный конкурс "Учитель - методист" (ТОИПКРО) и др.

В 2013, 2015 гг. учителя школы участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года" (ДОО ТО, ТОИПКРО).

4.3. Контингент обучающихся и работа с родителями

МАОУ «Подгорнская СОШ» является общеобразовательной школой. Образовательное пространство школы охватывает детей с 5,6-летнего возраста до 18 лет, проживающих на территории Подгорнского поселения.

Особенности контингента (в скобках данные 2015г.):

- Многодетных семей (в них детей) – 81(84) /146(137);
- Малообеспеченных семей (в них детей) – 193(194) /259(248);
- Количество опекаемых детей – 27 (24);
- Неблагополучных семей/ (в них детей) – 26(20) /30(23);
- детей– инвалидов – 6(11) детей, которым рекомендовано обучаться по образовательной программе 7 вида – 63(61) детей,
- детей, которым рекомендовано обучаться в специальном образовательном учреждении (коррекционной школе 8 вида) – 3.

Совершенствование системы образования в соответствии с №273-ФЗ требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и резуль-

тат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений.

В школе организована работа органа ученического самоуправления - "Боярская Дума". В его состав входят избранные представители классных коллективов с 5 по 11 класс. Деятельность органа регламентирована положением "Об ученическом самоуправлении МАОУ "Подгорнская СОШ". Заседания ученического совета проходят один раз в неделю. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Ежегодное обучающиеся школы участвуют в областном конкурсе "Лидер ученического самоуправления" (ОГБУ "РЦРО").

Воспитательная работа в школе, включая все уровни образования, реализуется в соответствии с ежегодным планом мероприятий по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Традиционными являются общешкольные мероприятия: "Безопасное колесо", «Осенний бал» (Праздник урожая), Посвящение в первоклассники (пятиклассники, десятиклассники), "ЗОЖ", КВН, Новый год, Смотр строя и песни, Экологические акции, мероприятия по профориентации, Трудовые десанты, День Победы, акция "Бессмертный полк" и др.

Проводятся тематические классные часы, которые направлены на воспитание гражданина и патриота России. Активно привлекаются ресурсы школьного краеведческого музея. Развивается тимуровское и волонтерское движение.

Большое внимание уделяется профориентации обучающихся, в школе совместно с педагогом-психологом разработана и реализуется программа по данному направлению. Два раза в год организуются встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ССУЗов и ВУЗов г. Томска, участие обучающихся в различных профориентационных мероприятиях ТОИПКРО. Развиваются формы взаимодействия с филиалом Томского аграрного колледжа с. Подгорного.

Формированию здорового образа жизни способствуют регулярно проводимые учителями физкультуры спортивные соревнования, занятия в секциях, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, регулярное проведение физкультминуток. В школе проводятся спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, спортивные праздники.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе организован и действует туристско-краеведческий клуб, спортивный клуб каратэ-до, входящие в систему дополнительного образования МАОУ "Подгорнская СОШ".

Созданы условия для развития умственного и творческого потенциала, успешной социализации обучающихся. Реализуя данное направление, школа ставит перед собой задачу – развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, общаться и отстаивать свою точку зрения. Для этого наряду с традиционными мероприятиями предметных недель, развивается проектная деятельность учащихся. Ежегодно в апреле проходит школьная научно-практическая конференция "Я познаю мир", где представляются работы обучающихся различного предметного содержания и охвачены все уровни образования, включая дошкольное. С обучающимися проводятся занятия по социальному проектированию.

нию, для этого организуется обучение с приглашенными преподавателями общественного движения Школа активного действия (ШАД) г. Томск.

Развитию познавательных интересов способствует и экскурсионная работа: тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой и др. Организуется выезд обучающихся в г. Томск в учреждения культуры, высшие учебные заведения (НИ ТПУ, НИ ТГУ и др.).

На каникулах два раза в год организуется работа детского оздоровительного лагеря.

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов и анкетирование учителей и учащихся, анализ планов классных руководителей.

4.4. Инновационная и методическая деятельность

На современном этапе высокие требования, предъявляемые к профессиональному уровню современного учителя, актуализирует поиск новых подходов к организации деятельности школьных и муниципальных методических служб, способствующих формированию нового типа учителя-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, готового к инновационным изменениям.

Организация школьной методической службы, с одной стороны, должна обеспечивать инновационное развитие образовательной организации. С другой стороны, с учётом особенностей школы (статус, геосоциальные условия, опыт, традиции и др.), спроектировать и внедрить эффективные механизмы управления её инновационным развитием. Это способствует решению актуальных проблем как региональной, так и муниципальной системы общего образования.

Традиционная структурная организация школьной методической службы МАОУ "Подгорнская СОШ" основана на **принципе вертикальных связей между субъектами методической системы школы**. Органом управления является Методический совет, совещательный и коллегиальный орган. Председателем методического совета является заместитель директора по УВР, курирующий в учреждении организацию методической деятельности. В состав Методического совета входят все заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений. В настоящий момент в школе организовано пять школьных методических объединений: учителей предметов общего развития, учителей начальных классов, учителей гуманитарных предметов, учителей естественно - математического цикла, классных руководителей.

Ежегодно в сентябре издается приказ директора, где указывается единая методическая тема, целевые установки и задачи на текущий учебный год, утверждаются руководители школьных методических объединений, которым, в соответствии с Коллективным договором и Положением о порядке формирования системы оплаты труда, производится компенсационная доплата за увеличение объёма работы.

В учреждении разработано положение о школьном методическом объединении, календарный план – график работы каждого ШМО согласуется с заместителем директора по УВР. На основании их составляется общая годовая циклограмма деятельности школьной методической службы. Традиционными формами деятельности ШМО является организация и проведение предметных недель, открытых занятий и мастер-классов в рамках работы районных методических семинаров, подготовка учащихся к различным конкурсам и образовательным событиям и др. Руководитель ШМО в конце учебного года подготавливает развернутый отчет об итогах деятельности ШМО.

Реализация требований ФГОС, решение проблемы системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, совершенствование кадрового состава являются ключевыми направлениями работы школьной методической службы. Школа активно взаимодействует по нескольким направлениям с ОГБУ «РЦРО»: развитие гражданского образования, внедрение современных образовательных технологий, развитие моделей ученического самоуправления, государственно-общественное управление, электронный документооборот, работа с молодыми кадрами и др.

В 2016 году школа реализовала программу муниципальной стажировочной площадки "Актуальные вопросы реализации ФГОС". Было проведено обучение педагогов Чаинского рай-

она (25 человек), издание сборника методических материалов с обобщением опыта реализации ФГОС в МАОУ "Подгорнская СОШ", организовано обучение на курсах повышения квалификации, приобретено новое оборудование в ресурсно-методический центр.

Педагоги активно выступают на различных методических семинарах, организуемых как школьной, так и муниципальной методической службой Управления образования Чаинского района:

- Районный методический семинар «Профессионально-личностное развитие педагога через овладение новыми образовательными технологиями» (ноябрь 2016г.) - 25 педагогов
- Районный методический семинар «Современные подходы к организации и проведению образовательной деятельности для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС» (октябрь 2015г.) - 24 педагога
- Открытая межмуниципальная конференция на базе РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" "Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий" в очно - дистанционной форме (групповая видеоконференция Skype) (апрель 2016г.) - 8;
- Муниципальный семинар "Актуальные проблемы реализации ФГОС" - 9;
- Районный методический семинар "Эффективные педагогические технологии- условие повышения качества образования в процессе реализации ФГОС" (апрель 2016г.) - 12;
- Районный методический семинар "Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО" (март 2015г.) - 8 и др.

В 2014-2015 учебном году 45,3%, а в 2015-2016 учебном году свыше 60% педагогов представили свой опыт. Около 30% педагогов разработали и сопровождают персональные сайты.

В связи с изменением кадрового состава, связанного с омоложением, постоянным притоком молодых педагогов, в школе с 2012 года работает Школа молодого педагога. Активно развивается система наставничества: разрабатываются и реализуются планы индивидуальной работы наставников с молодыми педагогами. Ежегодно сопровождаются до 6 молодых учителей.

В 2016 году на базе МАОУ "Подгорнская СОШ" впервые прошел муниципальный конкурс «Молодой учитель». В нем участвовали 7 учителей района, из них - 4 учителя школы. Два учителя стали участниками областного конкурса ДОО ТО для молодых педагогов "Педагогические горизонты". В ходе подготовки к конкурсу большая работа была проведена наставниками. В 2016 году 4 учителя-наставника стали победителя конкурсного отбора на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям.

В 2015 году школе, в результате конкурсного отбора отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО», школе присвоен статус Центра гражданского образования (ЦГО). Деятельность Центра направлена на формирование общественного сознания и активной жизненной позиции юных граждан России через освоение программ и вовлечение их в общественную жизнь школы.

В настоящий момент разработаны и реализуются образовательные программы ЦГО "Первые шаги": "Школа юного гражданина" (8-11 классы), "Истоки" (2-4 классы), "Мы живем в России" (группы ДО). Данные программы реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Эффективными формами реализации гражданского образования в условиях сельской школы являются различные образовательные события, проведение которых основано на принципах сетевого взаимодействия. Опыт проведения таких мероприятий имеет МАОУ "Подгорнская СОШ": в 2016 году во время весенних каникул в школе при организационной поддержке ОГБУ "РЦРО" прошла деловая игра «Время решать!», в ней приняли участие обучающиеся и педагоги 4 школ Чаинского района. Деловая игра была проведена ЦГО "Первые шаги" в рамках XI Областного молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!». Целью данного образовательного события стало создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции и чувства ответственности за свой личный выбор. Цель проведение данного события - приобретение обучающимися социального опыта участия в импровизированной процедуре выборов Президента Школьной республики.

С 2010 года МАОУ "Подгорнская СОШ" является базовой образовательной организацией, участвующей в реализации регионального проекта "Развитие государственно-

общественного управления образованием Томской области на 2016-2020гг." В результате конкурсного отбора образовательных модулей по подготовке общественных управляющих (отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО»), в 2015 году было организовано обучение школьных управляющих образовательных организаций Чаинского района по модулю «Управляющий совет - элемент гражданского общества. Содержание и организация деятельности Управляющего совета» (8 ч.). Занятия проводили педагоги МАОУ "Подгорнская СОШ". Прошли обучение 25 школьных управляющих образовательных организаций Чаинского района. На занятиях рассматривались актуальные вопросы, связанные с государственно-общественным управлением образования, был раскрыт опыт деятельности Управляющего совета МАОУ "Подгорнская СОШ".

Еще одним перспективным направлением инновационного развития МАОУ "Подгорнская СОШ" является реализация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения. Школа входит в число образовательных организаций, участвующих в реализации программы "Дети-инвалиды" (партнер ОГКОУ «ЦПМСС»). Школой приобретено необходимое оборудование, педагоги прошли курсы ПК, разработано нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Для решения проблемы широкого вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с использованием дистанционных форм обучения разработан и реализуется инновационный сетевой проект "Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов в целях достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО". Актуальность решения данной проблемы вызвано тем, существующий рынок подобных образовательных услуг очень дорогостоящий и требует больших финансовых вложений, что делает такие услуги для детей в сельском муниципалитете практически недоступными. С 2013 года в МАОУ "Подгорнская СОШ" возникали инициативы педагогов-одиночек, связанные с разработкой образовательного контента для проектных задач, реализующихся в специально созданной ИТ-среде с применением дистанционных образовательных технологий. Подобная деятельность педагогов требовала разработки особого механизма управления, способствующего переводу их в системную работу, в совместную продуктивную деятельность в условиях как одной образовательной организации, так и муниципальной образовательной сети в целом.

Модель сетевой организации муниципальной методической службы Чаинского района, а механизмы её внедрения разработаны в 2012-2013 гг. под научным руководством д.п.н., профессора Г.Н. Прокументовой, идея которой основана на сетевом взаимодействии как согласованном действии всех субъектов сети (13 ОО Чаинского района) для достижения общих целей инновационного развития и возникает при условии совместной коллективной распределенной деятельности.

В традиционном понимании районная базовая школа в отдаленном сельском муниципалитете является опорной в сети малокомплектных школ и выполняет следующие задачи: обеспечение и доступность современного качества образования, рациональное использование имеющихся ресурсов. С такими задачами МАОУ «Подгорнская СОШ» как районная базовая школа успешно справляется с 1991года.

А с позиции гуманитарного управления образованием, районная базовая школа как образовательная организация представляет собой сложную "социальную систему: объединение людей, занимающихся совместной деятельностью для достижения определенных целей. В организации переплетаются интересы личности, групп, установленные правила, принятые нормы, неформальные отношения, дисциплина и творчество»; это, по мнению Е.А. Сухановой, "объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсами для обучающегося при определенных условиях" [1].

С этой точки зрения, спроектированная модель районной базовой школы как образовательной организации представляет собой множество позиций, коммуникаций, отношений, форм и мест взаимодействий различных субъектов, входящих в образовательное пространство внутреннее (школа) и внешнее (муниципальная система образования, социальные партнеры и др.). Данная модель организации школьной ММС вошла в число победителей регионального

конкурса методических служб в 2015 году (ТОИПКРО), а управленческий проект **"Проектирование образовательного пространства районной базовой сельской школы как условие развития профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на ФГОС"** является одним из механизмов реализации данной Программы.

В разработанной модели образовательного пространства районной базовой школы выделено **четыре сферы**: сфера выявления инициатив педагогов, сфера планирования взаимодействия, сфера координации коммуникаций и узлов взаимодействия, сфера развития (внедрение инновационных продуктов).

Практическая результативность данной модели стала очевидной при разработке и внедрении механизмов управления, поддержки и сопровождения инициатив педагогов в МАОУ "Подгорнская СОШ" при создании инновационных продуктов, основанных на применении метода учебных проектов с использованием дистанционных образовательных технологий.

По мысли Г.Н. Прокументовой, "образовательная инновация характеризует не просто изменения или нововведения в образовании, но такие изменения, которые происходят, совершаются по воле и «вине» самого человека; такие изменения, когда человек делает свое образование предметом личного участия, заботы, влияния. Деятельность человека **по созданию своего образовательного пространства** (Я-пространства) и является образовательной инновацией. При этом важно, что образование начинает рассматриваться человеком как зависящая от него самого и обуславливаемая им самим область жизни, деятельности"[2].

Исходя из такого понимания, механизмы управления (управленческие решения по созданию необходимых организационно-педагогических условий) были спроектированы и направлены на

- 1) на создание у педагога представления о своем образовательном пространстве, в котором он работает и где возможна сфера его личного влияния;
- 2) на удержание и развитие образовательного пространства;
- 3) на поддержание образовательного пространства.

**Управленческие действия (механизмы управления), обеспечивающие инновационное развитие школы
(поддержание инициатив педагогов)**

Организационно-педагогические процессы	Блоки управленческих действий /исполнители	Инструмент	Механизмы управления
1. Развитие и формирование субъектного представления о личном образовательном пространстве	Диагностический/методическая служба школы	Индивидуальная образовательная программа педагога	1) Выявление у педагогов субъектного представления о личном образовательном пространстве; анализ "точек разрывов" и "точек роста"(анкетирование, составление заполнения карты образовательного пространства и др.); 2) Выявление уровня мотивации участия в опытно-экспериментальной деятельности 3) Планирование методической деятельности,
2. Удержание и развитие образовательного пространства	Организационный/методическая служба школы и администрация учреждения	Сетевая модель образовательного пространства районной базовой школы	1) Создание проектно-творческих групп (ПТГ); 2) Определение предмета совместной деятельности ПТГ: проектирование, целеполагание и координация работы и др. 3) Привлечение научных руководителей; 4) Организация совместного обучения на курсах ПК; 5) Организация и проведение различных форм продуктивной совместной деятельности (творческие лаборатории, круглые столы и др.) 6) Определение сферы влияния каждого субъекта сети (распределение полномочий) и её нормативное закрепление (разработка нормативно-правовых актов, положений, внесение изменений в должностные инструкции и др.); 7) Организация мест представления (обмена) опыта и др. 8) Обновление материально-технического оснащения.; 9) Расширение сети через заключение договорных отношений с новыми социальными партнёрами и др. 10) Обеспечение рабочего места (наличие ПК, возможность выхода в интернет и др.)
3. Поддержание образовательного пространства	Мотивационный/методическая служба школы и администрация учреждения	Положение о стимулировании работников	1) разработка и утверждение показателей и критериев эффективности педагогов, направленных на преодоление "разрывов" и стимулирование "точек роста" (внесение соответствующих дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогам, моральное поощрение и др.)

В ноябре 2014 года в результате конкурсного отбора школе был присвоен статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области на период 2014-2017 гг. Инициативной группой педагогов под руководством администрации школы был разработан инновационный проект по теме «Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов в целях достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО», ставший лауреатом Всероссийского этапа конкурса «Мои инновации» в 2015 году.

Сетевой телекоммуникационный учебный проект представляет собой информационно-коммуникативную площадку, созданную и размещенную для открытого доступа в сети Интернет с целью решения различных проектных задач. На данной площадке предоставляется возможность создавать контент любому пользователю, обладающему правом доступа к управлению содержимым с помощью различных сервисных средств web2.0. Сетевой проект с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в рамках организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Участие в сетевых проектах предполагает организацию совместной деятельности обучающихся по выполнению заданий, содержание которых построено на принципе интеграции различных предметов. Результатами реализациями сетевых проектов является создание участниками различных совместных продуктов, размещенных на информационно-коммуникативной площадке сетевого проекта в сети Интернет.

В 2014-2016гг. благодаря информационно-организационной поддержке Управления образования Чаинского района, ТОИПКРО, ОГБУ "РЦРО", в рамках деятельности РВЦИ нашими партнерами стали образовательные организации Томской области: Молчановского, Колпашевского, Каргасокского, Бакчарского, Первомайского, Кривошеинского, Томского, Верхнекетского, Кожевниковского районов, г. Северска, г. Томска, г. Колпашево и др. Значительное расширение географии стало возможным благодаря информационной поддержке и сопровождению портала Образовательная галактика Intel®. В число школ-партнеров вошли образовательные организации Кемеровской области, Свердловской области, Нижегородской области, Республики Удмуртия, г. Санкт-Петербурга, г. Астрахани, г. Комсомольска-на-Амуре, Пермского края, Республики Беларусь. Предметом взаимодействия стала организация совместной деятельности участия проектных групп обучающихся начальных классов по реализации сетевых проектов, методическое сопровождение педагогов-координаторов проектных групп обучающихся. Разработчиками образовательного контента сетевых проектов являются учителя начальных классов МАОУ "Подгорнская СОШ", входящие в проектно-творческие группы. Состав ПТГ утверждается МАОУ "Подгорнская СОШ" по согласованию с Управлением образования Администрации Чаинского района.

Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников	Кол-во реализованных проектов
	Дети	Взрослые		
Сетевые телекоммуникационные учебные проекты: - для обучающихся 1 класса: "Путешествие с белочкой Машей по родному краю", "В гостях у Мастерилки" - для обучающихся 2 класса "Путешествие в страну Профессий", "Раз словечко, два словечко.. - для обучающихся 3 класса "Бюро находок", "Карусель сказок" - для обучающихся 4 класса: "Такой большой была цена...", "По секрету всему свету", "Тик-так, часики"	1085	121	50	12

В рамках деятельности РВЦИ педагогами школы были разработаны модули образовательной программы «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования»). В 2015 и 2016 гг. под руководством тьюторов Калининой Г.В., Душа С.Ю., Денисовой А.А., Николаевой О.А. прошло обучение 24 педагога Чаинского и Кривошеинского районов.

Таким образом, в школе разработана оптимальная модель организации методической службы, обеспечивающее инновационное развитие образовательной организации.

1) Создана нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение и реализацию инновационных проектов и программ в условиях районной базовой школы (приказов, положений, внесение изменений в должностные инструкции, изменений в положение о стимулирующих выплатах и др.);

2) Создан и апробирован механизм управления, поддержки и сопровождения в условиях районной базовой школы инициатив педагогов, направленных на реализацию актуальных направлений инновационной деятельности как на уровне образовательной организации, так и муниципальной системы образования;

3) Создан с учётом возрастных особенностей качественный образовательный контент 9 сетевых проектов, отвечающих требованиям ФГОС и реализующихся с помощью дистанционных образовательных технологий;

4) Значительно расширилась образовательная сеть, заключены договорные отношения с новыми социальными партнерами (образовательными и научными организациями)

5) Создан и апробирован диагностический инструментарий по оцениванию метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;

6) Увеличивается доля охвата обучающихся, вовлеченных в образовательную деятельность с применением дистанционных форм обучения;

7) Развиваются формы сетевого взаимодействия по развитию гражданского образования;

8) Усиливается роль государственно-общественного управления развитием образования;

9) Увеличилось количество педагогов, представляющих свой актуальный педагогический опыт на различных площадках школьного, муниципального, регионального уровня и др.

Перспектива развития данного опыта – разработка образовательного контента сетевых телекоммуникационных проектов для обучающихся основной уровня образования.

5. SWOT – анализ оценки потенциала развития

Проблемный анализ деятельности Школы проведен на основе анализа результатов работы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Разработка Программы предвлялась проведением обсуждения перспективных направлений развития школы на заседаниях органов государственно - общественного развития образования МАОУ "Подгорнская СОШ". Развитие школы рассматривается всеми субъектами образовательных отношений как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой **SWOT-анализ** позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Стабильный инициативный омоложающийся коллектив 2. Разработаны в соответствии с ФГОС и реализуются ООП ДО, НОО, ООО, адаптированные образовательные программы 3. Активное участие обучающихся в различных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей; 4. Реализуется модель внеурочной деятельности с использованием ресурсов ОУ и организаций социальных партнеров 5. Постоянное обновление материально-технической базы. 6. Устойчивое функционирование официального сайта. 7. Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, разработаны механизмы управления инновационной деятельностью. 8. Накоплен опыт организации дополнительных платных образовательных услуг. 9. Накоплен опыт ученического самоуправления, созданы условия для успешной социализации личности обучающихся. 10. Развита внутришкольная система информатизации, произведен успешный переход на электронный документооборот и др.	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев. 3. Необходимость создания системы сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности. 4. Понижение качества образовательных результатов выпускников по предметам по выбору. 5. Необходимость расширения инфраструктуры, острая нехватка ученических рабочих мест. 6. Необходимость развития потенциальных возможностей существующих в школе форм предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации обучения, а также форм профориентационной работы. 7. Необходимость повышения мотивации педагога к развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 8. Необходимость усиления воспитательного потенциала по обеспечению приоритетов здорового образа жизни. 9. Создание дополнительных ученических мест, соответствующих требованиям с требованиями Ф3-273 и др.	1. Готовность учредителя поддержать позицию школы 2. Созданные органы государственно-общественного управления способны участвовать в управлении школы, расширять сферу социального партнерства. 3. Организационно-методическая и информационная поддержка социальных партнеров (ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО. 4. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями муниципальной и региональной системы образования и др.	1. Сложный контингент родительской общественности, нежелание части родителей участвовать в воспитании детей 2. Требуется обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями современного законодательства. 3. Нестабильное финансирование и др.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от решения следующих проблем:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования, обеспечение условий перехода на ФГОС СОО;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, внедрение элементов профильного обучения для обеспечения образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- развитие форм и практик государственно-общественного управления школой совершенствование системы управления,
- совершенствование форм методической поддержки педагогов, оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
- сетевое расширение сотрудничества школы с различными учреждениями муниципальной и региональной системы образования с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы и др.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет развитие единого образовательного пространства школы для обеспечения инновационного развития о МАОУ "Подгорнская СОШ" и повышения результативности образовательного процесса в МАОУ "Подгорнская СОШ" в условиях реализации ФГОС.

6. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Глоссарий

• Образовательное пространство—образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам[3].

• Образовательное пространство - существующее в социуме «место», где субъективно задается множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию и обучению индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого [4,5]. Образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними[6].

Образовательная среда—система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [7].

Козырев В. А., проректор РГПУ имени А. И. Герцена утверждает: «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в са-

мом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося [8].

Концепция развития школы на период 2017-2021г.

В основе разрабатываемой концепции – представление Л. С. Выготского об образовательном пространстве как сфере взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними[6]. Вывод Выготского о трехстороннем активном процессе (активен ученик, активен учитель, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый образовательный процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства (учителя и ученика) представлено как активное отношение со средой, представляющей собой особо структурированный компонент.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- запросами общества к школьному образованию и требованиями государства к результатам образовательной деятельности школы на современном этапе;
- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- наличием объективной потребности в эффективном использовании организационно-педагогических, технологических, методических, информационных и иных ресурсов, формирующих образовательное пространство, для решения проблемы личностного развития всех субъектов образования.

Принципы, заложенные в основу проектирования образовательного пространства:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы;
- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы;
- принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;

Образовательное пространство в широком смысле понимается ***как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека.***

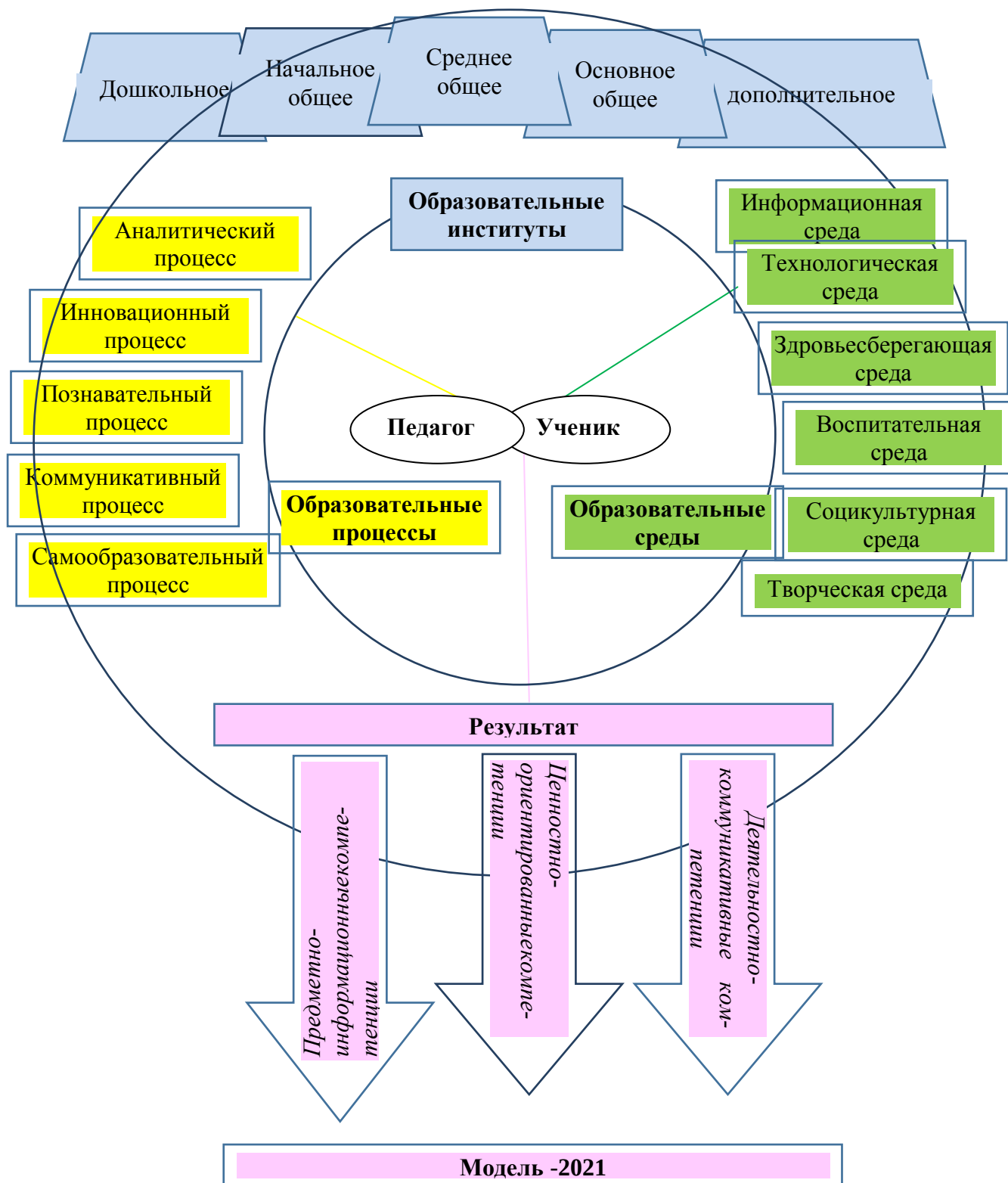
Образовательное пространство образовательной организации – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности ребенка и педагога.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. По мнению Л. С. Выготского, развивающая среда – это опреде-

ленным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Миссия школы: эффективное использование потенциала образовательного пространства школы как ресурса инновационного развития, направленного на личностное развитие всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Модель образовательного пространства, призванная обеспечить личностное развитие субъектов образовательных отношений:



Результат реализации концепции развития школы – модель выпускника-2021.

Выстраиваемый образ выпускника школы представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием; это тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы представляется как образ компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Осознавая актуальность развития личности учащегося, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, педагогический коллектив школы перестраивает традиционный образовательный процесс в направлении повышения уровня его дифференциации, индивидуализации, вариативности и интеграции.

Дифференцированное обучение является высшей формой организации познавательной активности учащегося, позволяющей самореализовывать и утверждать себя, а потому предполагает деятельностный подход к организации обучения школьников. Дифференциация помогает всестороннему развитию личности, является базой для подготовки учащихся к практической деятельности.

Дифференциация проявляется в двух основных видах:

- первый вид –уровневая дифференциация - выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим является уровень базовой подготовки, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.

- второй вид - дифференциация по содержанию или профильная. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений.

Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение ряда предметов, что и позволяет добиваться высоких результатов.

Разнопрофильность потоков и направлений обучения при построении образовательного процесса по принципу единой школы проявляется следующим образом: наличие вариативной части изучения ряда курсов по выбору, факультативов; выстраивание вариативных образовательных маршрутов; проведение индивидуальных и групповых занятий.

Конечной целью дифференцированного обучения является формирование индивидуальности ученика, в связи с этим возникает необходимость взаимодействия дифференциации и индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения предполагает построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которое позволяет создавать оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей в условиях коллективной учебной работы, в рамках общих задач и содержания обучения. Реализация индивидуального обучения предполагает наличие психолого-педагогической поддержки самостоятельной работы учащихся.

Важным принципом построения образовательного процесса является интеграция. Идея междисциплинарной интеграции реализована в русле технологии информационно-коммуникационного подхода к обучению.

Успешность реализации концептуальных идей программы развития в реальном образовательном пространстве зависит от соблюдения следующих организационно-педагогических принципов:

- непрерывности образования, обеспечивающего преемственность целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута и всех уровнях школьного образования;

- расширения образовательного пространства учеников на основе учета их, интересов, способностей и возможности выбора учениками собственного образовательного маршрута, в том числе при переходе с одного уровня обучения на другой;

- доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу на основе максимального привлечения и эффективного использования ресурсов внутренней и внешней среды;

• единства воспитания и образования, а именно, равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и развивающей досуговой деятельности;

• целостного и устойчивого развития образовательной системы школы и субъектов педагогического процесса в условиях творческой созидательной деятельности.

Как результаты образовательной деятельности в спроектированной модели образовательного пространства определены следующие компетенции и качества личности: **предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные**, - определяющие в целом понятийное содержание личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Перспективная модель выпускника школы строится в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом: *"высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа"* [9] и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускника, и компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Модель выпускника школы-2021 представляет собой набор личностных характеристик в соответствии с «портретом выпускника школы» ФГОС СОО:

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

• владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность

• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение развивающегося образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника

как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель педагога-2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога, отвечающая требованиям к общепедагогическим функциям (трудовыми действиями и умениями) Профстандарта педагога:

- достаточный уровень владения формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ;
- умение использовать ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации;
- умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках ООП;
- осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение формировать УУД, формировать навыки, связанные с ИКТ;
- реализовывать современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности и др.;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности и др.

Модель школы-2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с различными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Таким образом, цель Программы развития - создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и обеспечения результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности по обеспечению оптимальных условий формирования духовно нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
5. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.
7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

Этапы реализации Программы развития

Название и сроки реализации этапа	Основное содержание
1 этап: планово-прогностический (январь 2017г. – декабрь 2017г.) включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<i>Цель:</i> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования. · Проблемный анализ состояния школы, введение продуктивных технологий, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов; · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; · Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции; · Разработка необходимых локальных актов; -Обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов. <i>Индикаторы результативности:</i> Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа. Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного обучения. Разработанная программа опытно-экспериментальной работы.
Второй этап: практический, основной (январь 2018г.- декабрь 2020 г.) включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<i>Цель:</i> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития, корректировка Программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации; · Разработка инновационных образовательных программ, их апробация; · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента; · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы; -Обобщение результатов второго этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях. <i>Индикаторы результативности:</i> Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося. Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

Третий этап: (январь 2021г.– декабрь 2021г.) – итоговый: включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<i>Цель:</i> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация. -Анализ результативности Программы развития школы; -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; -Выведение школы на новый уровень функционирования; - Проведение мониторинга качества выполнения Программы развития; - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. <i>Индикаторы результативности:</i> Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения. Создание новой системы оценки качества.
---	--

7. Механизмы реализации Программы развития

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты»: План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" в части изменений в дошкольном образовании, общем образовании, дополнительном образовании, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенных с этапами перехода к "эффективному контракту" на период до 2018 г." Разработка целевых показателей по направлениям "дорожной карты" на последующий период (до 2021 г.) будет согласовываться в соответствии с перспективными направлениями настоящей Программы развития с учетом текущего и перспективного планирования работы МАОУ "Подгорнская СОШ" по учебным годам.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
3. Развитие и обновление материально-технического оснащения школы.
4. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
5. Развитие открытой информационно-образовательной среды школы.
6. Развитие форм государственно-общественного управления, обеспечение открытости и доступности информации об образовательной системе.

7.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. А, следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы. Социальный эффект от реализации проекта: Реализация данной проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования. Цель проекта: Освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте. Задачи проекта: Формирование новых компетенций педагогов: - работа с одаренными учащимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
---	--

Мероприятия по реализации Программы	
1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	
2. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов через организацию их участия в различных мероприятиях с целью представления и распространения собственного значимого опыта	
3. Организация разработки индивидуальных образовательных программ педагогов с целью выявления и поддержания образовательных инициатив педагогов, призванных обеспечить инновационное развитие школы.	
4. Организация участия и методическое сопровождение педагогов в различных профессиональных конкурсах.	
5. Организация участия педагогов в процедуре аттестации	
6. Совершенствование деятельности школьной методической службы	

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</i>				
1	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2017-2018	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2	Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2017-2021	Справка по результатам мониторинга
3	Актуализация методических поисков через работу учителя в ШМО по предметам	Руководители ШМО	2017-2021	План работы ШМО
4	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО	2017-2021	100% педагогов повышают профессиональный уровень с помощью проектирования ИОП
5	Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых педагогов	Зам. директора по УВР, наставники	2017-2021	Индивидуальные планы сопровождения – охват 100% молодых педагогов
<i>Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров</i>				
1	Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.	Зам. директора по УВР	2017-2021	Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства
2	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2017-2021	План школьного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
3	Выполнение плана школьного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2017-2021	Анализ качества работы педагогов
4	Создание банка педагогических идей: методических разработок, сценариев внеклассных мероприятий	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, члены ПТГ	2017-2021	Банк педагогических идей (сборники кейс-материалов)
5	Создание и поддержание персональных сайтов педагогов	Зам. директора по УВР, педагоги	2017-2021	До 60% педагогов имеют персональные сайты

6	Публикации педагогов о собственном значимом опыте в методических пособиях (ТО-ИПКРО, МАОУ «Подгорнская СОШ» и др.)	Зам. директора по УВР, педагоги	2017-2021	До 20% педагогов ежегодно
7	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР, педагоги	2017-2021	
<i>Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС</i>				
1	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Зам. директора по УВР	2017-2021	Программно-методический материал
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Зам. директора по УВР	2017-2021	Результаты анкетирования
3	Организация работы ШМО учителей по проблемам реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	2017-2021	Протоколы заседаний
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	Зам. директора по УВР	2017-2021	Ежегодное обновление ООП
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО	2017-2021	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий.
7	Развитие системы наставничества	Зам. директора по УВР	2017-2021	-Обновление нормативных документов, регламентирующих деятельность наставников - Приказ о закреплении наставников - Отчеты о результатах деятельности наставников - Участие в профессиональных конкурсах педагогов-наставников - Распространение позитивного опыта на различных площадках
<i>. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</i>				

1	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов	Зам. директора по УВР	2017	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
2	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2017	
3	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	Директор	2017-2021	
4	Обсуждение с педагогами школы возможных путей развития системы стимулирования сотрудников школы	Зам. директора по УВР	2017-2021	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам
5	Организация участия в профессиональных конкурсах	Зам. директора по УВР	2017-2021	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций
6	Общественное признание результатов педагогической деятельности	Администрация, педагоги		- Публикации о педагогах в СМИ; -Выдвижение на награждение - Выдвижение на участие в конкурсах на денежное поощрение
7	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	Директор	2018	Комната психологической разгрузки, повышение результативности образовательного процесса
<i>Финансовое обеспечение</i>				
1	Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам. директора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Доля педагогических работников, с которыми заключены «эффективные контракты» (дополнительные соглашения к трудовым договорам), %	100	100	100	100	100
Полная обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками в	100	100	100	100	100

соответствии с требованиями к квалификации, %					
Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах ПК и ПП, %	90	95,7	98	99	100
Доля педагогических работников, представляющих в соответствующем году свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, %	60	65	67	68	70
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в соответствующем году, %	30	30	30	30	30
Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации в соответствующем году присвоена первая или высшая категория, %	19	12	14	16	16
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации, %	42,8	32,6	30,6	28,5	28,5
Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	47911,6	47911,6	47911,6	47911,6	47911,6

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

7.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА "Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС"

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех для детей с разными возможностями и потребностями, оптимизация и интеграция ресурсов образовательного пространства школы для достижения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2) определено, что под качеством образования понимается "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы". При этом "образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам" (гл. 3 ст.28 № 273-ФЗ). Это предоставляет большие возможности образовательной организации при проектировании своей деятельности учитывать индивидуализацию спроса обучающихся (законных представителей) на те или иные образовательные услуги и
--	--

	иметь возможность для их удовлетворения. Планируемые образовательные результаты и пути их достижения представлены в разработанных МАОУ "Подгорнская СОШ" ООП ДО, НОО, ООО, ОО для обучающихся с ОВЗ. Данные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и реализуются в школе с 2011 года. В основу ФГОС положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании образовательного заказа и их солидарной ответственности за результат образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. <i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i> Задачи: 1. Создание условий для реализации ФГОС, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения, создание условия перехода на ФГОС СОО. 2. Создание условий для профессионального самоопределения и самореализации школьников через внедрение элементов профильного обучения и предпрофильной подготовки. 3. Создание условий для обеспечения качества и доступности образования для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями. 4. Создание условий для формирования и развития у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, патриотизма. 5. Создание системы взаимодействия семьи и школы для успешного процесса обучения и воспитания детей. Механизм реализации Проекта предполагает реализацию мероприятий следующих Подпроектов: Подпроект 1. «Обеспечение реализации ФГОС» Подпроект 2. «Обеспечение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов» Подпроект 3. «Создание системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности» Подпроект 4. «Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» Подпроект 5. «Организация внеучебной (внеурочной) деятельности для формирования и развития духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»
--	--

7.2.1. ПОДПРОЕКТ «Обеспечение условий для реализации ФГОС»

Цель—создание механизма управления реализации ФГОС, создание условий для перехода на ФГОС СОО.

«Дорожная карта» реализации Подпроекта				
	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Информационная поддержка реализации ФГОС</i>				
1	Информирование общественности о ходе реализации ФГОС в т.ч. через сайт школы http://psh257.ucoz.ru	Директор, зам. директора по УВР	2017-2021	Информационное наполнение на сайте ОУ
2.	Информирование родителей (законных представителей)	Классные руководители	2017-2021	Проведение бесед, круглых столов, анкетирование
<i>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС</i>				
1	Внесение изменений в нормативные документы ОУ, регламентирующие деятельность в соответствии с ФГОС.	Администрация	2017-2021	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100%
2	Разработка и утверждение учебных планов как части ООП	Зам. директора по УВР	2017-2021	Приказ об утверждении
3	Разработка и утверждение ИУП для обучающихся с ОВЗ (обучения на дому, обучение с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ))	Зам. директора по УВР	2017-2021	Приказ об утверждении
	Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Директор	2017-2021	Приказ об утверждении
<i>Создание организационного механизма реализации ФГОС</i>				
1	Разработка рабочих программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Учителя	2017-2021	Наличие рабочих программ на всех уровнях на 100%
2	Проведение анкетирования родителей обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.	2017-2021 2 раза в год	100% удовлетворенность родителей предоставленными услугами по внеурочной деятельности
3	Разработана и реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов ОУ и социальных партнеров	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.		Обеспечена реализация всех направлений ВД, индивидуальных потребностей учащихся

4	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа	2019-2020 год	-Создание рабочей группы - Проект ООП СОО
5	Разработан и утвержден план внутришкольного контроля реализации ФГОС	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.	2017-2021	-Выполнение мероприятий по контролю на 100%
6	Расширение круга социального партнерства	Директор	2017-2021	- Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
7	Совершенствование профориентационной работы с учащимися	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь	2017-2021	-Выполнение плана мероприятий по профориентации на 100%
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам по проблемам реализации ФГОС</i>				
1	Проведение методических совещаний по вопросам реализации ФГОС	администрация	2017-2021	Обобщение опыта работы по ФГОС, издание сборников по актуальным вопросам реализации ФГОС
2	Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	2017-2021	Выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогов на 100%
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Обеспечение материально-технического оснащения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, в т.ч. по обеспечению условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	директор, гл. бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	2017-2021	МТБ соответствует требованиям ФГОС и СанПиН на 100%
2	Закупка учебников, интерактивных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	директор, зав. библиотекой	2017-2021	100% учащихся обеспечены учебниками по ФГОС.
3	Обновление фонда информационно-образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС	Зам. директора по УВР	2017-2021	Обновлено на 100%
<i>Финансовое обеспечение</i>				
1	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС	директор, гл. бухгалтер	2017-2021	Обеспечено на 100% в соответствии с муниципальным заданием
2	Формирование предложений в проект бюджета. Установление стимулирующих выплат учителям	директор, гл. бухгалтер	2017-2021	Определены показатели, производятся доплаты.

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Среднегодовая численность обучающихся 1-11 классов, чел.	783	814	848	868	902
Численность воспитанников групп дошкольного образования в расчёте на 1 педагогического работника (чел.)	15,33	15,33	15,33	15,33	15,33
Удельный вес воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников групп дошкольного образования, %	100	100	100	100	100
Соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС, %	100	100	100	100	100
Удельный вес воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся организации общего образования, обучающихся в соответствии с ФГОС, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных учреждений, которым представлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, %	95	95	97	99	100
Доля обучающихся, показавших качественную успеваемость, %	53	53	53	53	53
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (обязательный экзамен), %	100	100	100	100	100
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (предметы по выбору), %	90	90	90	100	100
Удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, к общей их численности, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, у которых инструментом накопительной оценки индивидуальных достижений является Портфолио, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах ПК и ПП, %	90	95,7	98	99	100

Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и СанПиН, %	100	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100

7.2.2. ПОДПРОЕКТ "Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП "

Цель - создание условий для реализации личностных, субъектных и учебных возможностей обучающихся через проектирование и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных учебных планов.

«Дорожная карта» реализации Подпроекта			
Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Информационная поддержка реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся, размещение и обновление на информационном стенде и на сайте ОУ в разделе "Предпрофильная подготовка и профильное обучение"	Зам. директора по УВР,	2017-2021	Информирование родителей и учащихся о ПП и ПО
Проведение родительских собраний в 9, 10, 11 классах по информированию о реализации ПП и ПО в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители	2017-2021	Информированность родителей и учащихся о целях и содержании ПП и ПО
Выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению предпрофильных курсов (8 класс)	Зам. директора по УВР, классные руководители	2017-2021	Осознанный выбор направления профильной подготовки, предварительные списки групп элективных курсов
Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросу ПП и ПО	Зам. директора по УВР,	2017-2021	Информированность педколлектива
Проведение диагностики обучающихся 8 классов по вопросам самоопределения и профессиональных склонностей	Зам. директора по УВР, психолог	Апрель 2017-2021	Осознанный выбор профиля, предварительные списки групп элективных курсов
Проведение анкетирования родителей учащихся 9-х классов с целью выявления выбора предметов для изучения в рамках ПО	заместитель директора по УВР, классные руководители	Март 2017-2021	Осознанный выбор профиля, предварительные списки групп элективных курсов

Проведение анкетирования родителей учащихся 8- 9-х классов с целью выявления выбора предметов для изучения в рамках ПП и ПО	заместитель директора по УВР, классные руководители	Март 2017-2021	Выявлены образовательные потребности родителей (законных представителей)
<i>Обеспечение мотивации в эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
Формирование банка диагностик, анкет и методик, проводимых с целью изучения профессионального самоопределения обучающихся	Педагог-психолог	2017-2021	Создан банк
Организация мониторинга ПП и ПО	Зам. директора по УВР	2017-2021	Выполнение плана мониторинга ПП и ПО на 100%
Организация работы по введению и реализации накопительной системы оценивания достижений учащихся 5-9-х классов	Зам. директора по УВР, классные руководители	2017-2021 постоянно	Оформление Портфолио
Организация профориентационной работы	Педагог-психолог, классные руководители	2017-2021	Выполнение плана мероприятий по профориентации 100%
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений, мероприятий по профориентации	заместитель директора по УВР	2017-2021	Осознанный выбор профиля
Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профопределения	Педагог-психолог	2017-2021, постоянно	Осознанный выбор профиля
Защита индивидуальных проектов и научно-исследовательских работ обучающихся, в т.ч. по предметам ПП и ПО	Учителя-предметники, руководители ШМО	2017-2021 апрель	- Развитие навыков проектной деятельности; -Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
<i>Нормативно-правовое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
Утверждение учебного плана 9-11 классов с включением предметов, реализуемых в рамках ПП и ПО	Зам. директора по УВР	Август-сентябрь 2017-2021	Приказ об утверждении
Формирование и обновление нормативно-правовой базы ОУ по ПП и ПО.	Администрация	2017-2021 постоянно	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100%
Разработка и утверждение функциональных обязанностей участников ПП и ПО	Директор	2017-2021	Корректировка должностных инструкций заместителей, психолога, классных руководителей, учителей предметников, координатора ПП и ПО,

			руководителей ШМО
Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся (ИУП)	Зам. директора по УВР	Август-сентябрь 2017-2021	Сформированы ИУП согласно образовательным потребностям обучающихся, спроектированы индивидуальные образовательные маршруты
Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выявленных образовательных потребностей	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Приказ об утверждении
Согласование программ элективных курсов, факультативов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Август 2017-2021	Программы элективных курсов Приказ об утверждении
Утверждение программ элективных и факультативов	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Приказ об утверждении
Составление расписания занятий с учетом ИУП	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Расписание занятий с учетом ИУП
Утверждение расписания занятий с учетом ИУП	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Приказ об утверждении
Формирование и утверждение мобильных групп обучающихся 9-11 классов, объединенных по выбору предметов и курсов в рамках ПП и ПО	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Приказ о формировании
Разработан и утвержден план мониторинга по созданию обеспечению условий для реализации ПП и ПО	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017-2021	Приказ об утверждении
<i>Создание организационного механизма ведения предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
Координация деятельности педагогов по ведению элективных курсов и факультативов в 9-11 классах	Зам. директора по УВР	2017-2021, постоянно	Выполнение образовательных программ, внесение при необходимости корректив
Создание модели внутришкольной профилизации на основе ИУП	Зам. директора по УВР	2017-2021	Внедрение Модели внутришкольной профилизации на основе ИУП
Разработка (корректировка) Плана психологического сопровождения ПП и ПО	Педагог-психолог	2017-2021 постоянно	План реализации утвержден
Выявление и анализ предпочтений учащихся в выборе профильных предметов	заместитель директора по УВР,	Май 2017-2021	Проект учебного плана
Выбор предметов обучающимися для изучения на профильном уровне	Зам. директора по УВР, классные руководи-	2017-2021	Список обучающихся с указанием выбора предметов

	тели		
Контроль над реализацией ПП и ПО	Зам. директора по УВР	2017-2021	Включение мероприятий по контролю в план ВШК и выполнение на 100%
Формирование банка элективных курсов, программ факультативов	Зам. директора по УВР	2017-2021	Созданы курсы по следующим направлениям: естественно-математическое, гуманитарное
Организация выбора экзаменов обучающимися 9-11-ых классов	Зам. директора по УВР	Январь - март 2017-2021	Выбор экзаменов обучающимися 9-11-ых классов
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог, учителя-предметники	2017-2021, постоянно	Диагностика, консультации, развивающая работа, коррекционная работа, профориентация
Коррекция ИУП по запросу обучающихся (законных представителей)	Зам. директора по УВР	2017-2021	Внесены коррективы в ИУП
Организация сетевого взаимодействия с партнерами (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО, ТГПУ и др.)	Директор	2017-2021	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования
Организация обучения обучающихся в профильных сменах организаций-партнеров (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТГПУ и др.)	Зам. директора по УВР	2017-2021	- развитие партнерских отношений в рамках сетевого взаимодействия -реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - организация профессиональных проб
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам реализации ПП и ПО	Зам. директора по УВР	2017-2021, постоянно	Повышение квалификации, мотивации педкадров
Проведение обучающих семинаров с педагогами школы по проблематике профильного обучения	Зам. директора по УВР	2017-2018	Аналитические справки
Внутренняя экспертиза рабочих программ элективных курсов	Руководители ШМО	Август 2017-2021	Рассмотрение и принятие на педагогическом совете
Выявление и распространение среди учителей наиболее ценного опыта проведения профильного обучения	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2017-2021, постоянно	Проведены семинары, конференции и т.д.
Создание и обновление банка новой методической	Зам. директора	2017-2021,	Банк методической и учебной литературы по во-

и учебной литературы по вопросам ПП и ПО	по УВР, библиотекарь	постоянно	просам ПП и ПО
Распространение педагогами опыта реализации пред- профильной подготовки и профильного обучения	Зам. директора по УВР, педаго- ги	2017-2021, постоянно	Увеличение доли педагогов, представивших свой опыт на различных площадках
<i>Материально-техническое обеспечение ПП и ПО</i>			
Оснащение кабинетов школы современными учебно- дидактическими материалами, электронными образо- вательными ресурсами, компьютерной техникой, ла- бораторным оборудованием для проведения научно- исследовательских работ	Администрация школы	2017-2021	Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями Ф3-273(все пред- метные кабинеты 100% соответствуют требова- ниям ФГОС и СанПиНов).
<i>Финансовое обеспечение ПП и ПО</i>			
Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, эконо- мист, зам. ди- ректора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Доля обучающихся, показавших качественную успеваемость, %	53	53	53	53	53
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный по- рог на государственной итоговой аттестации (обязательный экзамен) в соответст- вующем году, %	100	100	100	100	100
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный по- рог на государственной итоговой аттестации (предметы по выбору) в соответст- вующем году, %	90	90	90	100	100
Доля обучающихся 9-11 классов, с которыми организовано обучение по индиви- дуальным учебным планам и программам по выбору, объединенных в «индивиду- альный образовательный маршрут», в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей, %	5	5	5	5	10
Доля педагогов, прошедших обучения на курсах ПК и ПП, в т.ч. по вопросам	90	95,7	98	99	100

предпрофильной подготовки и профильного обучения ПО, %					
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы в соответствующем году, %	100	100	100	100	100
Доля выпускников, защитивших индивидуальные проекты, %	100	100	100	100	100
Удельный вес численности обучающихся на уровне среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности, %	100	100	100	100	100
Количество призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ, чел.	10	10	10	12	12
Количество авторских программ элективных курсов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ед.	10	12	12	15	15
Количество договоров, заключенных школой с организациями –партнерами об использовании в образовательном процессе их ресурсов, ед.	7	8	9	10	10
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования, %	88	88	89	89	90

7.2.3. ПОДПРОЕКТ «Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Цель - создание и развитие специальных условий, обеспечивающих организацию образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование, успешной адаптации и социализации в обществе.

	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Информационная поддержка организации образования</i>				
1	Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на информационном стенде и на сайте ОУ	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017-2021	Информирование родителей и учащихся
2	Просветительская деятельность (повышение родительской и педагогической компетенции по вопросам воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	Зам. директора по УВР кл. руководители, педагог-психолог,	2017-2021, постоянно	Индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ (систематически); Рекомендации по освоению образовательных программ по предметам
<i>Нормативно-правовое обеспечение реализации образования</i>				

1	Формирование и обновление нормативно-правовой базы ОУ, регламентирующей организацию инклюзивного образования	Директор, зам. директора по УВР, юрист	2017-2021 ежегодно	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100% (приказы о назначении ответственных, положения, должностные инструкции и др.)
2	Зачисление в школу детей с ОВЗ, детей – инвалидов в соответствии с порядками приема граждан на обучение, регламентированными в законодательных актах	Директор	2017-2021 постоянно	Приказ о зачислении
3	Заключение договоров об образовании с родителями (законными представителями)	Директор	2017-2021	Заключение договоров об образовании
4	Формирование индивидуальных учебных планов обучения на дому, с использованием информационных образовательных технологий	Администрация	2017-2021	Приказ об утверждении
5	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов в соответствии с адаптированной образовательной программой	Зам. директора по УВР, директор	2017-2021, август-сентябрь	Приказ от утверждения
<i>Создание организационного механизма реализации образования</i>				
1	Реализация АООП НОО	Зам. директора по УВР	2017-2021, ежегодно	Создание условий для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС
2	Создание и ежегодное обновление базы по выявлению детей – инвалидов, детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР	2017-2021, ежегодно	Информация о потенциально-возможных потребителях услуги
3	Организация ГИА	Зам. директора по УВР	2017-2021	Проведение государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов
4	Организация психолого-педагогического сопровождения	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги	2017-2021, постоянно	-мониторинг индивидуальных результатов обучающихся; - коррекционно-развивающие занятия, проводимые логопедом и психологом; - заседания психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения и воспитания отдельных категорий обучающихся; - Профилактическая деятельность (специалисты)
5	Организация взаимодействия с ПМПК			
6	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума			

7	Организация внеурочной деятельности; организация участия в конкурсах, праздниках и др.	Зам. директора по УВР, кл. руководитель	2017-2021, постоянно	Увеличение охвата обучающихся
8	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам технического обеспечения и сопровождения переданной во временное пользование техники	техник по ОСЭВ	2017-2021, постоянно	Проведение консультаций
9	Адаптировать официальный сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению	Зам. директора по УВР	2017	Сайт соответствует требованиям, возможность получения государственной услуги дистанционно для инвалидов по зрению
10	Организация межведомственного сотрудничества по обучению детей – инвалидов с учреждениями здравоохранения и социальной защиты	Директор	2017-2021, постоянно	
11	Организация сотрудничества с ОГКОУ «Центр ПМСС», г. Томск	Директор	2017-2021, постоянно	Договор о сотрудничестве, методическое сопровождение
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>				
1	Проведение семинаров, круглых столов и др.	Зам. директора по УВР	2017-2021, постоянно	-Повышение профессиональных компетенций педагогов
2	Создание и обновление банка новой методической и учебной литературы по вопросам организации инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2017-2021, постоянно	Банк методической и учебной литературы
3	Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций по применению технических средств, электронного оборудования, технологий дистанционного обучения, организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР,	2017-2021, постоянно	- Оказание адресной помощи педагогам, развитие профессиональных компетенций - План школьного повышения квалификации педагогов
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор	2017-2021	- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; - для обучающихся с расстройством аутисти-

				ческого спектра
2	Предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам компьютерного оборудования в полном объеме по договорам на период обучения	Директор	2017-2021	Обеспечение на 100%
3	Организовать оснащение рабочих мест учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения	Директор	2017-2021	Обеспечение на 100%
<i>Финансовое обеспечение</i>				
1	Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам. директора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по общеобразовательным программам, чел.	80	80	85	85	85
Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (инклюзивно), чел.	6	6	10	10	15
Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, чел.	2	2	5	5	5
% охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ от общего количества нуждающихся в надомном обучении и с применением дистанционных образовательных технологий	100	100	100	100	100
% выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов, своевременно получивших коррекционную помощь	100	100	100	100	100
% педагогических работников образовательного учреждения, своевременно прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	100	100	100	100	100

Финансовое обеспечение организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, руб.	1266600	1266600	1266600	1266600	1266600
Удовлетворенность родителей предоставленными услугами по внеурочной деятельности, %	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей их численности учащихся по программам общего образования, %	51,5	51,5	51,5	51,5	51,5
Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей-инвалидов об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, %	100	100	100	100	100
Обеспеченность специальным оборудованием для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	100	100	100	100	100
Обеспеченность специальным оборудованием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, %	100	100	100	100	100
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и Сан-ПиН, %	100	100	100	100	100

7.2.4.ПОДПРОЕКТ «Организация внеучебной (внеурочной) деятельности для формирования и развития духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

Цель и задачи:

- Оптимальное использование всех элементов ООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;
- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;
- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития;
- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов и др.

«Дорожная карта» реализации Подпроекта				
	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Информационная поддержка организации внеучебной (внеурочной) деятельности</i>				
1	Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся, размещение и обновление на информационном стенде и на сайте ОУ в разделах "Новости", "Ученикам"	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017-2021	Информирование родителей и учащихся
2	Публикации информационных материалов для родителей и учащихся в СМИ	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017-2021	Публикации в районной газете «Земля чаинская» и др. СМИ
<i>Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной (внеурочной) деятельности</i>				
1	Формирование и обновление нормативно-правовой, регламентирующей организацию внеучебной (внеурочной) деятельности в соответствии с ФГОС	Администрация	2017-2021 постоянно	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100%
2	Утверждение ежегодного общешкольного плана воспитательной работы (1-11 классы)	Директор	2017-2021, сентябрь	Приказ об утверждении
3	Утверждены рабочие программы внеурочной деятельности	Директор	2017-2021, сентябрь	Приказ об утверждении
4	Утвержден план внутришкольного контроля реализации ФГОС	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.	2017-2021	Выполнение мероприятий по контролю на 100%
5	Разработаны, рассмотрены на педагогическом совете, согласованы рабочие программы внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	2017-2021, сентябрь	Приказ об утверждении
<i>Обеспечение мотивации в эффективной реализации</i>				
1	Разработана система поощрения детей, проявивших выдающиеся способности	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор	2017-2021	- Проведение ежегодного слета отличников; Конкурса «Ученик года» - Организация участия в конкурсном отборе на получение стипендии Губернатора ТО - публикации в СМИ

<i>Создание организационного механизма реализации внеучебной (внеурочной) деятельности</i>				
1	Проектирование ежегодного общешкольного плана воспитательной работы (1-11 классы)	Зам. директора по ВР	2017-2021, август-сентябрь	Ежегодный общешкольный план воспитательной работы
2	Проектирование планов воспитательной деятельности классными руководителями	Классные руководители	2017-2021, август-сентябрь	Согласование планов
3	Проведение анкетирования родителей и обучающихся по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.	2017-2021 2 раза в год	100% удовлетворенность родителей предоставленными услугами по внеурочной деятельности
4	Внедрена и реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (ВД) с использованием ресурсов ОУ и социальных партнеров	Зам. директора по УВР Жилкина Т.В., Калинина Г.В.	2017-2021	Обеспечена реализация всех направлений ВД, направленных на реализацию индивидуальных потребностей учащихся
5	Организация поддержки творческой инициативы обучающихся (клубы по интересам)	Зам. директора по ВР	2017-2021	- Организация работы музея-студии "Керамика" - Организация работы ВИА "Времена года" - Организация работы кружка "Образовательная робототехника"
6	Организация участия обучающихся в интеллектуальных и иных конкурсных мероприятиях	Зам.директора по УВР, педагоги	2017-2021	Увеличение доли обучающихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах (в т.ч. дистанционно)
7	Проведение военно-патриотических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги допобразования, библиотекарь, учителя физической культуры, кл. руководители	2017-2021	-Выполнение плана работы школьной библиотеки - Выполнение плана работы школьного музея - Выполнение плана работы школьного туристско-краеведческого клуба; - Организация участия в районных спортивных соревнования ("Президентские спортивные игры", "Президентские состязания", ГТО и др.) - Выполнение плана по организации школьных соревнований по игровым видам спорта _ Организация участия в муниципальном

				конкурсе Смотра и строя - Проведение школьного смотра строя и песни - Проведение Дней здоровья - Организация участия в Военно-спортивной игре "Зарница" и др.
8	Проведение культурно-массовых, экологических, научно-практических мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор библиотекарь, кл. руководители, руководитель центра экологического образования	2017-2021	- Выполнение плана проведения досуговых мероприятий - Организация и проведение школьной научно-практической конференции "Я познаю мир" - Выполнение плана работы школьной библиотеки - Выполнение плана работы школьного лесничества "Кедровка" (согласован с филиалом ОГКУ "Томсклес") - Выполнение плана "Центра экологического образования" (согласован с ОГБУ "РЦРО")
9	Реализация программ дополнительного образования	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2017-2021	- Выполнение плана работы школьного музея - Реализованы программы дополнительного образования клуба "Гранит", "Резьба по дереву"
10	Организация работы общественных объединений: орган ученического самоуправления, клубы и объединения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЦГО, руководитель отряда ЮДИ	2017-2021	- Выполнение плана деятельности органа ученического самоуправления "Боярская Дума" - Выполнение плана деятельности ЦГО "Первые шаги" (согласован с ОГБУ "РЦРО") - Выполнение плана работы отряда "ЮДИ" (согласован с ГИББД)
11	Проведение диагностики личностных и метапредметных результатов как планируемых образовательных результатов реализации программ ВД	Зам. директора по УВР	2017-2021	- Создан банк диагностических материалов - Положительная динамика личностных и метапредметных результатов
12	Организация работы по введению накопительной системы оценивания достижений учащихся 1-11 классов	Зам. директора по УВР, педагоги, классные руководители	2017-2021	Оформление портфолио -100%

		дители		
13	Развитие сотрудничества с организациями-партнерами, входящими в образовательное пространство школы	Директор	2017-2021	Заключены договора и соглашения по сотрудничеству
14	Развитие форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Педагогический коллектив	2017-2021	- Привлечение родителей (законных представителей)
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>				
1	Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам организации ВД	Зам. директора по УВР	2017-2021, постоянно	- Оказание адресной помощи педагогам, развитие профессиональных компетенций - План школьного повышения квалификации педагогов
2	Выявление и распространение среди учителей наиболее ценного опыта организации ВД	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2017-2021, постоянно	Проведены семинары, конференции и т.д.
3	Создание и обновление банка новой методической и учебной литературы по вопросам организации ВД	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2017-2021, постоянно	Банк методической и учебной литературы
4	Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций по применению технических средств, электронного оборудования, технологий дистанционного обучения	Зам. директора по УВР,	2017-2021, постоянно	-Обучение педагогов на курсах ПК
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Администрация школы	2017-2021	Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273 (все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов).
<i>Финансовое обеспечение</i>				
1	Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист,	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

		зам. директора УВР		
--	--	--------------------	--	--

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Удельный вес обучающихся организации общего образования, обучающихся в соответствии с новыми ФГОС, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, %	30	30	30	30	30
Доля педагогов, прошедших обучения на курсах ПК и ПП, %	90	95,7	98	99	100
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, у которых инструментом накопительной оценки индивидуальных достижений является Портфолио, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и Сан-ПиН, %	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей их численности учащихся по программам общего образования, %	70	70	70	70	70
Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, %	70	80	90	100	100
Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, направленных на развитие гражданских установок, культуры здорового образа жизни, %	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в общешкольные мероприятия, %	50	50	50	50	50
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования, %	88	88	89	89	90

7.2.5. ПОДПРОЕКТ "Создание системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности "

Цель - формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей; повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

«Дорожная карта» реализации Подпроекта				
	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<i>Информационная поддержка реализации</i>				
1	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор	2017-2021	Представленные информационные материалы
<i>Обеспечение мотивации в эффективной реализации</i>				
1	Разработана система поощрения детей, проявивших выдающиеся способности	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор	2017-2021	- Проведение ежегодного слета отличников; Конкурса «Ученик года» - Организация участия в конкурсном отборе на получение стипендии Губернатора ТО - публикации в СМИ
<i>Формирование и обновление нормативно-правовой по созданию системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности</i>				
1	Изучение нормативных документов по созданию системы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности	Зам. директора по УВР	2017-2021	Нормативная база разработана, принята и утверждена (наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми и др.)
<i>Создание организационного механизма реализации</i>				
1	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования	Зам. директора по УВР, воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог	2017-2021	- Составлены списки будущих первоклассников,
2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-психолог	2017-2021	- Организованы психологические консультации для одаренных детей
3	Создание, пополнение и обновление банка	Зам. директора по УВР,	2017-2021	- Портфолио обучающихся

	данных одаренных детей школы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог		
4	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Зам. директора по УВР	2017-2021	- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; -Применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения; -Информация о развитии и способностях учащихся 1-11 классов.
5	Сбор статистических данных об результативности участия одаренных учащихся в олимпиадах, конкурсах и др.	Зам. директора по УВР	2017-2021	Аналитические справки
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>				
1	Изучение методических рекомендаций и опыта работы педагогов по направлению "Одаренные дети"	Руководители ШМО	2017-2021	Проведено заседание методического совета
2	Диагностика профессиональных затруднений педагогов по работе с одаренными детьми, организация обучения на курсах ПК	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники,	2017-2021	-Проведено анкетирование педагогов - Сформирован перспективный план прохождения курсов ПК и ПП - Оказана адресная поддержка педагогам
3	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники,	2017-2021	Создана, пополняется и обновляется научно-методическая база для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)
4	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	педагоги	2017-2021	- 100% педагогов используют дистанционные образовательные технологии, ИКТ, медиа-продукты и др. - 100% педагогов используют современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, РКМЧП, групповое

				обучение, проблемно-поисковое, здоровьесберегающие и др. - 100% педагогов используют элементы дифференцированного обучения - 100% педагогов используют нестандартные формы уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. - Сформированы и реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся в рамках реализации ПП и ПО
5	Организована работа с одаренными детьми во внеклассной (внеурочной) деятельности	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	2017-2021	- Организовано участие детей в мероприятиях в рамках региональной ВЦП "Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающие способности" (оператор ОГБУ "РЦРО") - Организовано участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВОШ по предметам - Организовано участие в дистанционных конкурсных мероприятиях - Организовано участие в конкурсных мероприятиях для обучающихся, организованных ММС Управления образования Чаинского района - Организовано участие в конкурсных мероприятиях системы дополнительного образования Чаинского района - Организовано участие в конкурсных мероприятиях ММЦ "Северный" (МАОУ «СОШ № 7» г. Колпашево) - Организовано участие в мероприятиях в рамках школьных предметных недель
6	Организация работы школьного научного сообщества	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,	2017-2021	- Проведена школьная научно-практическая конференция "Я познаю мир";

		кл. руководители		- Увеличение охвата детей, защитивших индивидуальные проекты и научно-исследовательские работы - Портфолио обучающихся
7	Обеспечение участия обучающихся в профильных сменах организаций-партнеров (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТГПУ и др.)	Зам. директора по УВР	2017-2021	- развитие партнерских отношений в рамках сетевого взаимодействия -реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - организация профессиональных проб
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор	2017-2021	-Проведено анкетирование родителей (законных представителей), аналитические справки - Проведены индивидуальные консультации педагога-психолога - Организованы разные формы досуговых мероприятий с участием родителей -Приглашены родители (законные представители) на Слет отличников, вручены благодарственные письма администрации школы
	Организация сетевого взаимодействия с организациями-социальными партнерами местного сообщества	директор	2017-2021	- Организованы различные формы взаимодействия - заключены договорные соглашения
<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Администрация школы	2017-2021	Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273 (все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов).
<i>Финансовое обеспечение</i>				
1	Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам. директора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Доля обучающихся, показавших качественную успеваемость, %	53	53	53	53	53
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (обязательный экзамен), %	100	100	100	100	100
Доля выпускников основной и средней школы, преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (предметы по выбору), %	90	90	90	100	100
Доля педагогов, прошедших обучения на курсах ПК и ПП, в т.ч. по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения ПО, %	90	95,7	98	99	100
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, у которых инструментом накопительной оценки индивидуальных достижений является Портфолио, %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	70,3	70,3	70,3	70,3	70,3
Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ	10	10	10	12	12
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и Сан-ПиН, %	100	100	100	100	100
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования, %	88	88	89	89	90

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать обеспечению условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, удовлетворению образовательных запросов всех категорий обучающихся и родителей (законных представителей).

8. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: "Здоровьесбережение участников образовательного процесса"

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения, направленной на сохранение здоровья, формирование и развитие представления о здоровом образе жизни всех участников образовательных отношений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Также важной задачей является обеспечение комфортной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. Создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодёжи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом, – основная цель Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Достижение этой цели возможно только посредством совершенствования всей системы физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях, которая включает в себя и вопросы безопасности при организации и проведения занятий (различных мероприятий) с обучающимися в данном направлении. Задачи: 1. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса, отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО, соблюдение норм учебной нагрузки в соответствии с СанПин. 2. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися. 3. Повышение уровня знаний педагогов о здоровьесберегающих методах и технологиях. 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школы. 5. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы. 6. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам. 7. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей. 8. Соблюдение требований по охране труда и учебно-воспитательному процессу
--	--

Мероприятия по реализации Программы	
1. Создание комфортных и безопасных социально-бытовых условий образовательной деятельности.	
2. Организация и проведение мероприятий по созданию и укреплению здоровья всех участников образовательной деятельности.	
3. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к культуре поведения.	
4. Создание условий для занятий физической культурой для всех категорий групп здоровья учащихся.	
5. Использование современных образовательных технологий, в т.ч. здоровьесберегающих.	
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, к культуре поведения.	

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Информационная поддержка реализации</i>			
Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации на стендах в учебных кабинетах	2017-2021, Обновление постоянно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Банк информационных и методических материалов по проблеме здоровьесбережения. Регулярные выставки, обзоры ресурсов.
Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2017-2021	Заместитель директора по ВР	Регулярное информирование родителей, педагогов о реализации проекта на странице сайта «Здоровый образ жизни»
Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	2017-2021, ежегодно	Учителя - предметники, специалисты ЦРБ	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся
<i>Обеспечение мотивации в эффективной реализации</i>			
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную (внеурочную) деятельность	Учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, учителя начальных классов, преподаватель-организатор	постоянно	Формирование ценностного отношения к здоровью

	ОБЖ, библио- текарь, педаго- ги допобразо- вания		
<i>Формирование и обновление нормативно-правовой, обеспечивающих безопасную организацию образовательного процесса</i>			
Создание локальных актов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Директор, ин- женер по ТБ	2017-2021, ежегодно	Приказ об утверждении
<i>Создание организационного механизма реализации</i>			
Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПин - Развитие инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПин; - организация медицинского обеспечения ОУ (мед-кабинет, медицинские кадры); - интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Директор, зам. директора по АХЧ	2017-2021, ежегод- но	Созданы и поддерживаются комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности
Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	2017-2021 по- стоянно	Классные руково- дители, учителя	Профилактика заболеваний Обеспечено участие обучающихся диспансе- ризации и вакцинации на 100%
Организация прохождения обучающимися диспан- серизации и вакцинации	2017-2021, ежегодно	Директор, работни- ки медицинского кабинета школы ,	
Организация питания школьников, в т.ч. для обу- чающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ	2017-2021, ежегодно	Работники столо- вой	-Обеспечение льготным питанием учащихся из малообеспеченных семей и семей, нахо- дящихся в трудной жизненной ситуации - Организация горячего питания учащихся
Организация качественного горячего питания			
Включение в систему работы образовательного уч- реждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	2017-2021, ежегодно	Заместитель дирек- тора по УВР	- Реализация программ внеурочной деятель- ности - создание условий для формирования ценно- стного отношения к здоровью и здоровому

			образу жизни
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	2017-2021, ежегодно	Классные руководители	- снижение показателей детского травматизма
Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья.	2017-2021	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры, классные руководители	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях	2017-2021, ежегодно	работники медицинского кабинета школы, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, анализ причин заболеваемости, принятие необходимых мер по профилактике
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся (план мероприятий по профилактике детского суицида, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по профилактике употребления ПАВ («Я выбираю жизнь»))	2017-2021, ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, работники медицинского кабинета школы, социальный педагог, педагог-психолог,	Выполнение плана профилактических мероприятий на 100% Повышение качества профилактической деятельности
Контроль физического воспитания школьников	2017-2021, ежегодно	Учителя физкультуры	Осуществление контроля двигательной активности, физических качеств обучающихся и др. в соответствии с планами рабочих программ по физической культуре
Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	2017-2021	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	Формирование устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий, которые возможны при возникновении пожаров и иных чрезвычайных ситуаций
Ролевые игры, тренинги, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	постоянно	Педагог-психолог	Обеспечено выполнение плана работы педагога-психолога на 100%
Обеспечение соблюдения требований СанПин к	постоянно	Зам. директора по	- обеспечение качества образования

объемам домашних заданий		УВР	-сохранность здоровья обучающегося
Организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	2017-2021, 2 раза в год	Директор	Совершенствование работы по организации отдыха и оздоровления детей на базе летних оздоровительных лагерей
Организация участия в спортивных и культурно-оздоровительных мероприятиях	2017-2021, ежегодно	Педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ	Охват обучающихся в спортивных и культурно-оздоровительных мероприятиях 100%
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.		классные руководители	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи
Проведение мониторинга личностных образовательных результатов	2017-2021, ежегодно	Зам. директора по УВР	Стабильная динамика сформированности личностных результатов (ценностное отношение к здоровому образу жизни)
Проведение медицинского осмотра педагогов школы	2017-2021, ежегодно	Директор	Исполнение требования п. 9 ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>			
Использование здоровьесберегающих технологий	2017-2021 постоянно	Учителя-предметники, педагог-организатор	- Повышение качества и обеспечение доступности образования
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	2017-2021, ежегодно	Директор, работники медицинского кабинета школы	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками
Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем	2017-2021, ежегодно	директор	-Обеспечение в соответствии с требованиями СанПин; - снижение травматизма -создание условий для сдачи норм ГТО - условия для физического развития детей

Оформление кабинета ОБЖ	2017-2021, ежегодно	Зам.директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ	Оформление и оборудование кабинета ОБЖ в соответствии с современными требованиями
<i>Финансовое обеспечение</i>			
Освоение средств областного бюджета на обеспечение льготного питания школьников	2017-2021, ежегодно	Директор, зав. столовой, гл.бухгалтер	Организовано льготное питание обучающихся
Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам. директора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Положительная динамика психологического состояния обучающихся, %	75	77	78	79	80
Доля обучающихся, состоящих на диспансерном учете с выявленными хроническими заболеваниями (болезни зрения, ЖКТ, обмена веществ, ОДС, дыхательной системы и др.), %	21	20	20	19	19
Доля обучающихся со сформированным ценностным отношением к здоровому образу жизни, высоким уровнем воспитанности, культуры поведения, %	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие технологии, %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных и культурно-оздоровительных мероприятиях, %	100	100	100	100	100
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в соответствующем году, %	67,4	70	70	70	70
Доля учащихся, имеющих льготы по оплате питания соответствующем году, %	32	35	35	35	35
Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением в соответствующем году, %					
Доля педагогов, прошедших обучения на курсах ПК и ПП, в т.ч. по вопросам здоровьесбережения, %	90	95,7	98	99	100
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и Сан-	100	100	100	100	100

ПиН, %					
Количество случаев травматизма по отношению к предыдущему периоду, ед.	5	5	5	5	5
Информационное наполнение и обновление веб-страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной здоровому образу жизни, %	100	100	100	100	100

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта и форма его презентации	Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для сохранения здоровья, способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

9. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА "Развитие открытой информационно-образовательной среды школы"

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание условий для всестороннего развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	В настоящее время обязательным условием становится организация процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" отмечается, что современной школе необходимы "грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития". Это предполагает обновление компьютерного оборудования, увеличение скорости интернет-трафика, внедрение дистанционных форм обучения. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.15,18) установлены общие требования к организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам. В условиях ФГОС <i>информационно-образовательная среда образовательной организации рассматривается как совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</i> Информационно-методические условия, созданные в МАОУ "Подгорнская СОШ» для реализации ФГОС, изложены в
--	---

организационных разделах ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ОО для обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28) одной из компетенций образовательной организации является обеспечение открытости и доступности информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В этой связи важным направлением деятельности школы является соблюдение требований законодательства в части ведения и сопровождения официального сайта образовательной организации.

Также важным инструментом достижения открытости является развитие электронного документооборота школы (электронная учительская, электронный дневник и журнал).

В соответствии со статьями 3, 19 Федерального закона от 27.07.2010г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», в целях исполнения распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 г. № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», актуализируется проблема перехода на электронный документооборот. Школой как проектно-внедренческой площадкой региональной проекта «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 гг.» (утв. распоряжением Департамента общего образования Томской области от 20.03.2013 г. № 187-р) за последние 5 лет приобретен большой опыт ведения АИС «Электронный журнал», «Электронный дневник» (ООО "Томская электронная школа"). Но в настоящий момент возникает проблема внедрения более качественного программного продукта АИС «Дневник.ру» (ООО «Дневник.ру»).

В целях исполнения Поручений Правительства Российской Федерации от 11 октября 2013 года (протокол №9 ОГ-П10-239пр) и от 3 июня 2014 года (протокол №ДМ-П16-Ч095), школой осуществлена деятельность по внедрению ведомственной автоматизированной информационной системы «Зачисление в образовательную организацию» (АИС «Зачисление в ОО»), автоматизированной информационной системы комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (АИС «Комплектование ДОО»). Школа является также муниципальным оператором по сопровождению АИС «Зачисление в ОО».

Также перспективной задачей является создание условий по внедрению в Региональный сегмент межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам.

Активное использование ИКТ позволяет формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Одновременно открываются новые возможности для повышения квалификации педагогов

Таким образом, Проект "Развитие открытой информационно-образовательной среды школы" предполагает решение следующих **задач**:

1. Оснащение образовательной организации в соответствии с ФГОС и интеграция современного оборудования, образовательного контента в процессы обучения, воспитания и управления;

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования информационно-образовательной среды школы;

	2. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 3. Реализация муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде; 4. Обеспечение в соответствии с требованиями законодательства безопасных условий функционирования информационно-образовательной среды школы; 5. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ» в открытых информационных системах; 6. Создание условий для внедрения Регионального сегмента межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам.
--	---

<i>Мероприятия по реализации Программы</i>	
1. Развитие оснащения, обновление программного обеспечения.	
2. Развитие системы электронного документооборота, в т.ч. в целях проведения мониторинговых исследований.	
3. Создание условий для развития образовательной робототехники.	
4. Реализация образовательного процесса с активным использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.	
5. Обеспечение открытости и доступности информации о реализации образовательного процесса посредством развития и поддержания официального сайта школы.	
6. Развитие ИКТ-компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	
7. Развитие ИКТ-компетенций обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.	
8. Обеспечение функционирования автоматизированных информационных систем учета контингента обучающихся.	

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации	Результат
<i>Создание и развитие нормативно-правового и организационного механизма реализации</i>			
Разработка внутришкольных нормативно-правовых актов по обеспечению работы электронных служб учёта (ЭДЖ, АИС)	Администрация	2017-2021 постоянно	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100%
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС, в т.ч. с применением ИКТ и электронного обучения	Педагоги	2017-2021	Созданы условия для формирования и развития УУД, достижение метапредметных результатов в соответствии с планируемыми результатами ООП

Организация и проведение уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя-предметники	2017-2021	Доля педработников, ведущих обучение с применением компьютеров и интерактивных технологий, от общего числа педработников ОО – 80%
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Учителя-предметники, учителя информатики, техник-программист	2017-2021, постоянно	Развитие проектных умений у обучающихся и развитие их творческих способностей
Системное использование учителями ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности		2017-2021	Освоение и применение педагогами эффективных методик и практик использования информационных образовательных ресурсов в учебном процессе
Реализация регионального проекта «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 гг.»		2017-2021	- Реализация электронного документооборота (текущая успеваемость, промежуточная успеваемость, отчетность учителя, классного руководителя; осуществление мониторинга качества образования - Внедрение АИС "Дневник.ру" - Разработка и реализация плана технического задания проектно-внедренческой площадки (согласовано с ОГБУ "РЦРО")
Участие в реализации регионального проекта по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Зам. директора по УВР	2017-2021	- Организация образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с применением ДОТ - Реализация основных направлений сетевого проекта по созданию образовательного контента сетевых проектов с использованием сервисов web 2.0 - Организация и проведение сетевых телекоммуникационных образовательных проектов для обучающихся, направленных на достижение результатов в соответствии с ФГОС - Разработка и реализация плана технического задания РВЦИ (согласовано с ОГБУ "РЦРО")

Создание организационно-педагогических условий для развития образовательной робототехники	Директор, учитель	2017-2021	- Реализация образовательных программ в рамках внеурочной деятельности; - Участие обучающихся и педагогов в различных мероприятиях по образовательной робототехнике; - Повышение мотивации, развитие познавательных интересов обучающихся, возможность профессионального самоопределения
Обеспечение функционирования АИС "Зачисление в ОО", АИС "Комплектование ДОО"	Зам. директора по УВР, техник по ОСЭВ	2017-2021	-Внесение и обновление базы данных АИС - Обеспечение защиты канала передачи данных
Эффективное использование информационно-образовательной среды в образовательных целях	Зам. директора УВР, педагоги	2017-2021	Участие обучающихся в дистанционных формах обучения, в конкурсах и фестивалях с использованием современного лабораторного (робототехнического) и компьютерного оборудования
Развитие сайта ОУ в соответствие требованиям законодательства	Зам. директора УВР	2017-2021	- обеспечение информационной открытости деятельности ОО
Пополнение и обновление банка ЭОР	Зам. директора УВР, педагоги	2017-2021	Создание школьного банка ЭОР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	техник по ОСЭВ	2017-2021	- Соблюдение требований законодательства по обеспечению безопасности работы в сети Интернет - организация единой школьной контент-фильтрации - заключение договорных отношений с провайдером
Развитие и поддержание локальной сети школы, с выходом в Интернет	техник по ОСЭВ	2017-2021	- Организация доступа к ЭОР, в т.ч. федеральных, региональных, школьных баз - Организация контролируемого доступа в сеть Интернет 100% - В локальную сеть входят 100% учебных и учебно-вспомогательных кабинетов
Организация и проведение сетевого взаимодействия, дистанционного обучения с ВУЗами и СУЗами	Директор, зам.директора по УВР	2017-2021	- Организовано обучение обучающихся по программам НИ ТГУ, НИ ТПУ и др.

Организация и проведение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами (ТО-ИПКРО, ОГБУ "РЦРО" и др)			Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов, оказание методической помощи учителям, развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, информационно-организационная поддержка реализации инновационной деятельности и др.
Оказание услуг в сфере образования в электронном виде	Директор, зам.директора по	2017-2021, постоянно	Оказание услуг через АИС
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>			
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам использования современного информационно-технологического оборудования в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	2017-2021, постоянно	- Оказание адресной помощи педагогам, развитие профессиональных компетенций - План школьного повышения квалификации педагогов
Выявление и распространение среди учителей наиболее ценного опыта использования ИКТ и ДОТ, электронного оборудования	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2017-2021, постоянно	Проведены семинары, конференции и т.д.
Создание и обновление банка новой методической и учебной литературы	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2017-2021, постоянно	Банк методической и учебной литературы
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Зам. директора по УВР, руководители ШМУ	2017-2021, постоянно	- Созданы и поддерживаются сайты до 50% учителей - Сайты содержат электронные образовательные ресурсы, обеспечена организация образовательного процесса с применением ДОТ
Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций по применению технических средств, электронного оборудования, технологий дистанционного обучения	Зам. директора по УВР,	2017-2021, постоянно	-Обучение педагогов на курсах ПК
Организация дистанционного обучения педагогических работников (с использованием ИКТ)	Зам. директора по УВР,	2017-2021, постоянно	- Организовано обучение педагогов с
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			

Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Директор, заместитель директора по АХЧ	2017-2021	- Паспорт кабинета
Оснащение школьной библиотеки	Директор, техник по ОСЭВ	2017-2021	Рабочие места посетителей школьной библиотеки оснащены компьютерами с подключением к сети Интернет
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Директор, гл. бухгалтер, техник по ОСЭВ	2017-2021	Обеспечение пропускной способности сети Интернет (до 5 Мбит/с)
Обновление программного обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, техник по ОСЭВ	2017-2021	- приобретение лицензионных продуктов
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Директор. библиотекарь	2017-2021	-Обновление библиотечного фонда
<i>Финансовое обеспечение</i>			
Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам.	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободного программного обеспечения по перечню программ, входящих в стандартный (базовый) пакет или в дополнительный пакет специализированного программного обеспечения для каждого установленного компьютера, %	100	100	100	100	100
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273 ФГОС и СанПиН, %	100	100	100	100	100
Объем подключений учебных кабинетов к локальной сети школы с выходом в Интернет, %	100	100	100	100	100

Обеспечение пропускной способности сети Интернет (до 5 Мбит/с), %	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, показавших качественную успеваемость, %	53	53	53	53	53
Доля педагогов, прошедших обучения на курсах ПК и ПП, в т.ч. по повышению компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, организации ДОТ, использования электронного оборудования, %	90	95,7	98	99	100
Доля обучающихся, с которыми организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, %	30	35	35	35	35
Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением компьютерных и интерактивных технологий, от общего числа педагогов, %	100	100	100	100	100
Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг в электронном виде, %	100	100	100	100	100

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта и форма его презентации	Реализация данного проекта будет способствовать расширению школьного образовательного пространства, обеспечению доступности качественного образования для различных категорий учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и способностей средствами технологий дистанционного обучения; развитие ИКТ-компетенций педагогов; реализация электронного документооборота, обеспечение предоставления услуг в электронном виде

10.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: "Развитие форм государственно-общественного управления, обеспечение открытости и доступности информации об образовательной системе»

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: развитие системы государственно- общественного управления в условиях реализации ФГОС

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, 89) одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Это ставит перед школой решение задач, связанных с созданием условий по расширению общественного участия в управлении и оценке качества образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации, развития сотрудничества с общественными организациями и объединениями, организациями-партнерами, обеспечение информационной открытости и доступности информации об образовательной организации. В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление государственными и муниципальными образовательными организациями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. <i>Государственно-общественное управление образованием – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении различных субъектов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования, с другой – выражающих и реализующих интересы всех гражданского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.</i> Нами под «органами государственно-общественного управления образованием» подразумеваются коллегиальные органы управления, создаваемые и формируемые с целью реализации принципов государственно-общественного управления образованием. В Уставе МАОУ «Подгорнская СОШ» сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Наблюдательный совет, Управляющий совет. Полномочия и организация деятельности данных органов регламентировано Уставом школы и иными нормативно – правовыми актами учреждения. Целями и задачами государственно-общественного органа управления образованием, определяющими направления инновационного развития школы, являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования связано с внедрением механизмов внешней независимой системы оценки качества (НСОК) работы образовательных организаций с участием общественности. В настоящий момент в числе актуальных является решение проблемы эффективного использования возможностей го-
--	---

	сударственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС. Задачи: 1. Участие общественности в решении вопросов, способствующих организации и совершенствованию образовательного процесса на принципах коллегиальности и открытости. 2 Обновление нормативно правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 3. Развитие партнерских отношений с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе. 4. Организация участия общественности в независимой оценке качества образования.
--	--

Мероприятия по реализации Программы	
1. Обеспечение условий для реализации и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.	
2. Развитие системы ГОУО, органов ученического самоуправления	
3. Обеспечение участия в процедурах внешней независимой системы оценки качества (НСОК)	
4. Обеспечение открытости результатов деятельности школы, публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям и общественности	
5. Организация социального партнерства семьи и школы, расширение системы взаимодействия школы с социальными партнерами для достижения образовательных целей в соответствии с ФГОС.	

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации	Результат
<i>Информационная поддержка реализации ГОУО</i>			
Развитие и поддержание системы информирования о деятельности школы	Директор	2017-2021 постоянно	-Своевременное обновление информационных стендов; -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. - Публичный доклад - Публикации в СМИ - Детское телевидение

Информирование общественности о деятельности органа ученического самоуправления.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2017-2021 постоянно	Обновление информации на странице школьного сайта, статьи в СМИ.
Информирование общественности о деятельности органов ГОУО	Директор, председатель УС, председатель НС	2017-2021 постоянно	Обновление информации на странице школьного сайта, статьи в СМИ.
Совершенствование содержания официального сайта школы (http://psh257.ucoz.ru) с соблюдением требований законодательства	Директор, зам. директора по УВР	2017-2021 постоянно	Ведение официальных сайтов
<i>Создание и развитие нормативно-правового и организационного механизма реализации ГОУО</i>			
Наличие нормативно-правовой базы по организации системы государственного управления	Администрация	2017-2021 постоянно	Нормативно-правовая база приведена в соответствие на 100%
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций	Администрация	2017-2018	Утверждено Положение, разработан инструментарий, показатели независимой оценки качества образовательной деятельности и др.
Планирование и реализация деятельности органов ГОУО в соответствии с их полномочиями	Директор, председатель УС, председатель НС, председатель Совета обучающихся, председатель Совета родителей (законных представителей)	2017-2021	-Осуществлена координация деятельности органов ГОУО - Выполнение плана мероприятий органов ГОУО
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	Директор, зам. директора по УВР, председатель УС	2017-2021	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг осуществлен совместно с органами ГОУО

Участие родителей и общественности в мероприятиях по улучшению условий образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР, председатель УС, председатель Совета родителей (законных представителей)	2017-2021	Увеличение количества родителей (законных представителей) в мероприятиях
Участие общественности в оценке качества условий обучения и воспитания	Директор, председатель УС, председатель Совета обучающихся, председатель Совета родителей (законных представителей)	2017-2021	- Внесение и принятие предложений по улучшению условий обучения и воспитания - Привлечение общественности к проведению процедуры НСОК
Участие органов ГОУО в регулировании сферы предоставления платных дополнительных образовательных услуг	Директор, зам. директора по УВР, председатель УС	2017-2021	- Удовлетворены запросы заказчиков платных дополнительных образовательных услуг - Привлечены внебюджетные средства
Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур	Директор школы, председатель УС	2017-2021	Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур
Организация участия органов ГОУО в процедурных мероприятиях по экспертизе материалов	Директор школы, председатель УС	2017-2021	Подготовлены экспертные заключения: -материалы участников конкурсов профессионального мастерства; -материалы конкурсов образовательных программ; -метапредметные и надпредметные олимпиады по оценке уровня образованности, компетентности, социализации учащихся; -материалы публичных докладов и др.
Организация обучения общественных управляющих	Директор школы	2017-2021	- Созданы образовательные программы, содержащие актуальные вопросы реализации ГОУО - Проведено обучение школьных управляющих

Организация участие общественности в установлении порядка премирования работников ОО	Директор школы, председатель УС	2017-2021	- Согласованы и приняты соответствующие локальные акты школы
Развитие ученического самоуправления, планирование деятельности органа ученического самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2017-2021	-Обновление нормативно-правовой базы регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления. - Выполнение плана мероприятий
Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	2017-2021	Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность
Расширение круга социальных партнеров	директор	2016-2021	Заключение договорных отношений

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных органов ГОУО соответствует требованиям законодательства, %	100	100	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в мероприятия по улучшению условий образовательного процесса, %.	50	50	50	50	50
Доля обучающихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность в соответствующем году, %	12	15	17	20	25
Объем предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах (bus.gov.ru, http://psh257.ucoz.ru), %	100	100	100	100	100
Участие общественности в процедурах внешней независимой системы оценки качества (НСОК)	100	100	100	100	100
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный доклад, публикации в СМИ), %	100	100	100	100	100

11.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Развитие и обновление материально-технического оснащения школы»

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание благоприятных и безопасных условий образовательного процесса на основе обновления материально-технической базы образовательной организации, приведение её в соответствие с нормативными требованиями для обеспечения доступного качественного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Процессы модернизации школьной инфраструктуры предполагают серьезные изменения не только в содержании общего образования, но и в целом в организации образовательного процесса, создании комфортных и безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательных организаций. Проект предназначен для перевода образовательной организации в новое, современное состояние, обеспечивающее доступность качественного образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам местного сообщества. Структура образовательных организаций - это целостный многовариативный образовательный комплекс, в котором каждый ребенок может получить образование в соответствии с потребностями, интересами, физическими возможностями. Задачи: 1. Осуществление капитального ремонта основного здания школы с учетом требований СанПиН и пожарной безопасности; 2. Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 3. Обеспечение учебными, учебно-лабораторными и мультимедийными ресурсами в соответствии с требованиями к ФГОС для достижения новых образовательных результатов; 4. Комплектование фонда школьной библиотеки
---	---

<i>Мероприятия по реализации Программы</i>	
1. Развитие и обновление материально-технической базы школы, обеспечение образовательных запросов обучающихся (законных представителей)	1. Наличие условий, соответствующих требованиям и нормам СанПиНа, Государственного пожарного надзора, других надзорных органов
2. Проведение капитального ремонта основного здания школы за счет предоставления субсидий из областного бюджета по государственной программе «Содействие созданию в Томской области новых мест в общеобразовательных организациях» (постановление Администрации Томской области от 22.03.2016 №79а)	

«Дорожная карта» реализации Проекта			
Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Анализ материально-технической базы и выявление потребностей на ее развитие и обновление в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	Директор, директор по АХЧ, гл.бухгалтер	2017-2021	1.Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС
Поэтапное укрепление материально-технической базы школы			
Капитальный ремонт (кровля, фасад, внутренние работы и др.)	Директор, зам. директора по АХЧ	2017, июнь-август	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
Обеспечение всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов	Директор, зам. директора по АХЧ	2017-2021	
Оснащение территории и здания школы дополнительными камерами видеонаблюдения	Директор, зам. директора по АХЧ		
Выполнение всех мероприятий по устранению предписаний надзорных органов	Директор, зам. директора по АХЧ		Отсутствие выявленных надзорными органами нарушений
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, руководитель МО	2017-2021	Созданы условия для 100% сдачи норм ГТО.
Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Администрация школы	2017-2021	Создана современная инфраструктура школы в соответствии с требованиями ФЗ-273(все предметные кабинеты 100% соответствуют требованиям ФГОС и СанПиНов).
Обновление библиотечного фонда, мультимедийными современными учебно-методическими комплексами	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2017-2021	Обновлен библиотечный фонд в соответствии с ФГОС
Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Администрация школы	Ежегодно	Публичный доклад, самообследование, сборник.

Планирование финансового обеспечения	Директор, гл. бухгалтер, экономист, зам. директора УВР	2017-2021	Определение ежегодного объема финансирования
--------------------------------------	--	-----------	--

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Удельный вес обучающихся организации общего образования, обучающихся в соответствии с ФГОС , %	64	69,04	76,88	86,1	93,3
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, %	100	100	100	100	100
Наличие необходимого количества лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, робототехнике	100	100	100	100	100
Соответствие инфраструктуры школы требованиями ФЗ-273, ФГОС и СанПиН, %	100	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками обучающихся в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100
Объем предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах (bus.gov.ru, http://psh257.ucoz.ru), %	100	100	100	100	100
Количество договоров, заключённых школой с организациями –партнерами об использовании в образовательном процессе их ресурсов, ед.	7	8	9	10	10

12. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Входе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования	Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно- управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недоста-
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Снижение финансирования на приобретение необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

12. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования Администрации Чаинского района. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией муниципального

автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" и Педагогическим советом школы.

13. Критерии и показатели и индикаторы оценки эффективности реализации Программы развития.

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума:

В системе управления:

- обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) как основы управления развитием школы;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением сферы предоставления образовательных услуг и партнерских отношений школы

В обновлении инфраструктуры:

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора;

- оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- привлечение молодых педагогов до 35 лет, развитие системы наставничества;

- участие педагогических работников в процедуре аттестации;

В организации образовательной деятельности:

- обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

- в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уров-

ню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

14. Ожидаемые конечные результаты развития школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы.
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки качества образования образовательной организации.
3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности школы.

15. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в соответствии с финансовым планом.
- Ежегодная субсидия за счет иного межбюджетного трансферта на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области»
- Внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты, платные образовательные услуги).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

МАОУ «Подгорнская СОШ» является автономным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. На основании плана финансово – хозяйственной деятельности, на реализацию основных общеобразовательных программ автономному учреждению доведено муниципальное задание, финансовое обеспечение которого осуществлено в виде субвенций за счет средств местного областного и федерального бюджетов. (bus.gov.ru)

Год	2017
Сумма бюджета	
Направления использования бюджетных средств (руб.):	

на предоставление образования по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных классах	65459200,00
на предоставление образования по общеобразовательным программам дошкольного образования в группах предшкольной подготовки	2179400,00
на организацию отдыха детей в каникулярное время	359300,00
на содержание имущества	8291700,00
на обучающихся - инвалидов, получающих общее образование с применением дистанционных образовательных технологий	1266600,00

16. Использованная литература

1. Суханова Е.А. Концепция и модели управления организационными изменениями. Ч.1. Системный взгляд на организацию: механистический подход к организационным изменениям/ Учебно-методическое пособие. - Томск: ТГУ. - 2010. - 51с.
2. Переход к открытому образовательному пространству/ Ч.1. Феноменология образовательных инноваций/ под ред. Г.Н. Прокументовой, - Томск: Изд-во Томского университета, 2005. – 484с.
3. Самерханова Э. К. Организационные основы создания единого образовательного пространства в высшем учебном заведении / Э. К. Самерханова. – Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж. – пед. акад., 2004. – 131 с.
4. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. Вып. 1. – М. :Инноватор, 1995. – С. 63.
5. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: Пед. о-во России, 2000. – 252 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1996. - с.57.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,2001
8. Козырев В. А. Построение Модели гуманитарной образовательной среды. Pedagog, №7, 1999
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"/М.: «Просвещение», - 2009