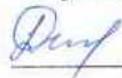


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАЙНСКОГО РАЙОНА «ПОДГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

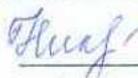
 Дюнина С.В.

Протокол №1

«28» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Никитина О.А.

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы



**АДАптированная программа  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
по преодолению речевых нарушений  
у детей в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
в условиях логопункта  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОУ**

Составитель: Рахчеева Анна Николаевна, учитель - логопед

Срок реализации - 1 год

Подгорное 2017 г.

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

**II. Организационный раздел.** Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2. 1. Организация режима пребывания детей в логопункте.

2. 1. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

## **III. Содержательный раздел.**

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте 2017 - 2018 учебный год

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.

Заключение

Список используемой литературы

## **Приложение.**

-Речевая карта ребенка 6-7 лет

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

-Годовой план учителя-логопеда

-Расписание работы учителя-логопеда

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

-Анкета для родителей

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

«Адаптированная программа коррекционной работы на логопункте по преодолению речевых нарушений у детей в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в условиях логопункта в соответствии с ФГОС ДОУ» предназначена для работы с дошкольниками подготовительной к школе группы.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте и овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание данной программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе ООП МАОУ «Подгорнская СОШ», программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, программы «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- СанПиН
- Устав МАОУ «Подгорнская СОШ»
- ФГОС ДО.

#### **Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

#### **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

**принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

**принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

**принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

## Характеристика контингента воспитанников

### Характеристика детей

#### с фонетическим недоразвитием речи

фонетическое недоразвитие речи (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (*л* на *у*)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и

твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

**Сигматизм** — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

**Ротацизм** — недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

**Ламбацизм** — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: **капталцизм** — звуки *к* и *къ*; **гаммацизм** — звуков *г* и *гь*; **хитизм** — звуков *х* и *хь*; **йотацизм** — звука *й*.

**Дефекты озвончения** — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б* — *п*, *д* — *т*, *ф* — *в*, *з* — *с*, *ж* — *ш*, *г* — *к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

**Дефекты смягчения** — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'* — *д*, *н'* — *н*, *р'* — *р* и т.д. (*тота* — *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

### ***Характеристика детей***

#### ***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### ***Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи***

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **II. Организационный раздел.**

### **2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР-3

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.* Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (**см. Приложение №1**)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

***индивидуальные*** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***подгрупповые*** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

***Осуществляется:***

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в

течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

## **2. 2. Организация режима пребывания детей в логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи ;
- ОНР-3

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Информация доводится до сведения педагогов, родителей, администрации ДОУ.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

### **Не подлежат приёму на логопедический пункт:**

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ТПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста – с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ТПМПК.

### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта.**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с **фонетическим дефектом**;
- до 9 месяцев - с **фонетико-фонематическим недоразвитием**, ОНР-3 (2-ой год обучения).

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

*Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):*

6 – 7 лет – 30 минут.

*Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут*

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФНР – 1 – 3 раза

с ФФНР – 2-3 раза

с ОНР-3-3-4 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

## Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>физическое развитие</b> динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры</li> <li>▪ <b>социально-коммуникативное развитие</b> ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка</li> <li>▪ <b>познавательное развитие</b> воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками</li> <li>▪ <b>речевое развитие</b> общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности</li> <li>▪ <b>художественно-эстетического развития</b> чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.</li> </ul>	<p>-коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

### 2.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
<b>Динамические паузы</b>	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность – 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
<b>Психогимнастика</b>	На индивидуальных занятиях по показаниям
<b>Кинезиологические упражнения</b>	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
<b>Релаксация</b>	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
<b>Фонетическая ритмика</b>	Как часть занятия
<b>Биоэнергопластика</b>	Развивает координацию движений, артикуляционную, мелкую моторику. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

*Планируемый результат* – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **2.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие

##### **принципы:**

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

В соответствии с ФГОС ДО логопедический кабинет условно разделен на центры по образовательным областям.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Название центра в логопедическом кабинете
		Учебно-дидактический материал
1	<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Центр речевого и креативного развития</b></p> <p><b>- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи</b> - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно»</p> <p><b>-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи</b> - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»</p> <p><b>- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания</b> – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом»,</p>

		«Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно».
2	<b>Познавательное развитие.</b> - Сенсорное развитие - Развитие психических функций	<b>Центр сенсорного развития</b>  - <b>конструирование:</b> • <i>игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов</i> —«Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор», • <i>игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления</i> – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек», - <b>развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:</b> • <i>настольно-печатные и словесные игры</i> – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом», - <b>элементарные математические представления:</b> • <i>дидактические игры</i> – «Карусель», «Считаем до 10».
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Центр "Игровой"</b>  - <b>игра :</b> • <i>игры и упражнения на развитие воображаемых движений</i> – упражнения Г.Чистяковой, • <i>игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях</i> – упражнения Г.Чистяковой - <b>представление о мире людей и рукотворных материалов:</b> • <i>настольно-печатные и словесные игры,</i> - <b>безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b> • <i>дидактические игры</i> – «Все профессии важны», «Кому что».
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр "Музыкально-театральный"</b>  - <b>изобразительное творчество:</b> • <i>игры и игровые упражнения на занятиях рисованием</i> – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения, - <b>музыка</b> – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.
5.	<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр "ЗОЖ"</b>  - <b>физическая культура</b> – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

		- <i>представления о здоровом образе жизни и гигиене</i> – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.
--	--	---

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

**предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Аквариум с рыбками для поддувания.
- Буквинск – панно с набором буквят.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,  
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,  
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,  
- портативная колонка.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: прищепковый, лего.
- «Малышам о звуках».
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.

- Настольно – печатные игры.
- Природные материалы: шишки, орехи
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театральные куклы: Машенька, Смешарик, Лунтик
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

### **Программно – методическое обеспечение.**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

### **Диагностика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

### **Звукопроизношение.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж у коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
  - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

### **Дыхание.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

#### **Голосообразование.**

##### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

##### **Лексика.**

##### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речевые игры. Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

#### **ПОСОБИЯ.**

*Материал по лексическим темам:*

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| • Времена года.                      | Деревья, цветы, грибы.         |
| • Овощи, фрукты, ягоды.              | Продукты питания. Посуда.      |
| • Одежда, обувь, головные уборы      | Профессии.                     |
| • Детский сад                        | Орудия труда. Инструменты.     |
| • Водные обитатели.                  | Животные.                      |
| • Насекомые.                         | Новогодний праздник            |
| • Игрушки                            | Космос.                        |
| • Грузовой и пассажирский транспорт. |                                |
| • Дом. Семья.                        | Армия.                         |
| • Геометрические фигуры              | 8 Марта                        |
| • Бытовые приборы.                   | Птицы                          |
| • Игрушки.                           | Мебель. Части мебели           |
| Моя семья                            | Откуда хлеб пришел.            |
|                                      | Школа. Школьные принадлежности |

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

1. Картотека стихов для развития речи.
2. Картотека психогимнастических упражнений.
3. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
4. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурсы», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
5. Накладные контуры.
6. Занимательный материал по лексическим темам.
7. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
8. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
13. Рабочие тетради.

**Грамматический строй речи.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

**ПОСОБИЯ.**

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

**Подготовка к обучению грамоте.**

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

**ПОСОБИЯ.**

1. Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.

4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.
12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

### **Фонематический слух.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.

11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

### **Связная речь.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

### **Пальчиковый праксис.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.

10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
15. Пособие «Проведи дорожки».

#### **Список оборудования и мебели логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
6. Шкафы для пособий;
7. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
8. Столы для занятий с детьми;
9. Стулья детские.

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

#### **Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы**

*Учитель-логопед:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

*Педагог-психолог*

- Формирование психологической базы речи.
- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее психологическое обследование.
- Проведение психотренингов (консультации для педагогов и родителей).

*Музыкальный руководитель*

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

*Специалист по ФИЗО*

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

*Функции воспитателя:*

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в условиях логопедического пункта**

**Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе**

**Задачи**

**Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей**

**Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции**

**Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений**

**Направления взаимодействия**

**Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития**

**Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников**

**Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения**

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ МАОУ «ПОДГОРНСКАЯ СОШ»

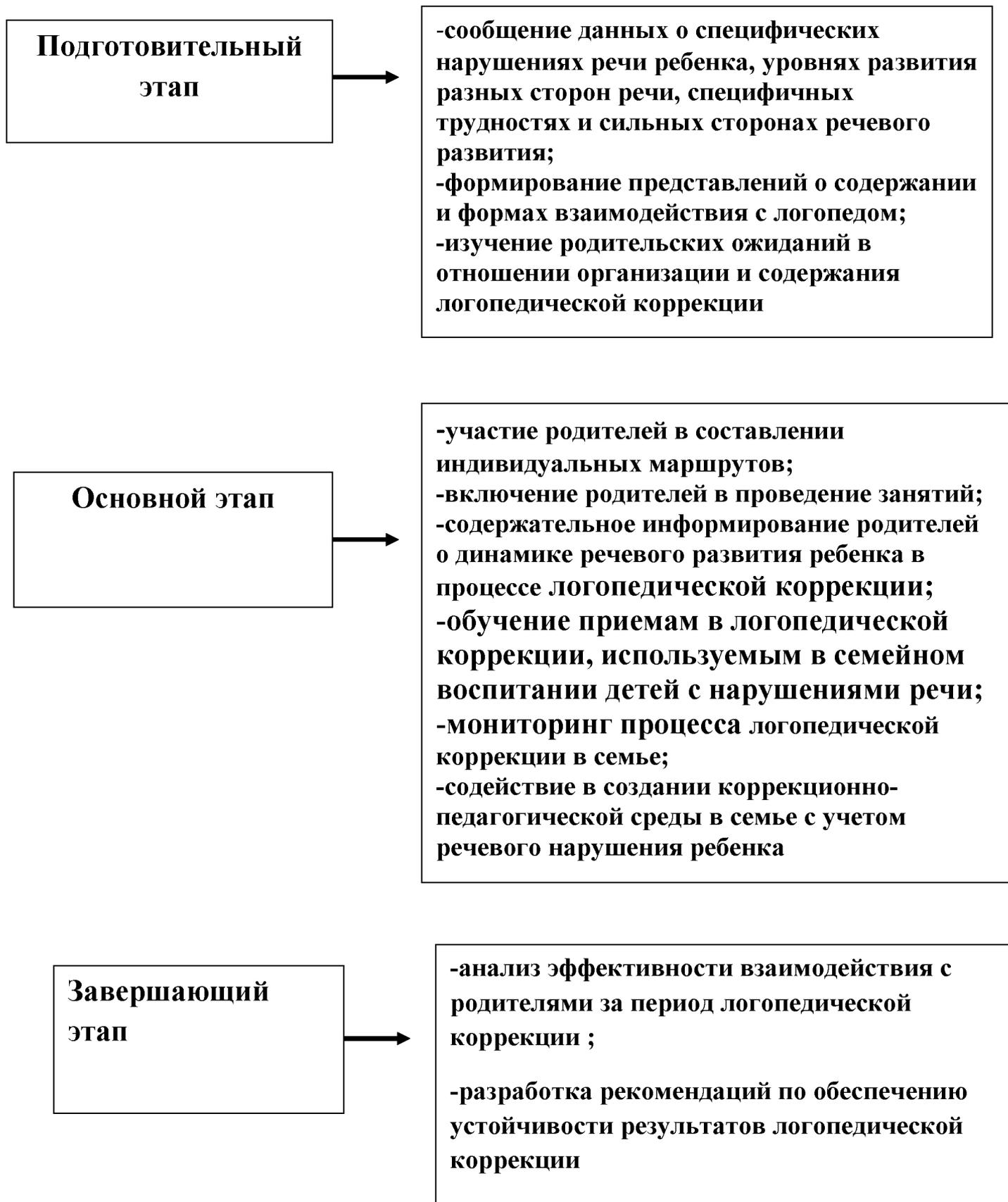
Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: 1. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	октябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	2. Фонематический слух - основа правильной речи.	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь	Практический материал (презентация-консультация)
	4. Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи	январь	Практический материал (презентация-консультация)
	5. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
	6. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	март	Практический материал (презентация-консультация)

	7. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	апрель	Практический материал (презентация-консультация)
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
5.	Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

## 2.5. Взаимодействие с родителями (или лиц, их заменяющими)

*Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте*



## План работы учителя-логопеда с родителями на 2017 - 2018 учебный год

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№ п/п	Виды работ	Сроки
<b>Собрания</b>		
1.	<i>Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием</i>	Начало сентября
2.	<i>коррекционной работы»</i>	
3.	<i>Тема: «Развитие мелкой моторики ребенка в домашних условиях»</i>	2-я половина января
	<i>Тема: «Итоги коррекционной работы за год»</i>	Конец мая
<b>Открытые логопедические занятия</b>		
1.	<i>Тема: «Автоматизация свистящих звуков в словах и</i>	Ноябрь
2.	<i>предложениях»</i>	Февраль
3.	<i>Тема: «Дифференциация звуков С-Ш в речи»</i>	
<b>Индивидуальные беседы</b>		
		В течение учебного года
<b>Консультации</b>		
		В течение учебного года
<b>Наглядная агитация</b>		
1.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
2.	Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики»	Декабрь
3.	Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Март
4.	Папка-передвижка «Развитие внимания и памяти»	Май
<b>Тренинги</b>		
1.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних	Октябрь
2.	условиях»	Декабрь
3.	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Февраль
	«Звуки [р], [р'] – трудности обучения произношению»	

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- 

#### **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой) и ФГОС ДО.

#### **Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2016-2017 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАИНСКОГО РАЙОНА  
«ПОДГОРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи**

**подготовительной к школе группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,**

**на 2017 - 2018 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Рахчеева А.Н.

с. Подгорное, 2017 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	(индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>типа</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости</p>

	<p>звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, Ц, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	---

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад. Профессии», «Игрушки», «Осень. Признаки осени», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Сад и огород», «Геометрические фигуры».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Одежда», « Обувь», «Головные уборы»; «Зима. Зимние забавы»; «Новый год.»; «Мебель. Части мебели»; «Ателье. Швея. Закройщица», «Зима, зимующие птицы»; «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Магазин. Продавец», «Наша армия».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Праздник 8 марта», «Перелетные птицы», «Посуда. Продукты питания», «Откуда хлеб пришел?», «Мой дом. Семья», «12 апреля-День космонавтики», «Почта», «Насекомые», «День победы», «Школа. Школьные принадлежности».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению</li> </ol>

	<p>падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	--	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. составление букв из элементов</li> <li>5. печатание букв, слов и</li> </ol>

		<p>карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>предложений в тетрадях.</p>
--	--	---	--------------------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАЙНСКОГО РАЙОНА  
«ПОДГОРНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

# **Календарный план**

**Подгрупповой образовательной деятельности по формированию правильного  
звукопроизношения,  
обучению грамоте и развитию связной речи в подготовительной к школе группе  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

**Учитель-логопед:**

Рахчеева А.Н.

Подгорное 2017 г.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-3 ур. 7-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

**I период** – сентябрь, октябрь – ноябрь. 9 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, (3 –у детей с ОНР)

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, (3 –у детей с ОНР)

**III период** – март – май 12 недель, 17 занятий – 2 занятия в неделю , (3 –у детей с ОНР)

**Проводится одно занятие по обучению грамоте, одно занятие по изучению лексической темы и для детей с ОНР-одно занятие по развитию связной речи.**

Всего **59** занятий в год ( 62 занятия у детей с ОНР-3)

**С 16 мая – итоговый мониторинг**

№п/п	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
<i>Сентябрь 3 неделя</i>						
<i>1</i>	<i>17.09</i>				<i>15.09</i>	<i>16.09</i>
	Понятие о речи. Функции речи		Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Детский сад. Профессии в детском саду	Пересказ рассказа « <i>В раздевалке</i> », составленного по демонстрируемым действиям
<i>Сентябрь 4 неделя</i>						

<b>2.</b>	<b>24.09</b>				<b>22.09</b>	<b>23.09</b>
	Понятие о предложении. Понятие о слове	Составление схемы предложения (без предлога).	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	Составление рассказа « <i>Как мы играли</i> » по демонстрируемым действиям..
<b>Сентябрь – Октябрь 1 неделя</b>						
<b>3.</b>		<b>1.10</b>			<b>29.09</b>	<b>30.09</b>
	Понятие о звуке. <b>А</b>	Выделение начального ударного гласного.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Осень. Признаки осени	Пересказ рассказа Н.Сладкова « <i>Осень на пороге</i> » с использованием магнитной доски.
<b>Октябрь 2 неделя</b>						
<b>4.</b>		<b>8.10</b>			<b>6.10</b>	<b>7.10</b>
	<b>У</b>	Анализ звукового ряда из двух гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Огород. Овощи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
<b>Октябрь 3 неделя</b>						

5.		<b>15.10</b>			<b>13.10</b>	<b>14.10</b>
	<b>И</b>	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, –а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Фрукты. Сад	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
<b>Октябрь 4 неделя</b>						
6.		<b>22.10</b>			<b>20.10</b>	<b>23.10</b>
	<b>Э</b>	Выделение звука Э в словах и слогах	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое».	Сад и огород	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
<b>Октябрь 5 неделя</b>						
7.		<b>29.10</b>			<b>27.10</b>	<b>28.10</b>
	<b>О</b>	Выделение начального ударного гласного (повторение)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое».	Геометрические фигуры	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
<b>Ноябрь 1 неделя- осенние каникулы</b>						

Ноябрь 2 неделя						
8.		12.11			10.11	11.11
	<b><i>Ы</i></b>	Анализ звукового ряда из 3 гласных	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и существ- х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое».	Одежда	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
Ноябрь 3 неделя						
9.	19.11				17.11	18.11
	<b><i>Предложение</i></b>		Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Обувь. Головные уборы	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Ноябрь 4 неделя						
10.	26.11				24.11	25.11
	<b><i>М</i></b>	СЛОГИ. Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов	Предлоги НА, ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	Мебель. Части мебели	Пересказ русской народной сказка «Три медведя» с элементами

		типа МАК, ТОМА.		«Художественно-эстетическое развитие»		драматизации
<b>Декабрь 1 неделя</b>						
<b>11.</b>	<b>3.11</b>				<b>1.12</b>	<b>2.11</b>
	<b>Н</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ, НИНА	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима. Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
<b>Декабрь 2 неделя</b>						
<b>12.</b>	<b>10.12</b>				<b>8.12</b>	<b>9.12</b>
	<b>Б</b>	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
<b>Декабрь 3 неделя</b>						
<b>13.</b>	<b>17.12</b>				<b>15.12</b>	<b>16.12</b>
	<b>П</b>	Выделение последнего глухого согласного.	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы.	«Социально-коммуникативное развитие»,	Дикие животные и	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто

		Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	их детеныши зимой	<i>как живет: заяц, белка, волк»</i> (пересказ близкий к тексту).
<b>Декабрь 4 неделя</b>						
<b>14.</b>	<b>24.12</b>				<b>22.12</b>	<b>23.12</b>
	<b>Й</b>	Мягкие и твердые согласные. Звуковой анализ и синтез слов <b>МАЙ, ДАЙ</b>	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний праздник	Составление рассказа « <i>Новый год на пороге</i> » по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
<b>Новогодние каникулы</b>						
<b>Январь 3 неделя</b>						
<b>15.</b>	<b>14.01</b>				<b>12.01</b>	<b>13.01</b>
	<b>В</b>	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л.Толстого « <i>Котенок</i> »
<b>Январь 4 неделя</b>						
<b>16.</b>	<b>21.01</b>				<b>19.01</b>	<b>20.01</b>

	<b>Ф</b>	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Зима. Зимующие птицы	Составление рассказа «У кормушки» по серии сюжетных картинок
<b>Январь 5 неделя</b>						
<b>17.</b>	<b>28.01</b>				<b>26.01</b>	<b>27.01</b>
	<b>Т</b>	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Ателье. Швея. Закройщица	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
<b>Февраль 1 неделя</b>						
<b>18.</b>	<b>04.02</b>				<b>02.02</b>	<b>03.02</b>
	<b>Д</b>	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Магазин. Продавец	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<b>Февраль 2 неделя</b>						

<b>19.</b>	<b>11.02</b>				<b>09.02</b>	<b>10.02</b>
	<b>К</b>	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) КОТ-ТОК	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, -ЕК, -ИК. Деформированная фраза.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Транспорт, грузовой и пассажирский Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<b>Февраль 3 неделя</b>						
<b>20.</b>	<b>18.02</b>				<b>16.02</b>	<b>17.02</b>
	<b>Г</b>	Звуко-слоговой анализ слов ГУБЫ. Деление предложений на слова	Распространение предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Стройка. Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<b>Февраль 4 неделя</b>						
<b>21.</b>	<b>25.02</b>				<b>23.02</b>	<b>24.02</b>
	<b>Х</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез слов ХОР, ХОРЬ.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Наша Армия	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин

<b>Март 1 неделя</b>						
<b>22.</b>	<b>03.03</b>				<b>01.03</b>	<b>02.03</b>
	<i>С</i>	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов <b>ГУСЬ, ГУСИ</b>	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Весна. Праздник 8 Марта	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий.
<b>Март 2 неделя</b>						
<b>23.</b>	<b>10.03</b>				<b>-</b>	<b>09.03</b>
-	<i>З</i>	Звуко-слоговой анализ слов <b>ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА</b>	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Моя семья	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Семейный ужин»
<b>Март 3 неделя</b>						
<b>24.</b>	<b>17.03</b>				<b>15.03</b>	<b>16.03</b>

	<b>Ц</b>	Звуко-слоговой анализ слов ЦАП, ЦЫПЫ, ЦИРК	Большая буква в начале предложения	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Посуда, продукты питания	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
<b>Март 4 неделя</b>						
<b>25.</b>	<b>24.03</b>				<b>22.03</b>	<b>23.03</b>
	<b>Ш</b>	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Перелетные птицы	Формирование навыка составления короткого рассказа "Грач".
<b>Весенние каникулы</b>						
<b>Апрель 1 неделя</b>						
<b>26.</b>	<b>07.04</b>				<b>05.04</b>	<b>06.03</b>
	<b>Ж</b>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Откуда хлеб пришел	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.

<b>Апрель 2 неделя</b>						
<b>27.</b>	<b>14.04</b>				<b>12.04</b>	<b>13.04</b>
	<b>Ч</b>	Мягкие согласные. Составление слов ЧАЙ, ЧУДО ЧАЙКА,	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Почта, Профессии	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
<b>Апрель 3 неделя</b>						
<b>28.</b>	<b>21.04</b>				<b>19.04</b>	<b>20.04</b>
	<b>Щ</b>	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	12 апреля- День космонавтики	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
<b>Апрель 4 неделя</b>						
<b>29.</b>	<b>28.04</b>				<b>26.04</b>	<b>27.04</b>

	<i>Л</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животные жарких стран	Описание животного по схеме
<b>Май-2 неделя</b>						
<b>30.</b>	<b>12.05</b>				<b>10.05</b>	<b>11.05</b>
	<i>Р</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Школа. Школьные принадлежности	Составление предложений и рассказов о школе по сюжетным картинкам
<b>Май 3-4 неделя -МОНИТОРИНГ</b>						

### **3.2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем-логопедом в условиях логопедического пункта**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет

диагностического материала, предложенный М.А. Поваляевой (Справочник логопеда Феникс, Ростов-на-Дону, 2001г.) Анисимовой Л.В. Лебедевой Н.В., Широковой Т.Н. Организация логопедической работы в ДОУ (Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования, Новый Уренгой, 2007 г.) и др.

Предложенные диагностические и коррекционные методики предполагают системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы, своя стратегия и тактика.

#### **Блок I – диагностический.**

*Цель:* диагностика факторов риска для каждой семьи, разработка коррекционной программы.

*Методы:* анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики, разработка перспективного плана.

#### **Блок II – коррекционный.**

*Цель:* гармонизация коррекционного процесса; преодоление внутрисемейного кризиса; изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Коррекционный блок включает два этапа:

- **подготовительный**, цель которого – создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, подготовка артикуляционного аппарата, воспитание фонематического слуха, самоконтроля формирование речевого ключично-диафрагмального дыхания;
- **основной** этап включает коррекцию речевых нарушений: постановку, автоматизацию и введение звуков в самостоятельную речь; работу над лексико-грамматическими категориями. У ребенка появляются уверенность, чувство полноценности. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности.

*Методы:* методика групповой и индивидуальной коррекции для детей, Познавательная гостиная: «Осознанное родительство - компетентный родитель», Родительская почта «Спрашивали? Отвечаем», Тематическое консультирование.

#### **Блок III – оценочный, контрольный.**

*Цель:* оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствие рецидивов.

*Методы:* контроль за родителями по автоматизации поставленных звуков и закрепление изучаемого материала ребенком в самостоятельной деятельности в домашних условиях, повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.



### Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям каждого критерия – ....баллов

Максимальное количество баллов у 1 ребенка - 45 баллов

$$\text{Уровень речевого развития} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество}} \times 100\%.$$

### *Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки*

#### **1. Артикуляционная моторика:**

- 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 4 балла – замедленное выполнение; все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены;
- 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 2 балла – выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
- 1 балл – невыполнение движения.

#### **2. Фонематическое восприятие:**

- 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно
- 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
- 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

#### **3. Звукопроизношение:**

- 5 баллов – норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
- 4 балла – верно изолировано; 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова; нарушено произношение 3-5 звуков;
- 2 балла – верно 1 звук из группы; в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;

- 1 балл – все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

#### **4. Сформированность звуко-слоговой структуры:**

- 5 баллов – правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
- 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;
- 3 балла – содружественное проговаривание; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл – невыполнение задания.

#### **5. Навыки языкового анализа:**

- 5 баллов – правильный ответ с первой попытки;
- 4 балла – правильный ответ со второй попытки; допускаются 1-2 ошибки; но исправляются самостоятельно;
- 3 балла – правильный ответ с третьей попытки; задания выполняются с ошибками; 1-2 задания недоступно;
- 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; большая часть заданий недоступна;
- 1 балл – не понимание инструкции; неверные ответы, отказ от выполнения.

#### **6. Грамматический строй речи:**

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

#### **7. Навыки словообразования:**

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

#### **8. Состояние словаря:**

- 5 баллов – объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – недостаточный объем; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

#### **9. Связная речь:**

- 5 баллов – развита;
- 4 балла – самокоррекция;

- 3 балла – развита недостаточно;
- 2 балла – развита слабо;
- 1 балл – невыполнение.

**Пересказ:**

- 5 - Составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
- 4 - Составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.
- 3 - Составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.
- 2 - Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.
- 1 - Пересказ даже по вопросам не доступен.

**Рассказ по серии картин:**

- 5 - Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 4 - Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.
- 3 - Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.
- 2 - Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.
- 1 - Рассказ недоступен.

**Коэффициент развития речи воспитанников на начало и конец 2017/18 учебного года**

Список детей	Коэффициент развития речи	
	начало уч. года	конец уч. года
1.		
2.		

## **Заключение.**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

## **Список используемой литературы**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
- 3.Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДООУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е.Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
- 5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
- 7.Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
- 12.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

МАОУ «Подгорнская СОШ»

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Учитель - логопед Рахчеева А.Н. \_\_\_\_\_

1. Ф.И ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_
3. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
4. Состояние зрения и слуха \_\_\_\_\_
5. Общее развитие ребенка:
  - Складывание разрезной картинки из 4-х частей \_\_\_\_\_ 6-ти частей \_\_\_\_\_
  - Счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_
  - Геометрические формы:      \_\_\_\_\_
  - Основные цвета: красный \_\_\_ синий \_\_\_ желтый \_\_\_ зеленый \_\_\_ черный \_\_\_  
коричн \_\_\_\_\_
  - Оттеночные цвета: оранж. \_\_\_ голубой \_\_\_ розовый \_\_\_ фиолет. \_\_\_ серый \_\_\_  
бюрюз \_\_\_\_\_
  - Выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_
  - Общая  
моторика \_\_\_\_\_
6. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_
7. Речевая моторика:
  - «лопаточка» \_\_\_\_\_ «иголочка» \_\_\_\_\_ «лошадка» \_\_\_\_\_ «футбол» \_\_\_\_\_ «слоник» \_\_\_\_\_  
поднять язычок к верхним зубам \_\_\_\_\_ к нижним зубам \_\_\_\_\_

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 5 – 7 лет

8. Общая характеристика речи \_\_\_\_\_
9. Словарный запас:
  - обобщение предметов по темам:  
овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ птицы \_\_\_\_\_  
транспорт \_\_\_\_\_ дом. животные \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_
  - название детенышей животных:  
у кошки \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_  
у собаки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_
  - названия профессий людей:  
повар \_\_\_\_\_ водитель \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_
  - название частей предметов:  
у стула спинка \_\_\_\_\_ сиденье \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_  
у чайника крышка \_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_ донышко \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_
  - подбор глаголов:  
кошка \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_  
врач \_\_\_\_\_

- подбор определений:

лимон \_\_\_\_\_

мяч \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

- образование прилагательных от существительных:

стакан из стекла \_\_\_\_\_ лодочка из бумаги \_\_\_\_\_

линейка из дерева \_\_\_\_\_ ручка из пластмассы \_\_\_\_\_

сумка из кожи \_\_\_\_\_ носки из шерсти \_\_\_\_\_

- образование притяжательных местоимений:

чей хвост \_\_\_\_\_ чьи лапы? \_\_\_\_\_ чья морда? \_\_\_\_\_

- подбор антонимов:

большой \_\_\_\_\_ твердый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

легкий \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

#### 10. Грамматический строй речи.

- Образование множественного числа существительных:

стул \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

- Согласование числительных с существительными в родительном падеже:

1 нож, 5 \_\_\_\_\_ 1 ложка, 5 \_\_\_\_\_ 1 лев, 5 \_\_\_\_\_

1 ведро, 5 \_\_\_\_\_ 1 дерево, 5 \_\_\_\_\_ 1 школа, 5 \_\_\_\_\_

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стул \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_ солнце \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

- Употребление предлогов:

Простых (на, в, под, за, из, с) \_\_\_\_\_ сложных (из-под, из-за, через) \_\_\_\_\_

#### 11. Звукопроизношение:

Место звука в слове	С, СЬ	З, ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р, РЬ	Л, ЛЬ
Начало									
Середина									
Конец									

#### 12. Фонематическое восприятие:

- Повторение слогов: ба-па \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_ па-та-ка \_\_\_\_\_

- Повторение слов: дом - том \_\_\_\_\_ кот-год-кот \_\_\_\_\_

- Повторение слов и предложений со сложной слоговой структурой:

дерево \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

космонавт \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

Дети лепят снеговика \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

#### 13. Анализ звукового состава слова:

- Выделение первого звука в словах: Аня \_\_ Оля \_\_ утка \_\_ банк \_\_ волк \_\_ дом \_\_

- Выделение последнего звука: нос \_\_ пух \_\_ мука \_\_ руки \_\_ шары \_\_

14. Связная речь:

- Пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

### Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с \_\_\_\_\_

#### **1. Формирование правильного звукопроизношения.**

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

#### **2. Формирование фонематического восприятия:**

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

#### **3. Формирование фонематического слуха**

##### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

##### **5. Развитие грамматического строя речи**

- словообразование;
- словоизменение.

##### **6. Развитие лексической стороны речи**

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

##### **7. Формирование связной речи**

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

##### **8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:**

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Годовой план работы учителя-логопеда 2017 - 2018 учебный год

<i>Организация логопедической работы</i>		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп	1-15 сентября
2.	Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии	в течение года по запросам педагогов, специалистов родителей
	Комплектование подгрупп для занятий (по результатам диагностики)	15-17 сентября
	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся на логопункте; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	сентябрь, май
	Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	сентябрь
	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФНР)	с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
	Направление детей на консультации к специалистам	по мере необходимости
	Выпуск детей	в течение года
<i>Оформление необходимой документации</i>		
	Составление годового и перспективного планирования	сентябрь
	Составление графика работы, циклограммы	сентябрь
	Оформление речевых карт	сентябрь
	Оформление журнала посещений и журнала учета движений	сентябрь
	Написание поурочного плана (конспектов занятий)	в течение года
<i>Работа с родителями</i>		
	Родительское собрание «Знакомство родителей с задачами и	сентябрь

	содержанием коррекционной работы»	
	Тренинг для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	октябрь
	Изготовление папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»	октябрь
	Открытое логопедическое занятие для родителей «Автоматизация свистящих звуков в словах и предложениях»	ноябрь
	Родительское собрание «Динамика речевого развития каждого ребенка»	конец января
	Открытое родительское собрание «Дифференциация звуков С-Ш»	февраль
	Тренинг «Развитие мелкой моторики в домашних условиях. Результаты мониторинга»	март
	Папка-передвижка «Развиваем мелкую моторику ребенка»	март
	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на лето».	май
	Индивидуальные консультации	в течение года
<b><i>Работа с педагогами</i></b>		
	Обсуждение результатов логопедического обследования детей в подготовительной к школе группе	конец сентября
	Тренинг для воспитателей «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»	октябрь
	Консультация для воспитателей «Фонематический слух-основа правильной речи».	ноябрь
	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	декабрь
	Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	февраль
	Консультации для музыкального работника и физинструктора	по мере необходимости
	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по организации совместной деятельности	май
<b><i>Оснащение кабинета</i></b>		
	Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	сентябрь
	Подготовить карточки с речевым материалом	в течение года
	Подобрать упражнения по развитию мелкой моторики	октябрь
	Сделать игры для автоматизации и дифференциации звуков	сентябрь-октябрь
	Подобрать игры по развитию фонематических представлений, звукового анализа и синтеза	ноябрь
	Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	в течение года
	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года
<b><i>Повышение профессиональной квалификации</i></b>		
	Изучение новинок методической литературы	в течение года
	Участие в методических объединениях	в течение года
	Аттестация на 1 квалификационную категорию	ноябрь

	Участие в вебинарах образовательного сайта "Мерсибо"	в течение года
	Просмотр открытых занятий, мастер - классов	в течение года
	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д.	
	Работа над темой по самообразованию "Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста "	в течение года
	Ознакомление с ФГОС. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствии с ФГОС.	в течение года

## Расписание работы учителя-логопеда

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8.30-13.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>15.00-17.30</b>
<b>Среда</b>	<b>8.30-13.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>15.00-17.30</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.30-14.30</b>

**Учитель - логопед:  
Рахчеева А.Н.**

## Циклограмма рабочего времени на 2017-2018 уч.год

День недели	Планирование. работа с методической литературой	Образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы	Работа с родителями, консультации, открытые показы занятий	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Подгрупповая	Индивидуальная				
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 8.30 - 13.00	12.40-13.00		8.30-12.15	12.20-12.40			4.ч.30 м.
<b>ВТОРНИК</b> 15.00-17.30	15.00-15.15	15.15-15.45 15.50-16.20 16.25-16.55			17.00-17.30		2 ч. 30м.
<b>СРЕДА</b> 8.30-13.00	12.40-13.00		8.30-12.15	12.20-12.40			4 ч.30 м.
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 15.00-17.30		15.15-15.45 15.50-16.20 16.25-16.55			17.00-17.30		2ч. 30м.
<b>ПЯТНИЦА</b> 8.30-14.30			8.30-12.15	12.15-12.30	12.30-13.00	13.00-14.30	6ч.
<b>ИТОГО:</b>							<b>20 часов</b>

## Анкета для родителей

### Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по теме: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

#### Вопрос № 1. Интересует ли Вас тема опроса?

- считаю важной
- считаю второстепенной
- не интересует совсем

#### Вопрос № 2. Какую проблему развития звуковой культуры речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?

- правильное речевое дыхание
- выразительное и правильное интонирование речи
- правильное произношение звуков родного языка
- владение культурой речи
- звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка

#### Вопрос № 3. Есть ли у вашего ребенка нарушение в речевом развитии?

- да
- нет
- не обращал(а) внимания

#### Вопрос № 4. Если у ребенка есть нарушения в развитии звуковой стороны речи, что, по Вашему мнению, целесообразнее делать?

- обратиться за советом к воспитателю
- заниматься с ребенком самостоятельно
- проконсультироваться у логопеда
- регулярно заниматься с логопедом
- не обращать внимания
- другое \_\_\_\_\_

#### Вопрос № 5. Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребенка в настоящем и будущем?

- нет
- затруднит со сверстниками в детском саду
- помешает полноценному общению с людьми в будущем
- послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе

#### Вопрос № 6. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?

- достаточно занятий с воспитателем и логопедом

- родители иногда должны заниматься с детьми
- родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов

**Вопрос № 7. Какую дополнительную помощь в работе с Вашим ребенком Вы хотели бы получить от специалистов детского сада?**

---



---

*Благодарим за сотрудничество!*

После анкетирования необходимо сделать анализ анкет. Для этого целесообразно использовать следующую таблицу:

Вопросы анкеты	Возрастная группа	
	Подготовительная группа	
	Кол-во (%)	
Вопрос № 1	а)	
	б)	
	в)	
Вопрос № 2	а)	
	б)	
	в)	
	г)	
Вопрос № 3	а)	
	б)	
	в)	
Вопрос № 4	а)	
	б)	
	в)	
	г)	
	д)	
Вопрос № 5	а)	
	б)	
	в)	
	г)	
Вопрос № 6	а)	
	б)	
	в)	
Вопрос № 7 Наиболее распространенные просьбы родителей		

Собранные таким образом сведения помогут подготовиться к родительским собраниям, правильно отобрать материал к консультации для родителей, оформить наглядную информацию для них в каждой возрастной группе

Кроме того, ответы родителей на вопрос №7 позволяют сделать выводы об эффективности работы воспитателей в направлении развития звуковой культуры речи.





