Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ /С.В. Дюнина/	_____ /Т.А.Рекко/	_____ /М.Г. Торопова /
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	"31" августа 2017 г.	Приказ № 82 от « 01 » 2017 г.

Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
“Ключи Знания ”
для обучающихся 2-4 классы
2017/ 2018 учебный год
Всего часов в год - 16
Всего часов в неделю - 2

Авторы-составители:

1. Калинина Галина Васильевна, учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”, Томской области
2. Николаева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”, Томской области
3. Душа Светлана Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”, Томской области и др.

Ответственные за реализацию программы:

1. Нечаева О.П., учитель начальных классов, МАОУ “Подгорнская СОШ”
2. Коробейникова М.А., учитель начальных классов учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ»
3. Артемович Л.С., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”
4. Денисова А.А., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”
5. Иванова Т.А., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”
6. Дюнина С.В., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”
7. Глухова Л.В., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”
8. Савельева Н.В., учитель начальных классов МАОУ “Подгорнская СОШ”

с. Подгорное, 2017

Пояснительная записка

Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы

Данная программа внеурочной деятельности построена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа является частью ООП НОО МАОУ «Подгорнская СОШ» и нацелена на формирование ключевых компетенций выпускника начальной школы, упор сделан на информационно - коммуникативные компетенции. Эффективность достижения планируемых результатов достигается благодаря систематическому использованию проектной технологии как способа и ИКТ как средства реализации программы в безопасной обучающей он-лайн среде, формируемой авторами УСП.

Работа в проекте направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций.

Содержание программы включает 3 учебных сетевых проектов (3 проекта - во 2 четверти) для обучающихся 2-4-х классов. Возможно участие группы обучающихся класса (5-10 человек) или весь класс.

Согласно годовому календарному графику МАОУ "Подгорнская СОШ", плану внеурочной деятельности в 2-4 классах на 2017-2018 учебный год, на изучение курса "Ключи знания" отводится 1 час в неделю (14 часов в год). Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 8-10 лет. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Форма проведения: сетевой телекоммуникационный учебный проект

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- выражать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, участвовать в социально значимом труде; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе осуществлять самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимать оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать свою учебную деятельность;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- повышение мотивации к освоению новых способов решения учебной задачи;
- формирование чувства ответственности за выполнение своей работы при работе в группе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в различных источниках;
- добывать нов
- ***Учащиеся получат возможность научиться:***
- принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и искать средства её решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся получат возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать сетевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД:

Учащиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты

Обучающиеся получат возможность:

"Путешествие в страну Профессий" (2 класс)

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях разных профессий как основной деятельности людей;
- формирование элементарных представлений об основных профессиях;
- умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- оформлять свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста и др.

Изобразительное искусство

- умение моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы средствами изобразительного искусства и компьютерной графики и др.

«Клубок сказок» (3 класс)

Филология. "Литературное чтение", "Русский язык"

- формирование умения соотносить название и героев прочитанных произведений;

- формирование умения понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование умения понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- развитие умения читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного: содержание произведения; нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- формирование умения использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами;
- развитие умения выразительно читать произведение, соблюдая интонацию, паузы;
- оформлять свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста и др.

«По секрету всему свету" (4 класс)

Филология. "Литературное чтение", "Русский язык"

- развитие навыка осмысленного чтения литературных произведений разных жанров;
- развитие навыка передачи основного содержания прочитанного произведения, выявление темы и основной мысли произведения;
- развитие умения давать характеристику главному герою;
- формирование умения сопоставлять разные взгляды на проблему;
- оформлять свои мысли в письменной форме на уровне небольшого текста и др.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На уровне сетевого проекта оценивание охватывает все этапы проекта: от подготовительного до заключительного и все пять стратегий формирующего оценивания (Выявление потребностей учащихся. Поощрение самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса учащихся. Проверка понимания и поддержка метапознания. Демонстрация понимания и умения).

Проект открывается вводным занятием на основе стартовой презентации, которая не только знакомит детей с основными компонентами проекта, но и позволяет выявить потребности учащихся, оценить их начальный уровень (таблица ЗИУК), построить индивидуальный маршрут работы в проекте. На протяжении всего проекта учащиеся отслеживают эффективность своей работы и работы товарищей, качество созданных проектных продуктов. Для этого они используют бланки самооценки, взаимооценки, критерии оценивания работ, пишут отзывы и рецензии на работы команд-партнеров и др. Дети отслеживают свои личные успехи и работу команды, работая в таблицах личного участия, журналах команды, дневниках, маршрутных книжках, используют другие инструменты оценивания.

В конце проекта участники проводят итоговое оценивание на основе заполненных ранее документов, заполняют рефлексивные формы. Итоговые рефлексивные анкеты предлагаются и координаторам команд.

Более подробно с системой оценивания в каждом проекте можно ознакомиться на сайтах проектов на странице “План оценивания”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы организации сетевого учебного проекта. Проект. Особенности учебного сетевого проекта. Знания, умения и навыки, необходимые в учебном сетевом проекте. Примеры УСП.

Основы исследовательской деятельности. Понятие “исследование”. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Планирование исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Методы сбора данных. Методы обработки и анализа данных. Инструменты исследования. Средства визуализации информации. Инструменты Web 2.0 для анализа и обработки данных. Представление результатов исследования. (Все эти понятия вводятся опосредованно через деятельность, без заучивания терминологии)

Основы безопасности в сети Интернет. Сетевой этикет. Правила сетевого общения. Инструменты для сетевого общения. Формы сетевого общения. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Защита персональных данных.

Маршрут “Удивительное рядом”. Выявление интересов обучающихся. Анкетирование учащихся. Определение исходного уровня обучающихся. Определение проблемного поля маршрута. Обсуждение первичных представлений обучающихся по проблемам Маршрута. Планирование предстоящей деятельности. Построение образовательного маршрута.

"Путешествие в страну Профессий" (2 класс)

Окружающий мир. Человек и общество

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство

Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности

Работа с разными видами текста. Умение работать с разными видами информации. Умение находить в тексте необходимую информацию. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Изобразительное искусство

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами.

Технология. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на

электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

«Клубок сказок» (3 класс)

Литературное чтение

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ, мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Говорение (культура речевого общения). Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Технология. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

«По секрету всему свету" (4 класс)

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

. Умение находить в тексте необходимую информацию. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Технология. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Ссылка на сайт проекта	***Классы***	***Предмет***	***Название УСП***	***Сроки проведения***	***Период***
В разработке	2 класс	Окружающий мир. Литературное чтение Изобразительное искусство Технология	**"Путешествие в страну Профессий"**	13.11.-28.12.2017г.	***1 четверть***
В разработке	3 класс	литературное чтение технология	**«Клубок сказок»**		
В разработке	4 класс	литературное чтение Технология	**«По секрету всему свету"**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	**Продукты проектной деятельности**	**Формы и виды деятельности**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Продукты проектной деятельности**	**Формы и виды деятельности**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Продукты проектной деятельности**	**Формы и виды деятельности**	**Тема занятия**	**неделя**

2 четверть (16 часов)												
"Путешествие в страну Профессий"				«Клубок сказок»				«По секрету всему свету"				
2	Таблица ЗИ-УК	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий	Обсуждение основополагающей проблемы УСП: "Чтоб в почёте быть, надо профессию свою любить?"	2	Таблица ЗИ-УК	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий	Обсуждение основополагающей проблемы УСП: "Почему так говорят: “Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам - урок!”?	2	Таблица ЗИ-УК	Групповая, выявление личного опыта, проблематизация рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий	Обсуждение основополагающей проблемы УСП: "Кто он: настоящий друг?	13.11-17.11
2	Страница команды, визитка, таблица личного участия, таблица продвижения в проекте	Групповая и индивидуальная, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение творческой работы	Подготовительный этап Знакомство со средой проекта	2	Страница команды, визитка, дневник участника проекта, таблица продвижения в проекте	Групповая и индивидуальная, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение творческой работы	Подготовительный этап Знакомство со средой проекта	2	Страница команды, визитка, дневник участника проекта, таблица продвижения в проекте	Групповая и индивидуальная, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение творческой работы	Подготовительный этап Знакомство со средой проекта	18-20.11
2	Облако слов «Редкие профессии»	Групповая, сбор информации, выполнение практической работы	Этап «Озеро скалистое»	2	Облако слов “Узнай героя сказки Г.Х.Андерсена”, реклама (синквейн)	групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	“Чтение с увлечением”.	2	Совместная презентация «Золотая полка книг»	групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	«Первый секретик»	20.11-24.11
2	Ментальная	Групповая, индивиду-	Этап	2	Викторина по	групповая, индивиду-	“Карусель	2	Викторина «О	групповая, индивиду-	“Второй сек-	27.11

	карта «Пословицы о труде»	альная, выполнение творческой работы	«Чаша мудрости»		сказкам Г.Х. Андерсена»	альная,	сказок»		дружбе и друзьях»	альная	ретик»	– 01.12
2	Совместная презентация «Профессии будущего»	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	Этап «Поле творчества»	2	Совместная презентация «Сборник сказок о добре и зле»	Групповая, сбор информации, выполнение практической работы	«В гостях у сказки»”	2	Письмо «Что мы узнали о дружбе»	Групповая, сбор информации, выполнение практической работы	«Третий секретик»”	04.-08.12
1	Кл.час на тему: «Верно ли, что профессии приносят пользу?»	Дискуссионная беседа	Этап «Замок творчества»	2	Рисунок сказочного героя	Индивидуальная творческая	«В гостях у сказки»”	1	Фотоколлаж «С другом по жизни"	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	«Четвертый секретик»	18.-21.12
2	Совместная презентация «Азбука профессий»	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	Этап «Океан счастья»	1	Совместная презентация «Сборник сказок о добре и зле»	Групповая, сбор информации, выполнение практической работы	«В гостях у сказки»”	2	3D- книга "Дружба - это .	Групповая, индивидуальная, выполнение творческой работы	«Четвертый секретик»	18.-21.12
2	Заполнение итоговых анкет	Индивидуальная, рефлексия	Подведение итогов работы. Рефлексия.	2	заполнение итоговых анкет	Индивидуальная, рефлексия	Подведение итогов работы. Рефлексия.	2	заполнение итоговых анкет	Индивидуальная, рефлексия	Подведение итогов работы. Рефлексия.	25.12-28.12
1	Линейка, вручение сертификатов	Групповая, индивидуальная	Подведение итогов	1	Линейка, вручение сертификатов	Групповая, индивидуальная	Подведение итогов	1	Линейка, вручение сертификатов	Групповая, индивидуальная	Подведение итогов	25.12 28.12
16				16				16				