

**Спецификация измерительной работы
для оценки уровня сформированности метапредметных умений
обучающихся 8 классов
2020-2021 учебный год**

1. Назначение работы – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в декабре 2020 года.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

3) Кодификатор метапредметных результатов за курс основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста (текстов), доступного для восприятия обучающихся 8 класса.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Всего работа содержит 14 заданий, из них 4 задания с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развернутым ответом. Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
3	3	Задания с выбором ответа (ВО)
6	6	Задания с кратким ответом (КО)
5	9	Задания с развернутым ответом (РО)
14	18	

В ходе выполнения измерительной работы проверяется уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и стратегий смыслового чтения.

4. Распределение работы по уровням сложности.

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, **также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится»**, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Заданий базового уровня сложности в работе 9, повышенного – 5.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
базовый	9	9	50
повышенный	5	9	50

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учета времени на инструктаж).

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий № 3, 5, 6, 10 обучающийся получает по 1 или 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **18 баллов**.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Недостаточный	0 – 35	0 – 100
Пониженный	36 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

8. План работы для 8 класса

Уровни сложности задания:

Б – базовый (процент выполнения 60–90)

П – повышенный (процент выполнения 40–60)

№ задания	Код по кодификатору	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень	Максимальный балл
1.	4.1.2	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	Б	1
2.	4.1.8	находить в тексте требуемую информацию	ВО	Б	1
3.	1.2.5	делать умозаключения и выводы на основе аргументации	РО	П	2
4.	4.1.8	находить в тексте требуемую информацию	РО	Б	1
5.	1.1.3	давать определение понятиям	РО	П	2
6.	1.2.3	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	РО	П	2
7.	4.1.13	прогнозировать последовательность изложения идей текста	КО	Б	1
8.	1.1.2	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	КО	П	1
9.	4.1.6. 1.1.2	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	КО	Б	1
10.	1.2.5	делать умозаключения и выводы на основе аргументации	РО	П	2
11.	4.1.8	находить в тексте требуемую информацию	КО	Б	1
12.	4.1.6.	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.	КО	Б	1
13.	1.1.2	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	КО	Б	1
14.	4.1.6.	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; объяснять назначение карты,	ВО	Б	1

		рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.			
<p>ВО – задания с выбором ответа КО – задания с кратким ответом РО – задания с развернутым ответом Всего заданий 14; из них задания с выбором ответа – 3; с кратким ответом – 6; с развернутым ответом – 5. По уровню сложности – Б – 9; П – 5. Максимальный балл за работу – 18 баллов. Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>					