Приложение 18.

Стратегии оценивания образовательных результатов при реализации сетевых телекоммуникационных учебных проектов (УСП)

Стратегии оценивания	**До начала УСП**	**Во время УСП**	**После окончания УСП**
Выявление потребностей учащихся	1.Дискуссия на основе стартовой презентации; 2. Таблица З-И-У-К (1-2 столбцы); 3. Изучение работ учеников (личная папка учителя) 4. Мозговой штурм (вопросы) 5. Вопросы учебной дискуссии во время конференции на начало проекта (сценарий)	1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы); 2. Индивидуальный маршрут участника;	1. Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы); 2. Рефлексивное эссе с планами о том, в каком направлении хочется развиваться ребенку дальше (в личной папке ученика) 3. Вопросы учебной дискуссии во время конференции на окончании проекта (сценарий)
Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)	1.Соглашение организатора проекта и координаторов школьных команд; 2. Регистрационная форма для детей, 3.Оформление визитки команды; 4.Бланк самоорганизации работы внутри команды, группы; 5. Ссылка на блог, сайт класса (если есть); 6. Выбор ролей;	1. Детский форум; 2. Дневник само-оценивания команды; 3. Бланк само-организации работы внутри команды, группы; 4.Бланк самооценки сотрудничества в группе; 5. Бланк взаимооценивания 6. Таблица личного участия; 7. Правила общения на Форуме для общения 8. Правила работы в группе	1. Детский форум; 2. Дневник само-оценивания команды; 3. Бланк самоорганизации работы внутри команды, группы; 4.Бланк самооценки сотрудничества в группе; 5. Бланк взаимооценивания

Мониторинг прогресса учащихся	1. Маршрутный лист проекта; 2. Опора на личный опыт участия в проектах на основе стартовой презентации	1.Таблица продвижения ("Шаги к успеху"); 2. Маршрутный лист проекта; 3.Дневник само-оценивания команды; 4.Детский форум; 5.Личный план работы ученика	1.Дневник само-оценивания команды; 2. Детский форум; 3. Пополнение электронного портфолио ученика (в личной папке ученика) 4. Пополнение электронного портфолио класса (на сайте школы) 5. Лист наблюдений для координатора; 6. Рефлексия для координаторов в проекте; 7. Рефлексия для участников команд; 8. Сертификат участника или финалиста;
Проверка понимания и поддержка метапознания	1.Таблица З-И-У-К; 2. Электронное портфолио ученика (если есть сайт, блог, профиль и т.д)	1. Детский форум; 2. Таблица З-И-У-К; 3. Лист наблюдений для координатора; 4. Оценка навыков сотрудничества; 5. <u>Контрольный лист соблюдения принципов и правил критического мышления</u>	1. Таблица З-И-У-К; 2. Рефлексия для координаторов в проекте; 3. Рефлексия для участников команд;
Демонстрация понимания и умения	Вводная дискуссия с использованием стартовой презентации 2. Конференция на начало проекта (сценарий); 3. Выставка детских работ в классе или на стенде в школе или на сайте (приводится в Визитке);	1. Критерии оценивания продуктов проекта;	1. Рефлексия для координаторов в проекте; 2. Рефлексия для участников команд; 3. Сертификат финалиста;

Описание инструментов оценивания (примерное)

Стратегии оценивания	Описание (примерное)
Выявление потребностей учащихся	**Стартовая презентация (Дискуссия или мозговой штурм)** Ознакомление с проектом, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте, определение потребностей учащихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний по теме проекта, создание условий для организации групповой деятельности. При проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения. **Таблица З-И-У-К (Знаю - Интересно - Узнал - Как узнал)** Предназначена для организации самостоятельной деятельности, развития критического мышления. Работа с таблицей З-И-У-К ведется на протяжении всего проекта. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого.
Поощрение самостоятельности и взаимодействия	**Выбор ролей** Помогает участникам проекта определить для себя самую оптимальную роль, которая будет доступна и понятна во время работы. Выбрать задание, с которым участник может справиться. **Индивидуальный маршрут участника** Помогает ученикам увидеть доступный для каждого путь прохождения проекта. Выработать стратегии достижения конкретной цели, создать график работы. **Бланк самооценки навыков сотрудничества** Позволяют ученикам оценить собственный прогресс, работу в проекте, что способствует развитию навыков самостоятельности и совместной деятельности. **Бланк самоорганизации работы внутри команды, группы** С помощью данного бланка команды планируют и контролируют ход выполнения задания, распределяют роли в команде. **Таблица личного участия** Помогает координатору и командам наблюдать за продвижением каждого участника в проекте, даёт возможность каждому участнику команды отметить свой вклад в общий успех.
Мониторинг прогресса учащихся	**Маршрутный лист проекта** **Таблица продвижения "Шаги к успеху" ("Путь к успеху")** Необходима для организации наблюдения за процессом продвижения команды в проекте, позволяет организовать взаимооценивание работ команд на основе критериев. **Дневник (журнал, блокнот) самооценивания команды** Дает возможность каждому участнику принять участие в оценивании, контролировать работу своей команды и других команд. **Детский форум проекта** Позволяет общаться с другими командами, обсуждать работу команд, способствует развитию коммуникативных навыков. **Рефлексия** Возможность проанализировать работу команды, участников в ходе

	проекта, выразить свое мнение.
Проверка понимания и поддержка метапознания	**Детский форум** Обсуждение основополагающего и проблемных вопросов на форуме является инструментом оценивания, уровня сформированности умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы. **Таблица З-И-У-К** Тематические дискуссии в группе по итогам каждого этапа проекта о том, что узнал, чему научился по результатам заполнения таблиц участниками. **Лист наблюдений для координатора** **Оценка навыков сотрудничества (групповой работы в проекте)**
Демонстрация понимания и умения	**Бланки с критериями оценивания продуктов проекта** Четкие критерии необходимы для самооценки и взаимооценки продуктов участников, для более правильного их выполнения. Развивают навыки самоконтроля, самостоятельности.