Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Дюнина С.В.	_____ Никитина О.А.	_____ Торопова М.Н.
Протокол №1	«31 » августа 2017 г.	Приказ №82-о от 01.09.2017 г.
«28» августа 2017 г.		

Рабочая программа воспитателя

групп дошкольного образования

(составлена на основе содержания «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М:, «Мозаика-Синтез», 2016 г.)

с. Подгорное, 2017 год

Содержание

№	Наименование разделов
1.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса
1.4.	Особенности организации образовательной деятельности в группе (климатические, демографические и другие)
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы
1.7.	Срок реализации рабочей программы
2.	**Содержательный раздел**
2.1.	**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**
2.1.1.	Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**
2.1.2.	Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»**
2.1.3.	Содержание образовательной области **«Речевое развитие»**
2.1.4.	Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**
2.1.5.	Содержание образовательной области **«Физическое развитие»**
2.2.	**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе**
2.3.	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы
3.	**Организационный раздел**
3.1.	Учебный план реализации рабочей программы
3.2.	Режим дня группы
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.5.	Методическое обеспечение
4.	***Приложения***

4.1.	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям (НОД)
4.2.	Развернутое комплексно-тематическое планирование
4.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями
4.4.	Планирование проектной деятельности
4.5.	Культурно - досуговая деятельность (праздники, вечера развлечений, спортивные развлечения)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей групп дошкольного образования разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Подгорнская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей групп дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1) Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

2) Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа», Перспектива, 2008 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. "№08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 августа 2000г. №237/23-16 "О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы";

• Устав МАОУ «Подгорнская СОШ».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Задачи: 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком данного этапа дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
2) индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) партнёрство с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10) обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, отражённые в ООП ДО ДОУ:

11) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
12) принцип научной обоснованности и практической применимости;
13) критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
14) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Особенности организации образовательной деятельности в группах дошкольного образования

К особенностям осуществления образовательного процесса в группе дошкольного образования (подготовка детей к школе):

- группы сокращенного функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- образовательный процесс осуществляется с учетом холодного периода года.

Образовательную деятельность осуществляют 3 воспитателя и учитель - логопед с высшим и средне - специальным педагогическим образованием. Все педагоги групп дошкольного образования за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В группах дошкольного образования – 65 воспитанников: 36 девочек, 29 мальчиков. Возраст детей составляет 5,6 – 7 лет. Детей с ОВЗ нет. Есть ребенок – инвалид по зрению (срочная инвалидность до 01.02.2018 г.).

По результатам обследования учителя-логопеда 32 ребенка имеют речевые нарушения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, достигнутые на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Срок реализации рабочей программы рабочей программы составляет 1 год.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей				
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, , открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования

- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	беседы, рисование	ситуаций.		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностях и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие трудовой деятельности.				
- воспитывать потребность трудится; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; -учить радоваться результатам коллективного труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, игры,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, субботники, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,	занятия, игра, одевание на	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы,

деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда	в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	прогулку, прогулка, игры,	сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
-расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, игры	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,
Безопасность				
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с	- занятия - игровые упражнения	- во всех режимных моментах:, занятия,	- игры-забавы - дидактические игры	- массовые мероприятия, праздники

незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	самостоятельная деятельность,	- подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Сенсорное развитие				
Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Занятия Показ	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Игры с использованием автодидактических материалов	Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов,	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом	Беседа Консультации Целевые прогулки Экскурсии

выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.	Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.				
Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение, Досуг Использование	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным	Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы

Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины, Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий	материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную среду, природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно	Занятия, Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение, Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность

расходовать воду, бумагу, пластин, глину.				
Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с	Занятия Интегрированные занятия, Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы, КВН Викторины Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность	Беседа Консультации Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки

причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок		Календарь природы	Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	- - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. - -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы, - Игры-драматизации, - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи				
-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -. Игры-драматизации - Экспериментирование со	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

-совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания		словом -Познавательно-исследовательская деятельность -.Продуктивная деятельность -Игры-занятия	художественно-речевая деятельность	
Звуковая культура речи				
-совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями -совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове -отработка интонационной выразительной речи	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. -. Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов
Грамматический строй речи				
-упражнение детей в согласовании слов в предложении -совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени -помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-.Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации,.
Связная речь				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи -формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -.Экскурссии с детьми - Участие в проектной

доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему		-Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество		деятельности
Подготовка к обучению грамоте				
-формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Анкетирование Информационные листы Ситуативное обучение Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги
Художественная литература				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).	Чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.	Консультации, рекомендации по чтению,

Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность (с другими группами) Использование компьтерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку Создание книг из рисунков детей	Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжкина неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Слушание				
-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей,

				Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
Пение				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие музыкального восприятия, музыкально-	Занятия Праздники, развлечения	Использование музыкально-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:	Совместные праздники, развлечения в ДОУ

ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей	Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	ритмических движений: -на физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музыцировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки

двигательных функций организма.			Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей

узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-

декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций			компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движении (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Прогулка (вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей

в колонне, шеренге, кругу. -	праздники Дни здоровья, «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			совместно с родителями Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Прогулка (вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм:				
- формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и	

	использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.		тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МАОУ "Подгорнская СОШ».

Организационный раздел

Учебный план реализации рабочей программы

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательные области	Виды ННОД	Количество часов		
		неделя	месяц	учебный год
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	8	66
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	4	33
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	66
	Обучение грамоте	1	4	33
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	33
	Лепка	0,5	2	16
	Аппликация	0,5	2	16
	Музыка	2	8	66
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	99
ИТОГО		13	52	428
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное	Мы живем в России	1	4	33

Познавательное развитие	Наш зеленый дом	1	4	33
Познавательное развитие	Мой первый робот (Лего-конструирование и начало робототехники)	1	4	33
ИТОГО		3	12	99
ИТОГО		**16**	**64**	**527**

Режим дня

Режим дня в группе дошкольного образования

Вид деятельности	**Время**
Прием детей	8.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30 – 9.40
Завтрак	9.30 – 9.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.50 – 10.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности)	10.30-11.30
Непосредственно образовательная деятельность	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Прогулка на свежем воздухе	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00

Дневной сон	13.00 – 15.00
Полдник	15.10 – 15.30
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке на свежем воздухе)	15.30 – 16.30
Прогулка на свежем воздухе	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30

Режим дня в группе дошкольного образования
0Б

Вид деятельности	**Время**
Прием детей	8.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30 – 9.40
Завтрак	9.30 – 9.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.50 – 10.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности)	10.30-11.30
Непосредственно образовательная деятельность	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Прогулка на свежем воздухе	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00

Дневной сон	13.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке на свежем воздухе)	15.30 – 16.30
Прогулка на свежем воздухе	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30

Режим дня в группе дошкольного образования
0В

Вид деятельности	**Время**
Прием детей	8.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Перерыв	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40 – 10.10
Завтрак	10.10 - 10.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности)	10.30-11.30
Непосредственно образовательная деятельность	11.30 – 12.00
Прогулка на свежем воздухе	12.00 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10

Дневной сон	13.10 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке на свежем воздухе)	15.30 – 16.30
Прогулка на свежем воздухе	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа дошкольного образования 0А

День недели	**Время**	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	**9.00 – 9.30**	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	9.50 – 10.20	Развитие речи
	10.30 – 11.00	Физическая культура
Вторник	**9.00 – 9.30**	Музыка
	9.50 – 10.20	Обучение грамоте
	11.30-12.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Среда	**9.00 – 9.30**	Мы живем в России
	9.50 – 10.20	Развитие речи
	11.05-11.35	Физическая культура

Четверг	**9.00 – 9.30**	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	9.50 – 10.20	Наш зеленый дом
	10.30-11.00	Физическая культура
	15.30 – 16.00	Мой первый робот
Пятница	**9.00 – 9.30**	Лепка/аппликация
	9.50 – 10.20	Рисование
	10.30-11.00	Музыка

Группа дошкольного образования 0Б

День недели	**Время**	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	**9.00 – 9.30**	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	9.50 – 10.20	Развитие речи
	11.40 – 12.10	Физическая культура
Вторник	**9.00 – 9.30**	Наш зеленый дом
	9.50 – 10.20	Музыка
	11.30-12.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Среда	**9.00 – 9.30**	Развитие речи
	9.50 – 10.20	Рисование
	10.30-11.00	Физическая культура
Четверг	**9.00 – 9.30**	Мы живем в России
	9.50 – 10.20	Физическая культура
	10.30-11.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	16.05-16.35	Мой первый робот
Пятница	**9.00 – 9.30**	Музыка
	9.50 – 10.20	Обучение грамоте
	10.30-11.00	Лепка/аппликация

Группа дошкольного образования 0В

День недели	**Время**	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	**9.00 – 9.30**	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
	9.40 – 10.10	Развитие речи
	11.05 – 11.35	Физическая культура
Вторник	**9.00 – 9.30**	Формирование элементарных математических

		представлений (ФЭМП)
	9.40 – 10.10	Обучение грамоте
	10.40-11.10	Музыка
Среда	**9.00 – 9.30**	Наш зеленый дом
	9.40 – 10.10	Развитие речи
	11.40-12.10	Физическая культура
	15.30-16.00	Мой первый робот
Четверг	**9.00 – 9.30**	Физическая культура
	9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	10.40-11.10	Мы живем в России
Пятница	**9.00 – 9.30**	Лепка/аппликация
	9.40 – 10.10	Музыка
	10.40-11.10	Рисование

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного образования (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями). Все помещения расположены на 1-2 этаже кирпичного здания. Имеется оборудованное помещение для проведения физкультурных занятий, музыкальных занятий. Обеспечено выделение трех функциональных зон. Есть отдельная столовая, кухня и вспомогательные помещения для приготовления пищи и мытья посуды, санузел.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Имеется компьютерное оборудование: интерактивная доска, ПК, проектор.

Игровая комната для детей оснащена оборудованием для разнообразных видов деятельности. Имеется игровой материал для познавательного и физического развития детей, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и др. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности.

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В группах есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Методическое обеспечение

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Рабочие тетради

Д.Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям (Приложение 1)

Развернутое комплексно-тематическое планирование

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М:, «Мозаика-Синтез», 2014 г., стр.269-272.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 -7 лет». 3.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе» 3. Анкетирование на тему «Скоро в школу»

	4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?». 4. Привлечение родителей к оформлению группы ко встречи нового года.
Январь	1.Консультация «Ребенок и компьютер» 2.Обмен семейным опытом «За круглым столом» 3. Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте» - показ открытого занятия по обучение грамоте и обсуждение (с участием учителя – логопеда).
Февраль	1.Проведение дней открытых дверей 2.Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мамам 2. Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» - психолого-педагогическое подготовка ребенка к школе (с участием психолога) 3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 3. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»
Май	1.Родительское собрание: «Будущие первоклассники» - демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение

	учебного года 2. Фото – выставка «Достижения детей»

Планирование проектной деятельности

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	**Наименование мероприятия**
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?» Игра – эксперимент «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепиться снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь» ОЭД «Какой кораблик прочнее»

	Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»
Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

Культурно-досуговая деятельность (праздники, вечера развлечений, спортивные развлечения)

п/н	месяц	неделя	Теме недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний»
		2	Унылая пора! Очей очарованье!	Организация совместно с родителями поход в лес (парк)
		3	Признаки осени. Лесные дары. Хлеб.	Создание книжки – малышки «Что растет в лесу?»
		4	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
2	октябрь	1	Овощи. Огород. Труд людей. Профессии.	Праздник осени
		2	Фрукты. Сад. Труд людей. Профессии.	Выставка детского творчества «Дары Осени»
		3	Я. Части тела. ОБЖ.	Выставка рисунков по ОБЖ
		4	Мир растений (кустарники, деревья, цветы, строение растений)	Выставка рисунков «Красота в цветнике»
3	ноябрь	1	День народного единства	Праздник День народного единства
		2	Такие разные дома. Мебель.	Выставка поделок из природного материала «Такие разные дома»
		3	Посуда. Продукты питания.	Выставка посуды из пластилина
		4	Семья. Семейные традиции.	Праздник День Матери

4	декабрь	1	Зима. Природа Сибири	Выставка «Такие разные снежинки»
		2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выставка аппликации – коллаж «Моя одежда зимой»
		3	Зимние забавы.	Оформление альбома «Зимние забавы»
		4	Новый год.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5	январь	1	Народные традиции. Колядки. Рождество.	Праздник «Приходи коляда, на кануне рождества»
		2	Домашние животные, птицы. Их детеныши.	Составление альбома «Домашние животные и птицы»
		3	Подводный мир (рыбы, морские животные)	Выставка из пластилина «Обитатели подводного мира»
		4	Зимующие птицы и животные.	Викторина «Зимующие птицы и животные»
6	февраль	1	Путешествие по Сибири. Жители Сибири.	Пополнение тематического альбома «Наш край родной»
		2	Транспорт. Военная техника.	Викторина «Осторожно, пешеход!»
		3	Российская армия. Военные профессии.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
		4	Москва – столица нашей родины.	Поэтический вечер стихов о родине
7	март	1	В окно повеяло весною…	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне
		2	Мамин день 8 марта	Праздник «Мамин день 8 марта»
		3	Что за чудо эти сказки?	Посиделки «В гостях у сказки»
		4	Масленица. Декоративное творчество.	Фольклорный праздник «Масленица»
8	апрель	1	Моя страна. Мой край. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах города»
		2	Космос. Моя планета.	Спортивный праздник «12 апреля – День космонавтики»
		3	Земля – наш общий дом.	Праздник «Весна – красна»

		4	Прилет птиц. Жизнь животных весной.	Выставка рисунков «Знакомитесь: животные и птицы весной»
9	май	1	День Победы.	Тематический праздник «День Победы»
		2	Герои ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
		3	Этика и этикет.	Просмотр презентации «Азбука вежливости»
		4	Здравствуй, школа!	Праздник «До свидания, дошколка!»