

Структура сетевого инновационного проекта РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» «Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС»

1. Полное наименование образовательной организации, представляющей проект: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа".

Аннотированное содержание проекта

Сетевой инновационный проект ресурсно-внедренческого центра инноваций МАОУ «Подгорнская СОШ» **«Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС»** (далее - проект) направлен на создание целостного сетевого образовательного пространства для апробации, внедрения, тиражирования и распространения передовых инновационных практик.

Концептуальной основой проекта являются гуманистический, компетентностный, деятельностный, системный подходы. Содержание проекта направлено на решение задач государственной политики в сфере начального и основного общего образования.

Структура проекта содержит четыре блока: целевой, содержательный, организационный, результативный.

Первый блок проекта – целевой, содержит краткое обоснование актуальности нововведений и инновационности проекта, его значимости для региональной системы образования, направленности на решение задач модернизации региональной муниципальной системы образования, на соответствие ФГОС, а также описание достигнутых и ожидаемых результатов и эффектов. Актуальность представляемого проекта также определена основными направлениями Программы развития МАОУ "Подгорнская СОШ" на 2017-2021 гг. **«Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» ([ссылка](#))**.

Второй блок проекта – содержательный. Он определяет содержание инновационного проекта и состоит из описания системы управления и мониторинга реализации проекта, отражает формы организации образовательного процесса. Раскрывает нормативно-правовую базу, ресурсное обеспечение и систему сетевого взаимодействия, в рамках реализации данного проекта.

Третий блок проекта – организационный, включает в себя поэтапный алгоритм реализации проекта на 2017-2021 гг.

Четвертый блок - результативный, где представлены ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта, определены показатели и индикаторы эффективности.

Все части Проекта логически взаимосвязаны, образуют единое целое. Приложения, состоящие из результатов образовательной деятельности РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ», инновационных разработок и инструментов, обеспечивающих реализацию сетевого инновационного проекта, органично дополняют содержательный и организационный блоки.

Цели и задачи проекта выстроены на концептуальных основаниях и идеях гуманистических систем, а также системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и направлены на решение задач государственной политики в сфере образования.

Реализация проекта представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования субъектов, входящих в образовательную сеть.

В основу реализации и управления проектом положены механизмы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации на достижение поставленных целей и задач и творческие инициативы педагогов. Особая роль отводится координатору проекта, функционально обеспечивающему поддержку и развитие информационно-организационных связей всех участников, входящих во внутреннюю (внутришкольную) и внешнюю образовательную сеть. Продуктами проекта являются разработки инициативных групп педагогов МАОУ "Подгорнская СОШ", обеспечивающих решение актуальных вопросов реализации ФГОС.

2. Название, цель, задачи проекта с указанием сроков реализации со ссылкой на решение задач государственной политики в сфере образования

Название проекта	«Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС»	
Цель	Создание условий для развития образовательной сети, для развития в районной базовой школе инициатив педагогов по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обеспечивающих достижение качества образования в соответствии с ФГОС и развитие компетенций педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.	
Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект (цитаты из документов с указанием реквизитов)	<i>Цитата из документа</i>	<i>Задача проекта, направленная на решение задач государственной политики</i>
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) <i>Цитата 1.</i> «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; <...> активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». <i>Цитата 2.</i> «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны являться <...>содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности <...> в соответствии с требованиями Стандарта». 2. Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а) <i>Цитата 1.</i> "Раздел 2. Задача1. Обеспечение и поддержка образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями с учетом требований ФГОС<...>; Задача 2. Создание условий формирования и развития образовательных сетей для обеспечения доступности и выбора качествен-	1) Способствовать повышению качества образования участников образовательной сети, достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; 2) Создать качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; 3) Разработать и внедрить в условиях образовательной сети сетевую образовательную программу внеурочной деятельности на основе метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 4) Способствовать развитию эффективных форм сетевого взаимодействия, расширению образовательной сети;

	ного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и материального положения семей. Мероприятия: 1) развитие использования образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ООУ Томской области; 2) создание и поддержка региональных и муниципальных сетей образовательных учреждений, а также региональных, муниципальных и локальных (на уровне общеобразовательного учреждения) образовательных программ с использованием сетевых форм, направленных на решение задач повышения качества образования; 3) создание организационно-управленческих условий реализации сетевых образовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании <...>; 4) разработка и реализация сетевых образовательных программ на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся <...>; 5) включение в образовательные сети ООУ, работающие в сложных социальных условиях"	
	3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р) <i>Цитата 1.</i> «В рамках развития современных механизмов, содержания и технологий общего <...> образования предусматривается реализация следующих мероприятий: создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем поддержки школьных инициатив и сетевых проектов». <i>Цитата 2.</i> «В рамках мероприятия по обеспечению роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ предусматривается <...> реализация во всех регионах нового стандарта профессиональной деятельно-	5) Распространять инновационные продукты, тиражировать накопленный опыт (через стажировки, представление продуктов инновационной деятельности, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.). 6) Выстроить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, участников РВЦИ (создание образовательных программ стажировок, оказание адресной помощи и др.) 7) Внедрить инструменты управления инициативами педагогов, обеспечивающими инновационное развитие образовательных

	сти, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей» 8. План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утвержден распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.) <i>Цитата 1.</i> «Введение «эффективного контракта» в общем образовании включает в себя: внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками организаций общего образования <...>». 7. Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утв. постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016) <i>Цитата 1.</i> «Основные задачи: развитие кадрового потенциала в системе общего образования, обеспечение функционирования и развития сети образовательных учреждений»	организаций сети; 8) Развивать и совершенствовать материально-техническое оснащение школы и др.
Срок реализации (от 1 года до 5 лет)	2017-2021гг. Первый этап: информационно-подготовительный этап (январь -май 2017г., включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность); Второй этап: практический (июнь 2017г. - май 2021 г., включающий деятельность по ключевым направлениям реализации проекта); Третий этап: внедренческий (июнь 2021г.–декабрь 2021г., включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей инновационного развития школы)	

3. Краткое обоснование актуальности проекта (в т.ч. обоснование значимости для развития системы образования)

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы определены точки роста, а также конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития. В системе общего образования предполагается реализовать комплекс мер по использованию разработанных ФГОС, включая их методическое обеспечение и повышение квалификации преподавательского состава учреждений, посредством внедрения эффективного контракта и реализации нового стандарта профессиональной деятельности (включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей). Актуальным становится поиск инструментов, способствующих эффективному управлению процессом профессионального и личностного развития педагогов.

Повышение качества образования- главная цель развития образовательной системы, рост ожидается в школах, демонстрирующих низкие результаты или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В связи с этим особая роль отводится созданию и функционированию образовательных сетей, "реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем поддержки школьных инициатив и сетевых проектов"¹.

Сетевые взаимодействия позволяют выявить скрытый, инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах.

В муниципальной системе образования особая роль отводится районным базовым школам, которые являются опорными в образовательной сети.

В традиционном понимании образовательное учреждение, имеющее статус базовой школы, обладает современной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами. Создание в сельском муниципалитете районной базовой школы как опорной в сети малокомплектных сельских школ преследует несколько целей: обеспечение современного качества образования, доступности (возможность реализации прав граждан на получение качественных образовательных услуг), рациональное использование имеющихся ресурсов, развитие кадрового потенциала.

4. Исходные теоретические положения, краткое обоснование инновационности проекта (в т.ч. обоснование значимости инноваций для региональной системы образования)

Большинство исследователей рассматривают образовательные сети как одну из форм экспериментальной и инновационной деятельности, предназначенную для обмена инновационным опытом. Вместе с тем, некоторые исследователи (Ю.В.Громыко, А.Г. Каспржак и др.) понимают образовательные сети как специально проектируемую среду партнерства и обмена образовательными ресурсами, где происходит консолидация общественных сил, заинтересованных в развитии образования, создание сообщества знаний, обобществление и распространение лучших образцов педагогической практики. Социальные эффекты, которые возникают при взаимодействии субъектов образовательной сети, становятся ресурсом, способствующим развитию профессиональных компетентностей педагогов и достижению образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС², а также ресурсом для решения актуальных задач развития системы образования в целом.

Инновационная идея проекта РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" "Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС" направлена на разработку и внедрение эффективных инструментов управления образовательными инновациями, признанными обеспечить решение актуальных вопросов развития региональной системы общего образования на современной этапе: широкое вовлечение обучающихся в образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий обучения³, активное применение в массовой педагогической практике технологий компе-

¹ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497)

² Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/"Вопросы образования"// 2013г., №4 - с. 247-260

³ Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013г. № 94а) .

тентностно-деятельностного типа¹, развитие профессиональных компетенций педагогов², развитие образовательных сетей³ и др.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации в районной базовой школе в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагогов

- механизмов управления, поддержки и сопровождения инициатив педагогов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных организаций сети;
- подходов к организации совместной деятельности педагогов образовательной сети по созданию и реализации инновационных продуктов, обеспечивающих качество образования;
- подходов к проведению сетевых телекоммуникационных учебных проектов в рамках внеурочной деятельности;
- механизмов управления и развития образовательной сети и др.

5. Целевая аудитория проекта

Таблица 1.

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1.	Обучающиеся	Совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, организованная в специально созданной образовательной ИТ-среде с использованием дистанционных образовательных технологий, создаст условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС
2.	Учителя	Организация компетентностно-деятельностных форм совместной деятельности по решению актуальных педагогических задач способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, развитию его личностного потенциала в условиях введения профстандарта. Внедрение в массовую педагогическую практику современных образовательных технологий как условие реализации ФГОС.
3.	Административная и методическая служба	Разработка и внедрение механизмов управления инициативами педагогов способствует • инновационному развитию школы, направленному на решение актуальных задач региональной и муниципальной системы общего образования; • повышению качества образования в соответствии с ФГОС; • формированию и развитию собственной образовательной сети и др.

6. Достигнутые и ожидаемые результаты и эффекты проекта с обоснованием устойчивости результатов проекта по окончании его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

В 2014-2016гг. в рамках реализации сетевого инновационного проекта РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" *"Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования"* были созданы организационно-педагогические и технологические условия для внедрения в массово-педагогическую практику метода учебных проектов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность данного проекта была обусловлена тем, что в 2013-2014 гг. в муниципальной и региональной системе общего образования остро ощущался дефицит доступного качественного

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373).

² Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н).

³ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497)

образовательного контента, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий. При этом в региональной системе общего образования реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заявлена в числе приоритетных задач. Например, в Чаинском районе достижение планового показателя по охвату обучающихся дистанционными формами обучения в 2013-2018 гг. составляет 22% от их общего количества¹. Продукты, рекомендованные региональными документами², являются платными, что, в силу недостаточного финансирования, делает их недоступными для детей сельского муниципалитета.

В ходе реализации проекта РВЦИ в 2014-2016 гг. при поддержке Управления образования Чаинского района был сформирован механизм перевода единичных инициатив педагогов по созданию и проведению сетевых проектов для обучающихся начальных классов в системно-организованную деятельность.

Значительно расширилась образовательная сеть: образовательные организации различных регионов России подключились к проведению сетевых проектов, разработанных педагогами нашей школы. В образовательную сеть РВЦИ включилось около 50 образовательных организаций. В целом, сформировалось образовательное пространство, способствующее повышению профессиональных компетенций педагогов, входящих в образовательную сеть.

Проект РВЦИ "Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования" в 2014 году успешно прошел экспертизу: МАОУ "Подгорнская СОШ" присвоен статус региональной инновационной площадки на период 2014-2017 гг. (ТОИПКРО); также был присвоен статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области (РВЦИ) на период 2014-2017 гг. (ОГБУ "РЦРО"). В конце 2015 г. проект стал лауреатом (диплом III степени) Всероссийского конкурса "Мои инновации" (ООО "Всероссийское педагогическое собрание").

Основные результаты деятельности РВЦИ в 2014-2017 гг.

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая создание и реализацию инновационных продуктов в условиях районной базовой школы.

Совместно с Управлением образования Чаинского района разработан и принят пакет нормативно-правовых актов:

- Приказы о создании проектно-творческих групп; о проведении и итогах проведения сетевых проектов и др.
- Положения о сетевых проектах, о проектно-творческой группе и др.

Информационно-организационная поддержка и методическое сопровождение осуществляется ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Управлением образования Чаинского района

2. В 2014-2017 гг. проектно-творческие группы (ПТГ), куда вошли 11 учителей начальных классов МАОУ «Подгорнская СОШ», разработали 15 продуктов, сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся начальных классов. В ПТГ четко определены сферы влияния и ответственность каждого члена группы: технологическое воплощение, разработка образовательного контента, создание и размещение в сети Интернет информационной площадки, организационные и консультационные функции, разработка диагностического инструментария, проведение рефлексии по итогам проекта и др.

100% учителей начальных классов школы осуществляли функцию координаторов по сопровождению проектных групп обучающихся школы.

3. Реализована Матрица проведения сетевых проектов в 2014-2016 гг., продуктов инновационной деятельности.

Сетевой телекоммуникационный учебный проект (далее - сетевой проект) представляет собой информационно-коммуникативную площадку, созданную и размещенную для открытого доступа в сети Интернет с целью реализации различных проектных замыслов. На данной площадке

¹ Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утв. постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016 г.)

² Распоряжение Департамента общего образования Томской области №490-р от 03.07.2013 г. "О развитии дистанционного образования в Томской области"

предоставляется возможность создавать контент любому пользователю, обладающему правом доступа к управлению содержимым с помощью различных сервисных средств web2.0. Участие в сетевых проектах предполагает организацию совместной деятельности обучающихся по выполнению заданий, содержание которых построено на принципе интеграции различных предметных областей (в основе заданий - содержание УМК "Школа России"). Задания разрабатываются на основе системно-деятельностного подхода, с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей, а также познавательных потребностей обучающихся. В ходе реализации сетевых проектов осуществляется текущее и формирующее итоговое оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием специально разработанной системы диагностического инструментария.

Результатом проектной деятельности является создание участниками образовательной сети различных совместных продуктов, размещенных на информационно-коммуникативной площадке сетевого проекта (веб-сайте) в сети Интернет.

В соответствии с ежегодным планом мероприятий Технического задания РВЦИ, сетевые проекты в 1-4 классах проводятся два раза в год: в первом полугодии (октябрь-декабрь), во втором полугодии (март-май). Для каждого сетевого проекта разработано Положение, содержащее описание временного регламента по выполнению заданий каждого этапа, планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС, на достижение которых направлен проектный замысел. Весной 2017 г. было реализовано четыре сетевых проекта. Впервые был разработан образовательный контент проекта для 5 классов "Волшебный ключ" (предметная область ОРКСЭ).

4. В 2014-2017гг. участниками сетевых проектов стали обучающиеся и педагоги образовательных организаций Молчановского, Колпашевского, Каргасокского, Бакчарского, Первомайского, Кривошеинского, Томского, Верхнекетского, Кожевниковского районов Томской области, г. Северска, г. Томска, г. Колпашево и др. 90% школ Чаинского района стали участниками сетевых проектов, что позволило муниципалитету выполнить обязательства по "дорожной карте"¹.

Значительное расширение географии стало возможным благодаря информационной поддержке и сопровождению портала Образовательная галактика Intel®. В число участников в 2016 г. вошли образовательные организации Кемеровской, Свердловской, Нижегородской областей, Республики Удмуртия, г. Санкт-Петербурга, г. Астрахани, г. Комсомольска-на-Амуре, Пермского края, Республики Беларусь.

Всего участниками сетевых проектов стало 1085 обучающихся 1-4 классов и более 120 педагогов 50 образовательных организаций.

В 2013 г. договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии заключены с 90% ОО Чаинского района. В 2017г. разработана форма договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, где сторонами являются РВЦИ и образовательные организации, участники образовательной сети. На сегодняшний момент такие договоры заключены с ОО Чаинского и Кривошеинского районов.

5. В рамках деятельности РВЦИ разработана образовательная программа «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентно-ориентированного образования». В 2015 и 2016гг. под руководством тьюторов Калининой Г.В., Душа С.Ю., Денисовой А.А., Николаевой О.А. было обучено 24 педагога Чаинского и Кривошеинского районов.

6. За три года около 20 педагогов, реализующих программы начального общего образования, прошли обучение на курсах повышения квалификации. Около 30 представили свой опыт на различных площадках. Калинина Г.В., Душа С.Ю., Николаева О.А., активные участники ПТГ, неоднократно становились победителями конкурсного отбора на назначение стипендии Губернатора ТО.

В 2015 году Калинина Г.В. и Коробейникова М.Н. участвовали в VI международной конференции "Информационные технологии для Новой школы-2015" (Санкт-Петербург); Калинина Г.В. - в образовательном семинаре в рамках подготовки конкурса "Учёные Будущего Сибири" (г. Красноярск).

¹ План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утв. распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.)

7. Организованы две открытые конференции педагогов: "Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий" (2016г.), "Формирование и оценивание УУД в учебной и внеучебной деятельности в начальной школе" (2017г.). Участники конференций - около 30 педагогов Чаинского и Молчановского районов. Был опробован дистанционный формат (групповая видеоконференция Skype).

8. Стабильно высокими остаются показатели качества образования обучающихся начальной школы МАОУ "Подгорнская СОШ": количественная - 99,5%; качественная - 54,93% (ср. районный 99% и 46% соответственно). Ежегодно до 30% обучающихся начальных классов имеют высокий и достаточный уровень сформированности УУД.

9. Результаты деятельности РВЦИ освещены в различных СМИ (районная газета "Земля чаинская", "Губернские новости", "Вестник образования" и др.). Промежуточные результаты представлены на различных площадках: XI Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок (секция ОГБУ «РЦРО») и X Форуме педагогов-новаторов (ТОИПКРО) (Жилкина Т.В., координатор РВЦИ).

В 2017 году издан сборник "Актуальные проблемы реализации ФГОС" (Томск, ОГБУ "РЦРО"), где опубликован опыт работы РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" как муниципальной стажировочной площадки (15 статей педагогов).

10. Внесены соответствующие дополнения в Положение о стимулирующих выплатах. В 2015 и 2016гг. сумма материального поощрения педагогов составила более 175 тыс.рублей.

По итогам работы РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" в 2015 г. занял 17 место в рейтинге сети РВЦИ Томской области (61 б.), в 2016 г. - 21-22 место (72б.)¹.

Таким образом, в 2014-2016 гг. были успешно реализованы управленческие действия, направленные на модернизацию существующей массово-педагогической практики, а именно: создание и апробация инновационных продуктов, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, применение педагогами современных образовательных технологий (метод проекта, дистанционные образовательные технологии, ИКТ, РКМЧП, групповые формы организации деятельности обучающихся и др.), формирование и развитие собственной образовательной сети и др.

Опыт, приобретенный РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» по созданию и реализации сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся начальных классов, делает *возможным решение проблемы проектирования образовательного контента сетевых телекоммуникационных проектов для обучающихся основного уровня образования.*

Это позволит решить актуальную для региональной системы общего образования *проблему широкого вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий*².

Новая проектная ситуация требует разработки системы подготовки педагогических кадров, что актуализирует *поиск и внедрение инструментов, способствующих эффективному управлению процессом профессионального и личностного развития педагогов в условиях реализации профстандарта.*

В "дорожной карте" проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога», являющегося одним из механизмов реализации Программы развития МАОУ "Подгорнская СОШ" на 2017-2021гг., представлены основные мероприятия по организации методической работы школы по сопровождению деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС и реализации профстандарта. В рамках данного проектного замысла планируется апробировать инструменты диагностики профессиональных потребностей педагогов и методического сопровождения их индивидуального развития, что обеспечит *решение проблемы готовности педагогов к инновационной деятельности, обеспечивающей развитие образовательной сети в целом и повышение качества образования.*

Реализация системно-деятельностного подхода как ключевое требование ФГОС требует активное применение в массово-педагогической практике технологий компетентностно-деятельностного типа, поиск новых подходов к оцениванию планируемых образовательных ре-

¹ Распоряжение Департамента общего образования Томской области №176-р от 21.03.2017г. «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2016 году»

² Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013г. № 94а)

зультатов. В ООП ООО МАОУ "Подгорнская СОШ" (междисциплинарные программы "Формирование УУД", "Формирование ИКТ-компетентности", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности") раскрыты механизмы реализации ФГОС, в том числе через проведение сетевых проектов в рамках внеурочной деятельности. *Это открывает перспективы создания сетевой образовательной программы внеурочной деятельности на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий.*

В то же время опыт показывает, что процесс привлечения образовательных организаций-партнеров на начальном этапе носит стихийный и неустойчивый характер, что поднимает *проблему разработки механизма взаимодействия, управления и координации совместных действий участников образовательной сети.*

Цель проекта РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" «Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС» – создание условий для развития образовательной сети, развития в районной базовой школе инициатив педагогов по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обеспечивающих достижение качества образования в соответствии с ФГОС и развитие компетенций педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта:

1) Созданы для участников образовательной сети условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС;

2) Утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая разработку в базовой районной школе и реализацию в условиях образовательной сети инновационных продуктов (сетевых проектов, сетевых образовательных программ внеурочной деятельности и др.), обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС

3) Внедрены инструменты управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающими инновационное развитие образовательных организаций сети (карта индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ), эффективный контракт с учителем, тьюторское сопровождение проектно-творческих групп др.);

4) Расширена образовательная сеть, разработаны механизмы управления сетевым взаимодействием: определены функции и сферы влияния участников образовательной сети (РВЦИ, образовательных организаций-партнеров, координатора РВЦИ, сетевого тьютора, тьютора ПТГ, членов проектно-творческих групп, координаторов проектных групп обучающихся и др.), заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, развиваются коммуникационные каналы с организациями – партнерами (ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО, Управления образования Администрации Чаинского района);

5) Созданы условия для развития компетенций педагогов, участников образовательной сети (выполнены планы мероприятий по индивидуальным образовательным маршрутам, проведены стажировки, организовано обучение на курсах ПК и др.);

6) Создан качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

7) Разработаны подходы по организации в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети;

8) Организовано распространение инновационных продуктов (через стажировки, конференции, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.).

9) Разработан и функционирует Образовательный портал участников образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» ([http://set-proekt. ucoz.ru](http://set-proekt.ucoz.ru)), обеспечивающий организационное и информационно-методическое сопровождение;

10) Организовано финансовое обеспечение и развитие материально-технического оснащения РВЦИ и др.

Эффектами деятельности РВЦИ:

1) Расширение открытости, повышение качества и доступности образования всех участников образовательной сети;

2) Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности;

3) Развитие профессиональных компетенций педагогов, участников образовательной сети, в соответствии с требованиями профстандарта;

4) Развитие инновационного потенциала образовательных организаций, участников образовательной сети и др.

7. Система управления и мониторинг реализации проекта.

РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» осуществляет управленческую деятельность в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

РВЦИ действует в соответствии с ежегодным техническим заданием, разработанным согласно плану реализации проекта, утверждённым директором образовательной организации, согласованным с директором ОГБУ «РЦРО».

Кадровое обеспечение реализации проекта представлено в таблице 6.

Общее руководство деятельностью РВЦИ осуществляет директор МАОУ «Подгорнская СОШ». Организацию деятельности РВЦИ осуществляет координатор РВЦИ, назначенный приказом директора. Учитывая статус школы как районной базовой, планирование и реализация управленческих действий производится совместно с районным методическим кабинетом Управления образования.

Непосредственными **исполнителями** являются **проектно-творческие группы (ПТГ)**. Они формируются из числа педагогов МАОУ «Подгорнская СОШ», а также (по согласованию) из педагогов других школ, участников образовательной сети. Результатом совместной деятельности каждой ПТГ является **продукт**, сетевой телекоммуникационный учебный проект, представляющий собой образовательный веб-сайт, созданный с использованием технологического инструментария Google Sites и размещенный для открытого доступа в сети Интернет.

Google Sites (sites.google.com) предоставляет возможность доступа к работе над сайтом нескольким пользователям, что позволяет организовать совместную деятельность всех потенциальных участников образовательной сети над решением той или иной проектной задачи.

Важным условием продуктивной работы ПТГ является чёткое определение сферы влияния и ответственности каждого члена группы: разработка образовательного контента, организационные и консультационные функции и др.

Функциональные обязанности разработчика (созразработчика) образовательного контента

Технологически процесс проектирования образовательного веб-сайта состоит из нескольких этапов: определение целей и задач; разработка концепции, построение структуры и создание дизайна; подготовка текстового и графического контент; верстка страниц, размещение контента; размещение сайта на веб-сервер и др.

В целом, **планирование работы ПТГ** над каждым единичным проектом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Определение дидактических целей проекта, руководствуясь требованиями к результатам освоения образовательных программ в рамках ФГОС;

2. Формулирование триады направляющих вопросов по учебным темам проекта, инициирующих у обучающихся мыслительную и исследовательскую деятельность; триада направляющих вопросов состоит из основополагающих, проблемных и учебных вопросов;

3. Проектирование плана оценивания, демонстрирующее текущее формирующее и итоговое оценивание обучающихся, членов проектных групп;

4. Составление заданий, обеспечивающих проявление активности у учащихся с различными образовательными потребностями; выполнение заданий осуществляется с использованием информационных технологий.

Организатор сетевого проекта обеспечивает поддержание единого образовательного пространства, организует и координирует образовательную деятельность проектных групп обучающихся, организует обратную связь, контролирует выполнение временного регламента, организует рефлексивно-оценочную деятельность.

Тьютор ПТГ обеспечивает организационно – методическое сопровождение ПТГ на этапе разработки проектных замыслов сетевых проектов, а также технологического проектирования веб-сайта проекта.

Участниками сетевого взаимодействия являются проектные группы обучающихся образовательной сети, работающие над решением проектных задач совместно с **учителем – координатором**.

Управление сетевым взаимодействием

Функции управления сетевым взаимодействием выполняются **Координатором РВЦИ (образовательной сети)**. При сохранении административного ресурса, в деятельности **Координатора** появляется качественно иное содержание:

- Выявление потенциально возможных «точек проявления» инициатив педагогов;
- Организация «переговорных» площадок с субъектами сети с целью выявления имеющихся ресурсов, согласованию содержания, условий, регламента и форм совместной деятельности при организации и проведении сетевых мероприятий;
- Координация действий по выполнению сетевых мероприятий РВЦИ;
- Разработка и согласование с Управлением образования нормативно-правовое обеспечение;
- Поддержание и развитие коммуникационных каналов со всеми участниками образовательной сети, в т.ч. с региональным координатором ОГБУ «РЦРО»;
- Информационное и организационно – методическое сопровождение инициатив педагогов;
- Осуществление оценочно-рефлексивной деятельности, проектирование направлений развития РВЦИ;
- Разработка, обсуждение и внесение предложений по стимулированию инициатив и др.

Сетевой тьютор обеспечивает организационно-методическое сопровождение участников образовательной сети на специально созданной и размещенной в сети интернет единой информационно-коммуникационной площадке «Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (<http://set-proekt.Ucoz.ru>)

Инструментом по поддержанию и развитию образовательной сети является договор РВЦИ о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети.

В договоре определены цели, задачи и основные направления взаимодействия:

- организация образовательной сети для привлечения инновационного педагогического опыта по решению актуальных проблем реализации ФГОС;
- разработка системы образовательных событий для обучающихся и педагогов ОУ – участников сети;
- использование ресурсов РВЦИ для развития инновационного потенциала ОУ – участников сетевого взаимодействия;
- привлечение к участию обучающихся и педагогов ОУ- участников сети в образовательных событиях, организуемых РВЦИ.

Также определены права и обязанности РВЦИ как организатора сети и образовательного учреждения, участника образовательной сети.

Продуктивными и эффективными **способами и формами** взаимодействия участников образовательной сети в рамках реализации данного проектного замысла являются:

- организация рефлексивно-оценочной деятельности по результатам совместных мероприятий;
- совместное обсуждение и редактирование материалов «Портфолио проекта» сетевых телекоммуникационных учебных проектов;
- организация и проведение методических мероприятий по выявлению инновационных разработок (конференций, педагогических мастерских, мастер-классов и др.);
- организация совместного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках;
- проведение в режиме on-line установочных семинаров с участниками образовательной сети, партнерами-организациями и др.

Мониторинг реализации проекта РВЦИ

В соответствии с планом мероприятий проекта в рамках ежегодного технического задания РВЦИ, определено четыре направления, по которым осуществляется мониторинг результатов деятельности РВЦИ:

1. Развитие форм и механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнерами;

2. Разработка, внедрение и тиражирование новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, новых форм, механизмов управления образованием;
3. Разработка, внедрение методик повышения квалификации педагогов;
4. Реализация сетевых инновационных проектов

Способы оценки результата

Таблица 2.

№ п/п	Результат	Показатель	Индикатор
1	Разработка и реализация инновационных продуктов (сетевые проекты, сетевые образовательные программы внеурочной деятельности)	Охват обучающихся, участников образовательной сети, дистанционными формами обучения	1. Количество обучающихся, охваченных дистанционными технологиями обучения; 2. Количество разработанных и реализованных сетевых проектов; 3. Количество разработанных и реализованных сетевых образовательных программ внеурочной деятельности на основе использования метода проектов и дистанционных образовательных технологий
2.	Разработка и реализация инновационных продуктов (открытые конференции для педагогов)	Использование педагогами образовательной сети современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС	1. Количество публикаций педагогов о результатах практического применения инновационных технологий; 2. Количество педагогов, публично представивших свой опыт 3. Количество педагогов, принявших участие в открытых конференциях 4. Тиражирование опыта
3	Разработка и реализация инновационных продуктов (механизм управления инновационной деятельностью педагогов)	Управленческие действия, направленные на поддержку инициатив педагогов РВЦИ, обеспечивающих инновационное развитие образовательной сети	1. Утверждена нормативная база проектного замысла; 2. Внедрены инструменты по выявлению, поддержке и развитию инициатив педагогов (карта индивидуального образовательного маршрута педагога, эффективный контракт с учителем, тьюторское сопровождение и др.); 3. Материальное поощрение педагогов
4	Разработка, внедрение методик повышения квалификации педагогов	Оказание адресной помощи педагогам образовательной сети	1. Количество разработанных модулей образовательных программ стажировок, разработанных и реализованных РВЦИ 2. Оказание адресной поддержки педагогам: -количество педагогов, разработавших и реализующих ИОМ; -количество педагогов, прошедших обучение на курсах ПК; - количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации и др.
5	Развитие форм и механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Привлечение партнеров, участников образовательной сети	1. Количество образовательных организаций, входящих в образовательную сеть 2. Количество договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 3. Количество публикаций в СМИ 4. Количество педагогов, принявших участие в экспертной деятельности
6	Достижение обучающимися образова-	Качество образования	1. Положительная динамика показателей качества образования

	тельных результатов в соответствии с требованиями ФГОС		2. Положительная динамика уровня сформированности УУД
--	--	--	---

8. Перспективы развития проекта

Организационное «развертывание» проектного замысла

С 1991 г. МАОУ «Подгорнская СОШ» является районной базовой школой, деятельность школьной методической службы неразрывно связана с работой муниципальной методической службы.

Модель организации муниципальной методической службы Чаинского района (далее- ММС) и механизмы её внедрения были разработаны в 2013 году под научным руководством Г.Н. Прокументовой. Модель основана на принципе сетевого взаимодействия различных субъектов: образовательных учреждений, школьных и районных методических объединений, проектно-творческих групп педагогов и др. Предметом взаимодействия участников образовательной сети является совместная деятельность по созданию продуктов, способствующих решению актуальных педагогических задач. Между школами района, Управлением образования и ресурсно-методическим центром МАОУ «Подгорнская СОШ» в 2013 г. были заключены трехсторонние договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии образовательных учреждений. Разработано и утверждено положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в системе муниципальной методической службы Чаинского района. Одним из инструментов модернизации ММС стало создание *Сетевой модели образовательного пространства районной базовой школы* (Схема 1).

Под понятием «образовательное пространство» понимается:

- «организация - социальная система: объединение людей, занимающихся совместной деятельностью для достижения определенных целей. В организации переплетаются интересы личности, групп, установленные правила, принятые нормы, неформальные отношения, дисциплина и творчество»¹;
- «объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсами для обучающегося при определенных условиях»².

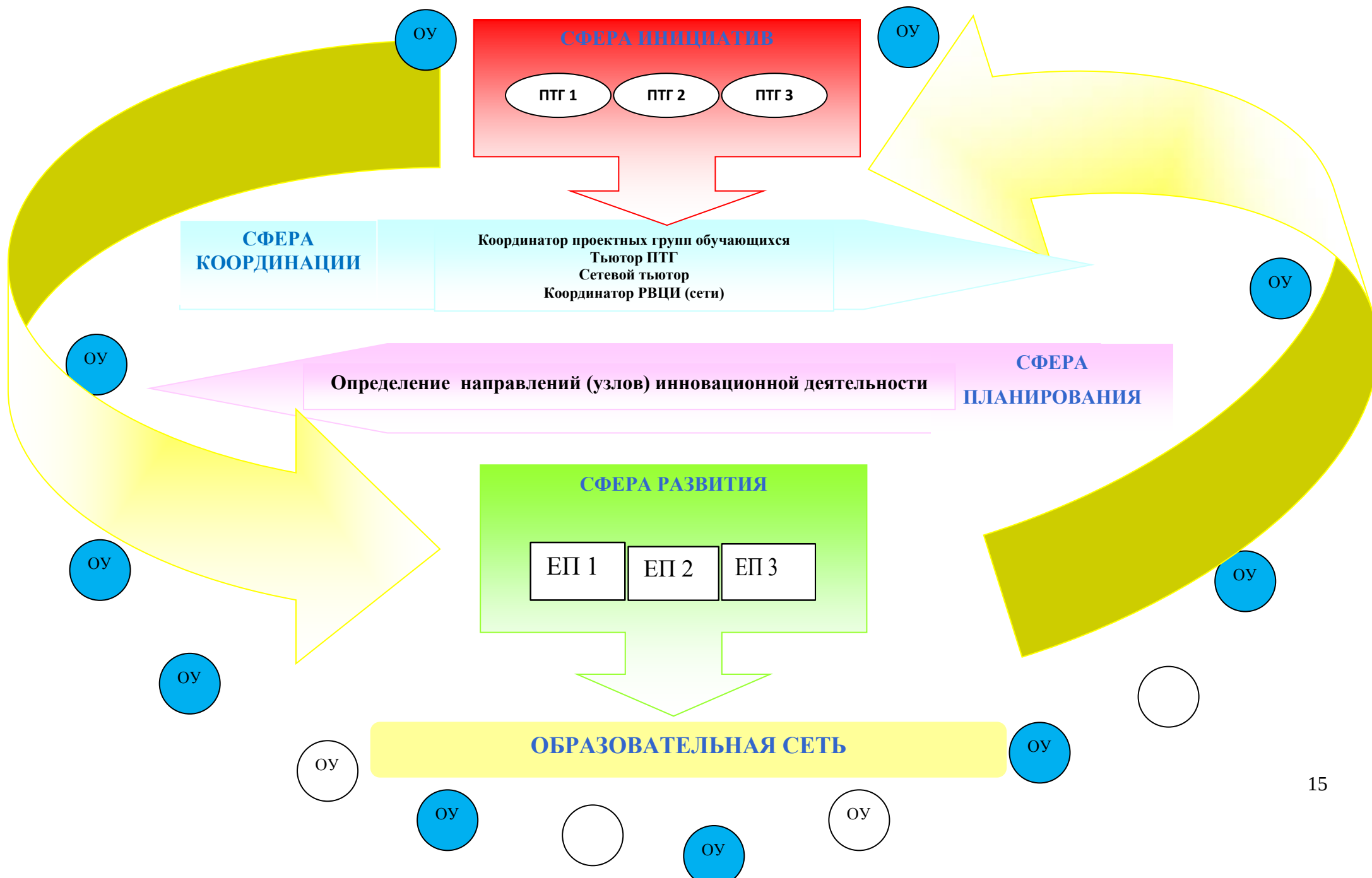
В данной модели выделено *четыре сферы* (разработчики обращались за консультативной помощью к О.Н. Калачиковой) :

- *Сфера инициатив* – выявление субъектного представления педагогов о зоне своего влияния – личных возможностей - на инновационное развитие образовательной организации;
- *Сфера планирования* – планирование содержания, форм и способов взаимодействия педагогов по решению актуальных педагогических задач;
- *Сфера координации* – координация и поддержка коммуникаций (инициативных групп педагогов), выявление узлов взаимодействия (направлений работы по реализации актуальных педагогических задач), а также поддержание единой информационной среды;
- *Сфера развития* – создание и внедрение в практику инновационных продуктов

¹ Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации// "Вопросы образования"// 2013г., №4 - с. 247-260.

² Суханова Е.А. Концепция и модели управления организационными изменениями. Ч.1. Системный взгляд на организацию: механистический подход к организационным изменениям/ Учебно-методическое пособие.- Томск: ТГУ.- 2010.- 51с.

Схема1. Сетевая модель образовательного пространства районной базовой школы: структура и механизмы управления



По мысли Г.Н. Прозуменовой, «образовательная инновация характеризует не просто изменения или нововведения в образовании, но такие изменения, которые происходят, совершаются по воле и «вине» самого человека; такие изменения, когда человек делает свое образование предметом личного участия, заботы, влияния. Деятельность человека *по созданию своего образовательного пространства* (Я-пространства) и является образовательной инновацией. При этом важно, что образование начинает рассматриваться человеком как зависящая от него самого и обуславливаемая им самим область жизни, деятельности»¹.

Такое представление о природе образовательной инновации определило содержание и логику спроектированных нами *управленческих шагов по созданию необходимых организационно-методических условий* (Таблица 4), направленных на

- на создание у педагога представления о своем образовательном пространстве, в котором он работает и где возможна сфера его личного влияния;
- на удержание и развитие образовательного пространства;
- на поддержание образовательного пространства.

Новая проектная ситуация требует разработку и внедрение следующих инструментов по выявлению, сопровождению и развитию инициатив педагогов. Планируемые инструменты представлены в таблице 3

Таблица 3

Инструменты	Краткая характеристика и обоснование актуальности использования в условиях реализации данного проектного замысла
Карта образовательного пространства педагога	Карта - матрица образовательного пространства педагога – инструмент диагностики, представляющий собой опросник, который помогает педагогу объективно оценить свою профессиональную деятельность и определить графически границы своего включения в образовательное пространство школы. Для методической службы полученная информация необходима для определения «точек роста» каждого педагога в целях дальнейшего продуктивного развития его личностного и профессионального развития.
Анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога»	Цель анкетирования - определение соответствия профессионального уровня педагога требованиям профстандартов с позиции его личностной самооценки для проектирования индивидуальной образовательной программы развития (образовательного маршрута).
Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)	Цель ИОМ – развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности и личных образовательных потребностей. В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: повышение квалификационного уровня, самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе. Плана самообразования педагога представляет собой специально проектированную индивидуальную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной» карте ИОМ (таблице) по полугодиям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

¹ Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозуменовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.

Тьюторское сопровождение ПТГ	Под тьюторским сопровождением мы понимаем применение разных форм организации целенаправленного взаимодействия тьютора (методиста, педагогов) и обучающихся педагогов. Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская¹ определяют тьюторское сопровождение как особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуации неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся (тьюторант) выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления. Формы организации тьюторского сопровождения: индивидуальная и групповая консультация консультации, тьюториал (обучающие семинары), методическое сопровождение и координация действий членов ПТГ при проектировании содержания и технологического воплощения образовательного события для обучающихся (сетевого проекта). Методы и технологии: технология модерации, технология групповой работы, технология проектирования деятельности (метод проектов), консультации и др. Организация тьюторского сопровождения регламентировано Положением о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации
Интернет-ресурс "Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" (http://set-proekt.ucoz.ru)	Образовательный портал образовательной сети (интернет ресурс) представляет собой единую информационно-коммуникационную площадку, размещенную в сети интернет с целью актуализации и развития поддерживающей образовательной (учебно-социально профессиональной) среды, которая позволяет участникам образовательной сети (педагогам, обучающимся) в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности. Администратором сайта является сетевой тьютор, осуществляющий информационно-методическое сопровождение участников образовательной сети, организует интерактивное общение и взаимодействие участников образовательной сети при организации и проведению сетевых мероприятий РВЦИ.
Эффективный контракт педагога	Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки².

¹ Суханова Е. А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа // От- крытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного про- странства: сборник научных трудов. - Томск: Томский ЦНТИ, 2004. - 154 с.

² Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р)

Управленческие шаги по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов

Организационно-педагогические процессы	Блоки управленческих действий	Инструменты	Мероприятия	Продукты
1. Развитие и формирование субъектного представления о личном образовательном пространстве	Диагностический/методическая служба школы	1. «Карта образовательного пространства педагога» (приложение 9) 2. Анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (приложение 10) 3. Положение об ИОМ педагога (приложение 11)	1. Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и степени готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проектного замысла 2. Планирование мероприятий по обеспечению адресной помощи педагогам	1. Индивидуальные образовательные программы повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени 2. План-график аттестации педагогов МАОУ «Подгорнская СОШ» 3. План прохождения курсов ПК и др.
2. Удержание и развитие образовательного пространства	Организационный/ методическая служба школы и администрация учреждения	Сетевая модель образовательного пространства районной базовой школы (схема 1)	1. Создание проектно-творческих групп (ПТГ); 2. Определение предмета совместной деятельности ПТГ: проектирование, целеполагание и координация работы и др. 3. Создание и поддержание единого информационного сопровождения 4. Поддержание коммуникаций с региональным координатором сети ОГБУ «РЦРО» (приложение 2) 5. Координация действий участников образовательной сети по планированию и выполнению	1. Приказ о создании ПТГ; 2. Приказ о назначении сетевого тьютора, тьюторов ПТГ, координатора РВЦИ; 3. Годовая циклограмма мероприятий по сопровождению ПТГ; 4. Матрица проведения сетевых проектов (приложение 12); 5. Портфолио сетевых проектов; 6. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации (приложение 19) 7. Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»; 8. Договор о сотрудничестве и сетевом

			основных мероприятий; 6.Поддержание коммуникаций с Управлением образования Чаинского района (приложение 7) 7.Организация обучения на курсах ПК; 8.Организация и проведение различных форм продуктивной совместной деятельности с участниками образовательной сети; 9.Организация мест представления (обмена) опыта и др. 10.Обновление материально-технического оснащения; 11. Расширение сети через заключение договорных отношений; 12. Привлечение научных руководителей и др.	взаимодействии; 9. Определение функциональных обязанностей участников сети; 10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с использованием метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 11. Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности (приложение 17); 12. Программа открытых конференций педагогов; 13. Образовательные программы стажировок; 14. Пакет диагностического инструментария по оцениванию образовательных результатов обучающихся; 15. Сборники кейс – материалов в рамках деятельности РВЦИ и др.
3. Поддержание образовательного пространства	Мотивационный/ методическая служба школы и администрация учреждения	Система поощрения	1.Разработка и утверждение показателей и критериев эффективности педагогов, направленных на преодоление «разрывов» и стимулирование «точек роста» (внесение соответствующих дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогам, моральное поощрение и др.)	1.Положение об оплате труда и премировании работников (внесение дополнений в п. 4.9.в части выплат за дополнительные виды работ, не входящих в должностные обязанности работников) ссылка; 2. Установление в тарификации выплат педагогам, участвующим в реализации проектного замысла РВЦИ (ежегодно); 2.Наградные материалы педагогов; 3.Дополнительные соглашения к эффективным контрактам педагогов; 4.Публикации о лучших практиках педагогов в СМИ и др.

9. Ресурсное обеспечение проекта

9.1. Кадровое обеспечение проекта:

В соответствии с годовым планом методической службы, организована работа школьных методических объединений учителей-предметников, определены темы, задачи, формы организации работы.

МАОУ «Подгорнская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации (01.09.2016 год)

Таблица 5

Укомплектованность педагогическими работниками, осуществляющими педагогическую деятельность	
<i>Общая численность</i>	<i>Из них учителей</i>
64	49

Квалификация				
Высшая	Первая	Соответствие	Нет	Вторая
16	23	6	7	2

Образование				
Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное непедагогическое	Среднее профессиональное	Молодой специалист	Студент (ТГПУ)
51	7	6	4	3

Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

100% педагогов прошли курсы ПК в ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, ТГУ, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия» и др.

Педагоги школы неоднократно становились победителями и призёрами различных профессиональных конкурсов региональной системы образования. В 2013, 2015, 2017 гг. учителя школы участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года". В 2017 году учитель английского языка С.В. Шенкаренко стала лауреатом конкурса в номинации "Лучший мастер-класс".

Педагогические кадры МАОУ "Подгорнская СОШ", необходимые для реализации проекта (таблица 6):

ФИО сотрудника	Торопова Марина Назаровна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МАОУ "Подгорнская СОШ" Образование высшее (ТГПИ) 2013г. НИ ТГУ НОЦ "Институт инноваций в образовании" программа профессиональной переподготовки по теме "Управление социальными и образовательными инновациями"
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	- региональный проект "Развитие государственного управления образованием Томской области"; - региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»; - реализация деятельности "Центра экологического образования"; - реализация регионального проекта «Внедрение систем

	электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 годы» и др.
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель проекта

ФИО сотрудника	Жилкина Татьяна Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР, заведующий районным методическим кабинетом Управления образования Администрации Чаинского района (внешний совместитель); Образование: 1995 г. ТГПИ, факультет русского языка и литературы 2013г. НИ ТГУ НОЦ "Институт инноваций в образовании" программа профессиональной переподготовки по теме "Управление социальными и образовательными инновациями"
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• Участие в разработке и реализации инновационных проектов РВЦИ ОО Чаинского района: МАОУ "Подгорнская СОШ" (2014-2017гг.), МБОУ "Новоколоминская СОШ" (2008-2011г.); • Региональный проект "Развитие государственного управления образованием Томской области"; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в мероприятиях ОГБУ "РЦРО"; • Участие в разработке муниципальных ВЦП по развитию системы общего образования Чаинского района; • Муниципальная стажировочная площадка "Актуальные вопросы реализации ФГОС" ; • Координатор РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (2014-2017гг.)
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Разработчик проекта РВЦИ, координатор РВЦИ, оценочно-рефлексирующая деятельность, организация и проведение методических мероприятий, тиражирование опыта. Подготовка и редактирование методических материалов и сборников.

ФИО сотрудника	Калинина Галина Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов МАОУ "Подгорнская СОШ" 1994г. ТГПИ, факультет начальных классов
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• Разработка и реализация инновационных продуктов РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" • Всероссийская акция «Я – гражданин России»; • региональный фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!»; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ОГБУ "РЦРО"; • разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-

	преподаватель стажировки РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (2014-2017гг.).
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Сетевой тьютор, тьютор ПТГ, разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки. Организация и проведение методических мероприятий, тиражирование опыта.

ФИО сотрудника	Никитина Оксана Автомоновна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания Образование высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»; • региональный проект "Развитие государственного - общественного управления образованием Томской области"; • руководитель и преподаватель Центра гражданского образования "Первые шаги"; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ; • Руководитель муниципальной Школы молодого учителя и др.
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация и проведение методических мероприятий. Подготовка и редактирование методических материалов и сборников. Организация работы с кадрами.

ФИО сотрудника	Душа Светлана Юрьевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов Образование высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	- Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня - разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (2014-2017гг.).
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Тьютор ПТГ, разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки

ФИО сотрудника	Николаева Ольга Анатольевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов Образование высшее

Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	- Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ОГБУ "РЦРО"; - разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (2014-2017гг.).
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Тьютор ПТГ, разработчик образовательного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор стажировочный площадок

9.2. Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов)

Федеральные:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2);
- Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н и др.

Региональные:

Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утвержден постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а)

Муниципальные:

- Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утверждена постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016)
- План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утвержден распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.);
- Положение о дистанционном обучении в образовательных учреждениях Чаинского района системы общего образования (утверждено приказом Управления образования Администрации Чаинского района №66-П от 09.07.2013г.);
- Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в муниципальной системе общего образования Чаинского района (утверждено приказом Управления образования №52-П от 05.06.2013г.)
- Приказ Управления образования №54-П от 13.06.2013г. "О внедрении форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений Чаинского района";
- Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в системе муниципальной методической службы Чаинского района (утверждено приказом Управления образования №54-П от 13.06.2013г.);

- Положение о проектно-творческой группе (утверждено приказом Управления образования №54-П от 13.06.2013г.) и др.

Образовательной организации:

- Устав МАОУ "Подгорнская СОШ";
- Программа развития МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017-2021гг. «Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» (утверждена приказом №121-о от 30.12.2016г.);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ "Подгорнская СОШ" (утверждена приказом №106-о от 01.09.2016г.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ "Подгорнская СОШ" (утверждена приказом №68-о от 01.09.2015г.);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Подгорнская СОШ» (утверждено приказом №65-о от 01.09.2016г.)
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Подгорнская СОШ» (утверждено приказом №65-о от 01.09.2016г.);
- Приказ МАОУ "Подгорнская СОШ" № 48-о от 29.05.2017г. "Об утверждении инновационного проекта "Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС ";
- Приказ МАОУ "Подгорнская СОШ" от 06.09.2012г. "Об утверждении правил использования сети Интернет в МАОУ "Подгорнская СОШ" и др.

9.3. Материально-техническое обеспечение проекта

В МАОУ «Подгорнская СОШ» создана современная информационно-образовательная среда, приобретены современные электронные средства обучения:

Настольные компьютеры	Ноутбуки	Нетбуки (мобильный класс)	Интерактивные доски	Системы голосования	Проектор	Графические планшеты	Документ-камеры	Цифровые фотоаппараты, видеокамеры	Многофункциональные устройства (МФУ),
76	15	58	12	1	33	10	2	9	42

100% кабинетов оснащены АРМ учителя, в которое входят компьютер, медиапроектор и экран, обеспечено функционирование школьной локальной сети;

Увеличена пропускная способность сети Интернет (провайдер ПАО "Ростелеком"). Учреждение подключено к сети Интернет (модемное подключение, выделенная линия, оптоволокно, скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с). Приобретена и установлена система ВКС.

Скорость интернета от 0,512 Мбит/сек до 2 Мбит/сек		Скорость интернета более 2 мбит/сек	
скорость входящего трафика	скорость исходящего трафика	скорость входящего трафика	скорость исходящего трафика
На 01.12.2015г.			
1,26	1,6	2,85	2,23
На 01.12.2016г.			
1,85	1,86	5,0	5,0

Ежегодно обновляется лицензионное программное обеспечение;

В целях соблюдения требований безопасности работы в сети Интернет (№436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"), в школе система контент-фильтрации осуществляется согласно договорным обязательствам провайдера. Также на ПК, рабочих местах, установлена программа "Цензор".

Использованные источники финансирования:

Источник финансирования	Фактические расходы (рубли), 2015г.	Фактические расходы (рубли), 2016г.
Из средств областного бюджета (субвенция и межбюджетный трансферт): Приобретение технического оборудования	643418,0	585586,54
Приобретение программного обеспечения	91542,0	88480,0
Оплата услуг интернет-связи	274778,0	297904,8
Оплата труда (стимулирующие выплаты)	81780,0	93802,0
Курсы повышения квалификации	20000,	62430,0
Итого	1093519,0	1048571,34

9.4. Финансовое обеспечение проекта (по годам)

Таблица 7.

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирования, руб.	Источники финансирования	Обоснование
1.	2017-2018 учебный год	1000000,00	Средства субвенции и внебюджетные (гранды, спонсорская помощь, средства от оказания платных услуг и др.)	1.Обновление материально- технического оснащения, обеспечение высокой пропускной способности и улучшение качества связи в сети интернет, приобретение программного обеспечения 2.Выделение средств для обучения педагогов на курсах повышения квалификации 3. Материальное стимулирование педагогов 4.Издательские расходы (издание сборников методических материалов) 5. Канцелярские товары 6. Обслуживание оргтехники и др.
2	2018-2019 учебный год	1000000,00		
3	2019-2020 учебный год	1000000,00		
4	2020-2021 учебный год	1000000,00		

9.5. Сведения об организациях-соисполнителях проекта (сетевых партнеров) с приложением договоров о сотрудничестве.

Таблица 8.

№	Организации-соисполнители	Функции по проекту
1.	ОГБУ «РЦРО»	Региональный координатор, сетевое взаимодействие, тиражирование опыта, экспертная деятельность.
2.	ТОИПКРО	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, научное руководство
Муниципальный уровень		

1.	Управление образования Администрации Чаинского района	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 01.09.2013г. (приложение1) Совместное планирование, организационно-методическое и информационное сопровождение, сетевое взаимодействие, тиражирование опыта, экспертная деятельность
2.	МБОУ "Коломиногровская СОШ"	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 01.09.2013г. Сетевое взаимодействие по организации и проведению методических семинаров и конференций, участию проектных групп обучающихся в сетевых проектах; Совместное планирование по внедрению и апробации инновационных продуктов РВЦИ
3.	МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"	
4.	МБОУ "Новоколоминская СОШ"	
5.	МБОУ "Гореловская ООШ"	
6.	МБОУ "Гришкинская ООШ"	
7.	МБОУ "Нижнетигинская ООШ"	
8.	МБОУ "Леботёрская ООШ"	
9.	МБОУ "Варгатёрская ООШ"	
Региональный уровень		
1.	МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко"	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 28.04.2017г.(приложение 2) Сетевое взаимодействие по организация участия проектных групп обучающихся в сетевых проектах, по организации и проведению методических семинаров и конференций и др.
2.	МАОУ "Молчановская СОШ №2"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению методических семинаров и конференций
3.	МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
4.	МБОУ "Кисловская СОШ" Томский района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
5.	МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
6.	МБОУ "Побединская СОШ" Шегарского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
7.	МБОУ «Иштанская ООШ» Кривошеинского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
8.	МБОУ Наргинская СОШ Молчановского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
9.	МБОУ "Десятковская ООШ" Кожевни-	Сетевое взаимодействие по организации и

	ковского района	проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
10.	МКОУ "Киевская ООШ" Каргасокского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
11.	МКОУ Среднеवासюганская СОШ Каргасокского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
12.	МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
13.	МАОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнекетского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
14.	МБОУ "Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
15.	МБОУ СОШ №5 г. Колпашево	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
16.	МАОУ "Гимназия №1" г. Стрежевой	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
17.	МАОУ гимназия №56, г. Томск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
18.	МБОУ прогимназия "Кристина" г. Томска	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
Всероссийский уровень		
1.	МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
2.	МБОУ "ООШ №100 им. С.Е.Цветкова", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
3.	МАОУ "Гимназия № 42", г. Кемерово	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-

		координатора
4.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8", г. Кемерово	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
5.	МБОУ "СОШ № 37", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
6.	МБОУ СОШ №67, г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
7.	МАОУ "СОШ №99", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
8.	МБОУ «Лицей №34», г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
10.	МБОУ «СОШ № 107», г Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
11.	МБОУ "Гимназия № 12", г. Ленинск-Кузнецкий	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
12.	МБОУ "Урская СОШ", Кемеровская область п. Урск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
13.	МБОУ НОШ с.Мостовое, Удмуртская Республика	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
14.	МКОУ ДО "Дом детского творчества Можгинского района", Удмуртская Республика	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ю.А. Гагарина», Удмуртская Республика, г. Воткинск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
16.	МАОУ СОШ № 1, Свердловская область,	Сетевое взаимодействие по организации и

	г. Кировград	проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1, г. Комсомольск-на-Амуре	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карагайская средняя общеобразовательная школа №1", Пермский край, с. Карагай	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
20.	МБОУ СШ N 2 г. Дзержинск, Нижегородская область	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
21.	Филиал МБОУ "Чернухинская СШ"-Пошатовская ОШ", Арзамасский район Нижегородской области	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
22.	МАОУ СОШ № 1 Кушвинского городского округа Свердловской области	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
23.	МБОУ ПГО "СОШ №14", Свердловская область, г.Полевской	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
Международный уровень		
1.	ГУО "Средняя школа г. п. Красносельский", Республика Беларусь	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
2.	Портал Образовательная галактика Intel® .	Организация информационного сопровождения

10. Поэтапный алгоритм реализации проекта

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Результат
Первый этап: информационно-подготовительный этап			
Январь -май 2017г., включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	·Проблемный анализ результатов деятельности в 2014-2016гг., систематизация эмпирического материала; - Создана концепции проектного замысла; ·Обсуждение проектного замысла в профессиональном сообществе; ·Оценка кадрового, материально-технического обеспечения концепции; ·Разработка необходимых локальных актов; -Разработка индикаторов эффективности реализации проекта и др.	Руководитель ОУ, координатор РВЦИ	Разработан проект РВЦИ, решены вопросы ресурсного обеспечения.
Второй этап: практический			
Июнь 2017г. - май 2021 г., включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта	Реализация сетевых мероприятий по ключевым направлениям Проекта, корректировка, выявление новых путей и механизмов реализации проектного замысла; Разработка инновационных продуктов, их апробация; Организация деятельности методической службы; Развитие образовательной сети Развитие коммуникационных каналов с партнерами (ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Управление образования и др.) Мероприятия по тиражированию опыта. Мониторинг эффективности реализации проектного замысла Обобщение результатов второго этапа реализации, внесение корректив, публи-	Руководитель ОУ, координатор РВЦИ, сетевой тьютор, педагоги/ Администрация ОО, педагоги и обучающие образовательной сети	1. Создано нормативно-правовое обеспечение 2. Создан и апробирован механизм управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающие инновационное развитие образовательной сети 3. Расширена образовательная сеть, заключены договоры РВЦИ с образовательными организациями; 4. Созданы условия для развития компетенций педагогов, участников образовательной сети; 5. Согласно плану мероприятий ТЗ РВЦИ проводятся открытые мероприятия для педагогов, внедряются инновационные продукты, выстроены мероприятия по тиражированию опыта и издательской деятельности. 6. Разработаны подходы к проведению в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети 7. Корректировка деятельности по результатам мониторинга и др.

	кация статей, докладов и др.		
Мероприятия по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов			
Продукт1. Механизмы управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающие инновационное развитие сети			
Май 2017г.	1.Разработка инструментов по выявлению и сопровождению инициатив педагогов РВЦИ	Директор ОУ, зам.директора по УВР	1. Разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога; 2. Разработка и внесение соответствующих дополнений в положение об оплате труда и премировании работников МАОУ "Подгорнская СОШ" (п.4.9.в части расширения списка доплат за увеличение объёма работы, связанной с образовательным процессом, и не входящей в трудовые обязанности по своей основной работе, обусловленной трудовым договором)
Май 2017-2020гг.	1.Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и степени готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проектного замысла (инструменты "Карта образовательного пространства педагога", анкета «Само-оценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога») 2. Обработка результатов.	Координатор РВЦИ, зам.директора по УВР педагога школы	1. Определен круг потенциальных участников проектного замысла, выявлена степень готовности педагогов к деятельности по созданию контента сетевых проектов для обучающихся основной школы; 2. Выявлены профессиональные затруднения и потребности педагогов; 3. Сформирован план повышения квалификации и самообразования педагогов школы (ежегодно)
Июнь 2017-2020гг.	Проектирование Карт индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на учебный год (ежегодно)	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР руководители ШМО	1. Сформированы Карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, потенциальных участников ПТГ по созданию сетевых проектов для обучающихся 1-6 (1-7) классов (ежегодно)
Сентябрь 2017-2020гг.	Разработка и внесение соответствующих дополнений в эффективный контракт педагогов	Директор	Заключены дополнительные соглашения с педагогами (ежегодно)
Декабрь 2017-20, Май 2018	1. Проведение мониторинга выполнения Карт ИОМ педагогов, входящих в состав ПТГ 2. Обработка результатов	координатор РВЦИ, руководители ШМО	2. Аналитическая справка по итогам проведенного мониторинга 3. Внесены коррективы по срокам выполнения и формам деятельности педагогов

В течение всего периода	1. Оказание адресной поддержки педагогов	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР, педагоги школы	1. Организовано обучение педагогов на курсах ПК по актуальным проблемам реализации проектного замысла в соответствии с запросами педагогов; 2. Проведены стажировки; 3. Индивидуальные и групповые консультации
Продукт 2. Создание проектных продуктов (сетевых телекоммуникационных учебных проектов)			
Май 2017г.	Формирование Матрицы проведение сетевых проектов в 2017-2021гг.	Координатор РВЦИ, тьютор сети	1. Спроектирована Матрица, ежегодно проводится коррекция (приложение1)
август-октябрь 2017-2020гг, февраль-март 2018-2021гг.	1.Проектирование образовательного контента сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся 1-6 (1-7 классов) в соответствии с требованиям ФГОС; 2. Проектирование Портфолио сетевых проектов; 3. Создание в сети интернет системы веб-сайтов сетевых проектов (https://sites.google.com/), наполнение их образовательным контентом	ПТГ, координатор РВЦИ, тьютор сети	1.Сформирован и утвержден состав ПТГ, определены функциональные обязанности членов ПТГ; 2.Создан образовательный контент сетевых проектов (содержание, инструменты оценивания) в соответствии с требованиям ФГОС (Портфолио сетевых проектов); 3.Разработан порядок организации, проведения, регламент выполнения сетевых проектов (проекты Положений о сетевых проектах); 4. Подготовлены и размещены в сети интернет веб-сайты сетевых проектов (в соответствии с Матрицей проведения)
В течение всего периода	1.Организация тьюторского сопровождения ПТГ по разработке сетевых проектов 2. Проектирование годовой циклограммы мероприятий по сопровождению ПТГ	координатор РВЦИ, сетевой тьютор, тьюторы ПТГ	1. Размещены методические материалы на образовательном портале образовательной сети (http://set-proekt.ucoz.ru); 2. Назначены тьюторы ПТГ из числа педагогов РВЦИ 3.Проведен семинар-погружение «Тьюторство как форма методической поддержки педагогов» 4. Реализована годовая циклограмма мероприятий по сопровождению ПТГ
Продукт 3. Создание и внедрение проектных продуктов (сетевая образовательная программа внеурочной деятельности)			
Август 2017-2020г.	1. Проектирование сетевых образовательных программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная направленность) для 1-4, 5-6 (5-7) классов на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий (ежегодно);	ПТГ, координатор РВЦИ, тьюторы ПТГ	1. Внесены изменения в положение об организации внеурочной деятельности в части использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2. Сформирована структура и содержание сетевых образовательных программ для 1-4 и 5-6 (5-7) классов в соответствии с локальным актом РВЦИ (Положение о

	2. Внесение изменений и утверждение локальных актов РВЦИ (Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»)		разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»); 3. Определено содержание курсов внеурочной деятельности (пояснительная записка, планируемые образовательные результаты, тематическое планирование), на основе содержания Портфолио сетевых проектов (цели, задачи, образовательный контент, план оценивания) 4. Определены временные регламенты реализации сетевых программ
Сентябрь-2017г.-май 2018г.	1. Апробация сетевых программ внеурочной деятельности на базе РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" 2. Осуществление мониторинга реализации программ внеурочной деятельности, сформирована	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР, учителя-координаторы проектных групп обучающихся	1. Сетевые программы рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора; 2. Сформирован и утвержден учебный план внеурочной деятельности, сформировано и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности; 3. Организована реализация сетевых программ в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности; 4. Составлена аналитическая справка о результатах, полученных в ходе реализации сетевых программ 5. Организовано обсуждение результатов на методическом совете школы, на заседаниях ШМО
Май-июнь 2018г.	1. Разработка методических рекомендаций по проведению в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети;	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР	1. Описаны подходы, цели и задачи организации внеурочной деятельности на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 2. Сформирован проект локальных актов; 3. Описан порядок реализации сетевой программы в рамках внеурочной деятельности и др.
Август 2018г.	1. Организация обучающих семинаров для ОО, участников образовательной сети, по проблеме внедрения сетевых образовательных программ внеурочной	координатор РВЦИ/ руководители ОО Чаинского района	1. Проведены семинары-консультации с руководителями ОО Чаинского района; 2. Организовано ознакомление с методическими рекомендациями;

	деятельности с использованием метода проекта и дистанционных образовательных технологий 2. Согласование проведения мероприятий с Управлением образования Чаинского района		3. Представлены проекты сетевых программ внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год 4. Составлен план совместных мероприятий РВЦИ и ОО Чаинского района по реализации сетевых образовательных программ в 2018-2019 учебном году
Сентябрь 2018г-май 2019г.	1. Создание условий для реализации сетевых программ внеурочной деятельности в образовательной сети Чаинского района 2. Организована реализация сетевых программ внеурочной деятельности в образовательной сети Чаинского района 3. Осуществление коммуникаций с ОО, участниками образовательной сети 4. Проведение консультаций по вопросам внедрения и реализации; 5. Принятие и утверждение локальных актов ОО; 6. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сотрудничестве и сетевом взаимодействии; 7. Проведение мониторинга выполнения сетевых программ	координатор РВЦИ/ руководители ОО Чаинского района	1. Определен круг ОО Чаинского района, участвующих в реализации сетевых программ, проведен анализ ресурсного обеспечения ОО – партнеров; 2. Назначены в ОО педагоги-координаторы проектных групп обучающихся, участвующих в реализации сетевых программ; 3. Рабочие программы обсуждены на педагогическом совете, утверждены руководителем РВЦИ и согласованы с ОО, участниками сети 4. В ОО сформированы и утверждены учебные планы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год, с включением сетевых программ; 5. Выполнены планы совместных действий РВЦИ и ОО, участников сети, по реализации сетевых образовательных программ 6. Представлены результаты внедрения на заседаниях РМО, организовано обсуждение
Май 2019г.- май 2021г.	1. Реализация сетевых программ с привлечением ОО, участников сети, в т.ч. ОО Чаинского района; 2. Разработка плана совместных действий по реализации сетевых программ; 3. Организация и поддержание коммуникаций с ОО, участниками образовательной сети; 4. Проведение консультаций по вопросам реализации (в т.ч. дистанционно)	координатор РВЦИ, сетевой тьютор/ руководители ОО, участников образовательной сети,	1. Организовано информирование (рассылки) ОО, участников сети, представлены сетевые программы (проекты рабочих программ, методические рекомендации) (ежегодно); 2. Определен круг ОО, участвующих в реализации сетевых программ, проведен анализ ресурсного обеспечения ОО - партнеров (ежегодно) 3. Назначены в ОО педагоги-координаторы проектных групп обучающихся (ежегодно) 4. Размещены методические материалы на образова-

	5. Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 6. Проведение мониторинга выполнения сетевых программ		тельном портале образовательной сети (http://set-proekt.ucoz.ru); 5. В ОО сформированы и утверждены учебные планы внеурочной деятельности, с включением сетевых программ (ежегодно) 6. Рабочие программы обсуждены на педагогическом совете, утверждены руководителем РВЦИ и согласованы с ОО, участниками сети (ежегодно) 7. Выполнены планы совместных действий РВЦИ и ОО, участников сети, по реализации сетевых образовательных программ (ежегодно) 8. Представлены результаты внедрения на различных площадках 9. Изданы сборники кейс-материалов по обобщению и распространению опыта
Мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки			
Сентябрь 2017г.	1. Разработка содержания модулей образовательной программы стажировки для "Создание портфолио сетевых телекоммуникационных учебных проектов" (8ч.)	координатор РВЦИ, сетевой тьютор, техник по ОСЭВ	1. Разработана образовательная программа стажировки; 2. Согласована программа с ОГБУ «РЦРО»; 3. Размещен образовательный контент программы на Образовательном портале образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (http://set-proekt.ucoz.ru); 3. Организовано техническое сопровождение 4. Согласование программы с ОГБУ «РЦРО»
Октябрь-ноябрь 2017-2020г.	1. Подготовка и проведение стажировки для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования "Создание портфолио сетевых телекоммуникационных учебных проектов" (8 ч., дистанционно) 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	Сетевой тьютор, координатор РВЦИ, техник по ОСЭВ / педагоги образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ "РЦРО"), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте ОГБУ "РЦРО" (по согласованию); 3. Подготовлена аналитическая справка по итогам проведения стажировки; 4. Подготовлен пакет документов (заявки на участие, список слушателей, "дневники стажировки", договоры с ОГБУ "РЦРО", финансовая отчетность и др.) 5. Организовано обучение педагогов-слушателей в

			дистанционном режиме 6. Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети
Январь 2018г.	1. Коррекция содержания модулей образовательной программы стажировки "Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0" (8 ч.)	ПТГ, координатор РВЦИ	1. Сформирована Программа стажировки, определены тьюторы-преподаватели; 2. Согласована программа с ОГБУ «РЦРО»
Февраль 2018 - 2021гг.	1. Подготовка и проведение стажировки для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования, по программе "Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0" в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования" 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	Координатор РВЦИ, тьюторы-педагоги/ педагоги образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ "РЦРО"), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте ОГБУ "РЦРО" (по согласованию); 3. Подготовлена аналитическая справка по итогам проведения; 4. Подготовлен пакет документов (заявки на участие, список слушателей, "дневники стажировки", договоры с ОГБУ "РЦРО", финансовая отчетность и др.); 5. Организовано обучение группы педагогов, реализующих программы основного общего образования, потенциальных разработчиков образовательного контента сетевых проектов; 6. Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети
Мероприятия по развитию собственной инновационной сети			
Октябрь-декабрь 2017-2020гг., Март-май 2018-2021гг.	1. Подготовка и проведение сетевых проектов для обучающихся 1-6 (1-7) классов в соответствии с Матрицей проведения (согласно плану мероприятий ТЗ РВЦИ); 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	ПТГ, координатор РВЦИ, сетевой тьютор/ педагоги, обучающиеся образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении сетевых проектов (по согласованию с ОГБУ "РЦРО"), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте ОГБУ "РЦРО" (по согласованию); 3. Организовано участие обучающихся 1-6 (1-7) классов в сетевых проектах

			4. Составлена аналитическая справка по итогам проведения сетевых проектов, подготовлено информационное письмо об итогах проведения, размещение на сайте РВЦИ и ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 5. Развитие образовательной сети, привлечение новых партнеров, заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии; 6. Подготовлены наградные документы (сертификаты)
Апрель 2018г. Апрель 2019г. Апрель 2020 г.	1. Подготовка и проведение открытых конференций для педагогов по актуальным проблемам реализации ФГОС (в соответствии с ежегодным планом мероприятий ТЗ РВЦИ): "Сетевые формы организации внеурочной деятельности: эффективные практики и перспективы"; «Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий»; "Формирование и оценивание УУД в учебной и внеучебной деятельности" 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	Координатор РВЦИ, педагоги образовательной сети	1. Сформирована Программа конференции, определены ответственные за организацию и проведение; 2. Программа согласована с ОГБУ «РЦРО»; 3. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ "РЦРО"), произведена рассылка; 4. Размещена информация на сайте школы, на сайте ОГБУ "РЦРО" (по согласованию); 5. Составлена аналитическая справка по итогам проведения, подготовлено информационное письмо об итогах проведения, размещение на сайте РВЦИ и ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 6. Развитие образовательной сети, привлечены новые партнеры, заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 7. Подготовлены наградные документы (сертификаты)
Третий этап: внедренческий			
Июнь 2021г.– декабрь 2021г., включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и	-Анализ результативности деятельности РВЦИ; -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; - Проведение мониторинга качества выполнения Проекта; - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах	Руководитель ОУ, координатор РВЦИ	1. Отчётные и аналитические материалы о ходе и результатах проектного замысла 2. Тиражирование опыта (размещение на сайте ОУ, Управление образования, выступления на различных площадках) 3. Представление и распространение продуктов инновационной деятельности: 4. Сборники кейс - материалов в рамках деятельности РВЦИ и др Публикации об обобщении опыта, в т.ч. на образова-

конструирование дальнейших путей инновационного развития школы	школы		тельных порталах сети Интернет
--	-------	--	--------------------------------

Приложение

Матрица проведение сетевых проектов в 2017-2021гг.

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 класс	1 полугодие	-	"Знайка учит Цифры"	-	"Звуковичок ищет друзей"
	2 полугодие	"С белочкой Машей по родному краю"	-	"В гостях у Самоделкина"	-
2 класс	1 полугодие	"Путешествие в страну Профессий" (поддержка Портала Образовательная галактика Intel®)	"Рассказ о слове"	"Секреты математики"	"Путешествие в страну Профессий "
	2 полугодие	"Экскурсия с Вершком"	"Мир вокруг"	"Экскурсия с Вершком"	-
3 класс	1 полугодие	"Клубок сказок"	"Книжкин дом"	"В стране ремёсел"	"Там русский дух, там русью пахнет.." (биографии писателей русской литературы)
	2 полугодие	"По секрету всему свету"	"Горшочек каши"		
4 класс	1 полугодие	"По секрету всему свету"	"Волшебный ключ"	"След на Земле" (топонимика)	"Достопримечательности родного края"
	2 полугодие	-	Такой большой была цена..."	"Стоят в России обелиски..."	
5 класс	1 полугодие	"Что едали наши деды"	"Реальная математика"	"Что едали наши деды"	"Мульти-пульти" (сказки на английском)

	2 полугодие	"Клуб читателей"	"Земля - наш общий дом"	"Стоят в России обелиски..."	-
6 класс	1 полугодие	"Что едали наши деды"	"Реальная математика"	"Что едали наши деды"	"Мульти-пульти" (сказки на английском)
	2 полугодие	"Клуб читателей"	"Земля - наш общий дом"		-
7 класс	1 полугодие	-	-	-	-
	2 полугодие	-	"Земля - наш общий дом"	"Здоровым быть модно"	"Самый классный класс" (видеосюжет)

