

## **Аннотация к рабочей программе образовательной области «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. для детей 6-7 лет (группа дошкольного образования) и содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МАОУ «Подгорнская СОШ».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение активного словарного запаса

#### **Задачи:**

- Формировать интерес и любовь к художественной литературе
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей
- Развивать связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развивать речевого творчества
- Воспитывать звуковой культуры речи

### **3. Курс обеспечивается учебно–методическим комплексом:**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Дидактический материал по развитию речи»/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова, Волгоград: Учитель, 2015 г.
- «Познание предметного мира»/ авт.-сост. О.В. Павлова, Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь-М., Мозаика-Синтез, 2014

### **4. Основные образовательные технологии**

При проведении занятий используются общепринятые способы организации детей – фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный. Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

### **5. Планируемые результаты**

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это о (рассказ, стихотворение), потому что ...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; пересказать отрывок из сказки, рассказа.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;

последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

#### **6.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа реализуется в группах дошкольного образования в объеме 2 час (66 часов в год) и входит в обязательную часть учебного плана.

**Составители:** Шарафиева Е.Р., Четверикова Е.Г., воспитатели групп дошкольного образования