

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 5 от 30.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Подгорнская СОШ»
М.Н.Торопова
Приказ №8-о от 27.01.2016г.



**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного
образования в МАОУ «Подгорнская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МАОУ "Подгорнская СОШ" (далее - Положение), определяет цели, задачи, систему оценки индивидуального развития в МАОУ "Подгорнская СОШ" (далее - Учреждение), реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, организацию проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка) в Учреждении.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"

7. Устав МАОУ "Подгорнская СОШ".

8. Положение о группах дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" и др.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Управление образования Администрации Чаинского района.

1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи, предмет и принципы педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития ребенка)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

2.3. Предмет педагогического мониторинга составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 08.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Основным методом педагогического мониторинга является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка, специальными диагностическими ситуациями, организуемыми воспитателями всех групп дошкольного образования в соответствии планом педагогического мониторинга оценки индивидуального развития детей в МАОУ "Подгорнская СОШ" (приложение 1). Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, выявляется индивидуальный уровень развития ребенка на старте, а во втором – наличие динамики развития. В середине года педагогический мониторинг проводится только с детьми «группы риска».

3.3.Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.4 Процедура педагогического мониторинга включает в себя:

- изучение педагогами показателей уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, составление схем наблюдения за детьми;
- определение педагогами уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего (приложение 2). Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составление индивидуальных профилей эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка (приложение 3). Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице(приложение 4).
- Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации с конкретными детьми, оптимизации работы с группой детей (приложение 5).

3.5. Осуществление контроля за проведением процедуры оценивания производится заместителем директора по УВР МАОУ «Подгорнская СОШ» в следующих формах: проведение ежедневного текущего контроля; организация тематического контроля; проведение оперативного контроля; посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

3.6. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией Учреждения.

4. Требования к оформлению документации

4.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с пяти лет шести месяцев до 7 лет, отвечающие требованиям ФГОС дошкольного образования, хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

4.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в учебном кабинете.

4.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

**Планирование педагогического мониторинга оценки индивидуального развития детей
в МАОУ «Подгорнская СОШ»**

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Название методик, пособие	Форма (метод /методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость	Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель – 2015 год стр. 51 – 59	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	Воспитатель , инструктор по физической культуре
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Приобретение опыта двигательной активности, способствующей развитию мелкой и крупной моторики обеих рук		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Приобретение опыта двигательной активности, связанной с правильным, но не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	

	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами				Октябрь, апрель	
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере				Октябрь, апрель	
	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами				Октябрь, апрель	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира искусства	Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель – 2015 год стр. 41 – 50	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный работник
	Становление эстетического отношения к окружающему миру		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Формирование элементарных представлений о видах искусства		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Восприятие музыки		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Восприятие художественной литературы, фольклора		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Реализация самостоятельной творческой деятельности		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	

Речевое развитие	Владение речью как средствами общения и культуры	Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель – 2015 год стр. 31-40	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	Воспитатель
	Обогащение активного словаря		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Развитие речевого творчества		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Знакомства с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Понимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель –	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	Воспитатель
	Формирование познавательных действий, становление сознания		Наблюдение		Октябрь, апрель	
	Развитие воображения и творческой активности		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	

	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	2015 год стр. 20-30	Диагностическая методика		Октябрь, апрель	
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира		Диагностическая методика		Октябрь, апрель	
	Формирование первичных представлений об особенностях природы		Диагностическая методика		Октябрь, апрель	
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ю.А. Афонькина. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель – 2015 год стр. 6-19	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	Воспитатель
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель	

	сверстниками				
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Диагностическая методика, наблюдения	2 раза в год	Октябрь, апрель

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область _____

Группа дошкольного образования _____

Воспитатель _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области							
	Период
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч.года							
	Конец уч. года							
	Начало уч.года							
	Конец уч. года							
	Начало уч.года							
	Конец уч. года							
	Начало уч.года							
	Конец уч. года							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%)

Образовательная область _____

Группа дошкольного образования _____

Воспитатель _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Направления Реализации образовательной области	Уровни							
	Период	высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низкий/низший	низший
1	2	3	4	5	6	7	8	9
...	Начало уч.года							
	Конец уч. года							
....	Начало уч.года							
	Конец уч. года							
.....	Начало уч.года							
	Конец уч. года							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область _____

Направления	Индивидуализация образования	Оптимизация работы с группой детей
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда		
Характер взаимоотношений со взрослыми		
Характер взаимодействия с другими детьми		
Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе		