Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на Управляющем совете протокол № 6 от 26.05.2017г. Председатель УС _____ / Е.Ю.Белевич	Принято на Педагогическом совете протокол № 7 от 24.05.2017г.	Утверждаю директор школы _____ М.Н.Торопова приказ № 48-о от 29.05.2017г.	Согласовано: Начальник Управления образования _____ С.Г. Степанова

Сетевой инновационный проект
РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" на 2017-2021гг.

"Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС"

с. Подгорное - 2017

Содержание

Паспорт проекта	3 с.
Целевой блок	6 с.
1. Краткое обоснование актуальности нововведения и инновационности Проекта	6 с.
2. Проблемный анализ исходной ситуации	7 с.
3. Результаты деятельности РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" в 2014-2016 гг.	9 с.
4. Цели и задачи реализации Проекта	12 с.
5. Целевая аудитория Проекта	14 с.
6. Нормативно-правовая база Проекта	14 с.
7. Сроки реализации	17 с.
Содержательный блок	18 с.
1.Организационное «развертывание» проектного замысла	18 с.
2. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования	23 с.
3. Механизмы управления (распределение функциональных обязанностей исполнителей проектного замысла)	28 с.
Организационный блок	35 с.
1. Алгоритм реализации Проекта (воплощение идеи) на 2017-2021гг.	35 с.
2. Научные и социальные партнеры, наличие собственной образовательной сети	45 с.
3. Предполагаемые риски и пути их предотвращения (минимизации)	48 с.
Результативный блок	48 с.
1. Ожидаемые результаты проекта	48 с.
2. Способы оценки результата	59 с.
3. Формы представления результата (продукты проекта)	50 с.
4. Эффективность реализации проекта (качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации проекта	50с.

Приложения

Приложение 1. Техническое задание РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017г.

Приложение 2. Обеспечение информационного сопровождения деятельности РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» региональным координатором ОГБУ «РЦРО» (перечень информационных писем 2015-2017гг.)

Приложение 3. Аналитический материал по итогам проведения 17.12.2017г. стажировки РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" по теме: «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0»

Приложение 4. Положение о проведении открытой конференции "Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий" (информационное письмо ОГБУ "РЦРО" № 320 от 01.04.2016г.)

Приложение 5. Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии (форма 2017г.)

Приложение 6. Модель ММС Чаинского района

Приложение 7. Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии образовательных учреждений Чаинского района от 01.09.2013г.

Приложение 8. Приказ Отдела образования Администрации Чаинского района №54-П от 13.06.2013г. "О внедрении сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений Чаинского района"

Приложение 9. «Карта образовательного пространства педагога» (инструмент диагностики)

Приложение 10. Анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (инструмент диагностики)

Приложение 11. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (проект)

Приложение 12. Матрица проведения сетевых проектов в 2017-2021гг. (проект)

Приложение 13. Положение о проектно-творческой группе (утверждено приказом Отдела образования Администрации Чаинского района №52-П от 05.06.2013г.)

Приложение 14. Положение о сетевых телекоммуникационных учебных проектах (информационное письмо ОГБУ "РЦРО" № 1007 от 01.11.2016г.)

Приложение 15. Отчет деятельности РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» за 2016г.

Приложение 16. Программа стажировки на базе РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" Чаинского района по теме «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0» (информационное письмо ОГБУ "РЦРО" № 1118 от 23.11.2016г.)

Приложение 17. Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности с использованием метода проекта и дистанционных образовательных технологий (проект)

Приложение 18. Материалы к Портфолио сетевого телекоммуникационного проекта (план оценивания). Инструменты диагностики

Паспорт проекта
"Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС"

Наименование проекта	**"Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС" (далее - Проект)**
Адрес организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района "Подгорнская средняя общеобразовательная школа" 636400 Томская область Чаинский район с. Подгорное ул. Школьная, 12 Тел./факс (38257) 2-14-83 E-mail: marina-toropova0@rambler.ru, psh2016@rambler.ru Сайт: http://psh257.ucoz.ru/
Разработчики проекта	Жилкина Т.В., заведующий районным методическим кабинетом Управления образования Администрации Чаинского района, заместитель директора по УВР МАОУ "Подгорнская СОШ" Калинина Г.В., учитель начальных классов МАОУ "Подгорнская СОШ"
Исполнители	Инициативная группа педагогов МАОУ "Подгорнская СОШ"
Цели и задачи проекта	**Цель** - создание условий для развития образовательной сети, развития в районной базовой школе инициатив педагогов по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обеспечивающих достижение качества образования в соответствии с ФГОС и развитие компетенций педагогов в соответствие с требованиями профстандарта. **Задачи:** 1) Способствовать повышению качества образования участников образовательной сети, достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; 2) Создать качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; 3) Разработать и внедрить в условиях образовательной сети сетевую образовательную программу внеурочной деятельности на основе метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 4) Способствовать развитию эффективных форм сетевого взаимодействия, расширению образовательной сети; 5) Распространять инновационные продукты, тиражировать накопленный опыт (через стажировки, представление продуктов инновационной деятельности, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.). 6) Выстроить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, участников РВЦИ (создание образовательных программ стажировок, оказание адресной помощи и др.) 7) Внедрить инструменты управления инициативами педагогов, обеспечивающими инновационное развитие образовательной сети; 8) Развивать и совершенствовать материально-техническое оснащение школы и др.
Социальные партнеры	ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО, Управление образования Администрации Чаинского района, образовательные организации Томской области

Сроки реализации проекта	**2017-2021гг.** **Первый этап:** информационно-подготовительный этап **(**январь -май 2017г., включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность); **Второй этап:** практический **(**июнь 2017г. - май 2021 г., включающий деятельность по ключевым направлениям реализации проекта); **Третий этап:** внедренческий (июнь 2021г.–декабрь 2021г**.,** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей инновационного развития школы)
Ожидаемые конечные результаты	1) Созданы для участников образовательной сети условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС; 2) Утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая разработку в базовой районной школе и реализацию в условиях образовательной сети инновационных продуктов (сетевых проектов, сетевых образовательных программ внеурочной деятельности и др.), обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС 3) Внедрены инструменты управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающими инновационное развитие образовательной сети (карта индивидуального образовательного маршрута педагога, эффективный контракт с учителем, тьюторское сопровождение проектно-творческих групп др.); 4) Расширена образовательная сеть, разработаны механизмы управления разработаны механизмы управления сетевым взаимодействием: определены функции и сферы влияния участников образовательной сети (РВЦИ, образовательных организаций-партнеров, координатора РВЦИ, сетевого тьютора, тьютора ПТГ, членов проектно-творческих групп, координаторов проектных групп обучающихся и др.), заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, развиваются коммуникационные каналы с организациями – партнерами (ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО, Управления образования Администрации Чаинского района); 5) Созданы условия для развития компетенций педагогов, участников образовательной сети (выполнены планы мероприятий по индивидуальным образовательным маршрутам, проведены стажировки, организовано обучение на курсах ПК и др.); 6) Создан качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС; 7) Разработаны подходы по организации в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети; 8) Организовано распространение инновационных продуктов (через стажировки, конференции, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.). 9) Разработан и функционирует Образовательный портал участников образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (http://set-proekt. ucoz.ru), обеспечивающий организационное и информационно-методическое сопровождение; 10) Организовано финансовое обеспечение и развитие материально-технического оснащения РВЦИ и др.

	Эффектами деятельности РВЦИ: 1) Расширение открытости, повышение качества и доступности образования всех участников образовательной сети; 2) Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности; 3) Развитие профессиональных компетенций педагогов, участников образовательной сети, в соответствие с требованиями профстандарта; 4) Развитие инновационного потенциала образовательных организаций, участников образовательной сети и др.
Целевая группа	Педагоги, обучающиеся начального и основного общего образования, администрация и методические службы образовательных организаций.

Целевой блок

1. Краткое обоснование актуальности нововведения и инновационности Проекта

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы определены точки роста, а также конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития. В системе общего образования предполагается реализовать комплекс мер по использованию разработанных ФГОС, включая их методическое обеспечение и повышение квалификации преподавательского состава учреждений, посредством внедрения эффективного контракта и реализации нового стандарта профессиональной деятельности (включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей). Актуальным становится поиск инструментов, способствующих эффективному управлению процессом профессионального и личностного развития педагогов.

Повышение качества образования- главная цель развития образовательной системы, рост ожидается в школах, демонстрирующих низкие результаты или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В связи с этим особая роль отводится созданию и функционированию образовательных сетей, "реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем поддержки школьных инициатив и сетевых проектов"[1].

Сетевые взаимодействия позволяют выявить скрытый, инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах.

В муниципальной системе образования особая роль отводится районным базовым школам, которые являются опорными в образовательной сети.

В традиционном понимании образовательное учреждение, имеющее статус базовой школы, обладает современной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами. Создание в сельском муниципалитете районной базовой школы как опорной в сети малокомплектных сельских школ преследует несколько целей: обеспечение современного качества образования, доступности (возможность реализации прав граждан на получение качественных образовательных услуг), рациональное использование имеющихся ресурсов, развитие кадрового потенциала.

Большинство исследователей рассматривают образовательные сети как одну из форм экспериментальной и инновационной деятельности, предназначенную для обмена инновационным опытом. Вместе с тем, некоторые исследователи (Ю.В.Громыко, А.Г. Каспржак и др.) понимают образовательные сети как специально проектируемую среду партнерства и обмена образовательными ресурсами, где происходит консолидация общественных сил, заинтересованных в развитии образования, создание сообщества знаний, обобществление и распространение лучших образцов педагогической практики.

Социальные эффекты, которые возникают при взаимодействии субъектов образовательной сети, становятся ресурсом, способствующим развитию профессиональных компетентностей педагогов и достижению образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС[2], а также ресурсом для решения актуальных задач развития системы образования в целом.

Инновационная идея проекта **"Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС"** направлена на разработку и внедрение эффективных инструментов управления образовательными инновациями, признанными обеспечить решение актуальных вопросов развития региональной системы общего образования на современной этапе: широкое вовлечение обучающихся в образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий обучения[3],

---

[1] Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497).

[2] Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/"Вопросы образования"// 2013г., №4 -с. 247-260.

[3] Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013г. № 94а).

активное применение в массовой педагогической практике технологий компетентностно-деятельностного типа[1], развитие профессиональных компетенций педагогов, развитие образовательных сетей и др.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации в районной базовой школе в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагогов

- механизмов управления, поддержки и сопровождения инициатив педагогов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных организаций сети;
- подходов к организации совместной деятельности педагогов образовательной сети по созданию и реализации инновационных продуктов, обеспечивающих качество образования;
- подходов к проведению сетевых телекоммуникационных учебных проектов в рамках внеурочной деятельности;
- механизмов управления и развития образовательной сети и др.

2. Проблемный анализ исходной ситуации

Чаинский район отдален от областного центра (286 км.) и имеет значительную внутреннюю протяженность. Большинство школ расположено от районного центра в радиусе 15-60 км.

В настоящий момент в Чаинском районе функционирует образовательная сеть, состоящая из 10 общеобразовательных школ, двух учреждений дополнительного и одного учреждения дошкольного образования. Ежегодно в школах района обучается более 1300 обучающихся и работает около 150 учителей; организована деятельность 9 районных методических объединений учителей-предметников и воспитателей групп дошкольного образования.

С 1991 года МАОУ "Подгорнская СОШ" официально имеет статус районной базовой школы. На 01.09.2016г. здесь обучается 750 учащихся. К школе территориально прикреплено до 10 населенных пунктов, имеется структурное подразделение - филиал Чаинская начальная школа. При школе работают три группы дошкольного образования (дети 7 года жизни). Деятельность школьной методической службы проводится в тесном сотрудничестве с Управлением образования, образован Ресурсно-методический центр, деятельность которого направлена на развитие и модернизацию муниципальной системы общего образования Чаинского района.

С каждым годом МАОУ "Подгорнская СОШ" постоянно расширяет сферы своего влияния, укрепляется авторитет учреждения в образовательной системе региона. Об успехах свидетельствует ряд "прорывов", достигнутых коллективом в последние годы:

- Победа образовательного учреждения в конкурсе ПНПО в 2007 году,
- Победа образовательного учреждения в 2010 году в конкурсном отборе коллективов образовательных учреждений Томской области на получение денежного поощрения.
- Статус ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области - 2014г.
- Статус региональной инновационной площадки (ТОИПКРО) - 2014г.
- Центр гражданского образования Томской области - 2015г.
- Статус проектно-внедренческой площадки по реализации проекта «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 годы» - 2015г.
- Базовая образовательная организация в рамках реализации регионального проекта "Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2016-2020гг." - 2016г.
- Статус Центра экологического образования - 2016г.
- Статус муниципальной стажировочной площадки по решению актуальных вопросов реализации ФГОС - 2016г. и др.

В настоящее время в школе работает 5 педагогов, являющиеся победителями ПНПО и областного конкурса "Лучшие учителя Томской области, внедряющие инновационные програм-

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897).

мы". В 2011-2016гг. гг. 14 педагогов учреждения становились победителями конкурсного отбора на получении стипендии Губернатора.

В школе в последние годы наблюдается процесс омолаживания педагогического коллектива: треть педагогов в возрасте до 35 лет. Высшее профессиональное педагогическое образование имеет до 80% педагогов, 61 % - высшую и первую квалификационные категории.

В 2017 году вступила в действие новая Программа развития на 2017-2021гг. **«Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС»** (ссылка). В ней определены приоритетные направления развития МАОУ "Подгорнская СОШ", связанные с реализацией ФГОС и решением актуальных проблем региональной и муниципальной системы общего образования. В основу Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

В МАОУ "Подгорнская СОШ" разработаны в соответствии с ФГОС и реализуются основными образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ссылка). В программах учтены особенности и традиции учреждения, предоставлены возможности всем обучающимся для раскрытия своих личностных способностей и образовательных запросов.

Преемственность уровней образования в МАОУ "Подгорнская СОШ" обеспечена едиными требованиями ФГОС к результатам, структуре и условиям освоения образовательных программ и основана на единстве календарного графика образовательного процесса, единстве требований к инфраструктуре образовательного процесса, единстве организационно-методического и информационного сопровождения и др.

В 2014-2016гг. в рамках реализации сетевого инновационного проекта РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" **"Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования"** были созданы организационно-педагогические и технологические условия для внедрения в массово-педагогическую практику метода учебных проектов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность данного проекта была обусловлена тем, что в 2013-2014 гг. в муниципальной и региональной системе общего образования остро ощущался дефицит доступного качественного образовательного контента, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий. При этом в региональной системе общего образования реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заявлена в числе приоритетных задач. Например, в Чаинском районе достижение планового показателя по охвату обучающихся дистанционными формами обучения в 2013-2018гг. составляет 22% от общего количества[1] . Рекомендованные региональными нормативными документами[2] продукты предлагаются разработчиками на платной основе, что, в силу недостаточного финансирования, делает их недоступными для детей сельского муниципалитета.

В ходе реализации проекта РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ"*"Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования"* в 2014-2016гг. при поддержке Управления образования Чаинского района был

---

[1] Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утв. постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016г.)

[2] Распоряжение Департамента общего образования Томской области №490-р от 03.07.2013г. "О развитии дистанционного образования в Томской области".

спроектирован и внедрен в условиях районной базовой школы механизм перевода единичных инициатив педагогов по созданию и проведению сетевых проектов для обучающихся начальных классов в системно-организованную деятельность.

Был создан и апробирован качественный образовательный контент сетевых телекоммуникационных учебных проектов.

Значительно расширилась образовательная сеть: образовательные организации различных регионов России подключились к проведению сетевых проектов, разработанных педагогами нашей школы. В целом, сформировалось образовательное пространство, способствующее повышению профессиональных компетенций педагогов, входящих в образовательную сеть.

Проект РВЦИ в 2014 году успешно прошел экспертизу: МАОУ "Подгорнская СОШ" присвоен статус региональной инновационной площадки на период 2014-2017гг. (ТОИПКРО); также был присвоен статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области (РВЦИ) на период 2014-2017гг. (ОГБУ "РЦРО"). В конце 2015 г. проект стал лауреатом (диплом III степени) Всероссийского конкурса "Мои инновации" (ООО "Всероссийское педагогическое собрание").

Ежегодно формируются и утверждаются по согласованию с ОГБУ "РЦРО" Технические задания РВЦИ (приложение 1). ***По результатам своей деятельности, РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ"в 2015 году находилась на 17 месте в рейтинге сети РВЦИ Томской области (61 б.), в 2016 г. - на 21-22 месте (72б.)*** [1].

3. Основные результаты деятельности РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» в 2014-2017гг.

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая создание и реализацию инновационных продуктов в условиях районной базовой школы.

Совместно с Управлением образования Чаинского района разработан и принят пакет нормативно-правовых актов:

- Приказы о создании проектно-творческих групп; о проведении и итогах проведения сетевых проектов и др.
- Положения о сетевых проектах, о проектно-творческой группе и др.

Информационно-организационная поддержка и методическое сопровождение осуществляется ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Управлением образования Чаинского района

2. В 2014-2017гг. проектно-творческие группы (ПТГ), куда вошли 11 учителей начальных классов МАОУ «Подгорнская СОШ», разработали около 15 продуктов, сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся начальных классов. В ПТГ четко определены сферы влияния и ответственность каждого члена группы: технологическое воплощение, разработка образовательного контента, создание и размещение в сети Интернет информационной площадки, организационные и консультационные функции, разработка диагностического инструментария, проведение рефлексии по итогам проекта и др.

100% учителей начальных классов школы осуществляли функцию координаторов по сопровождению проектных групп обучающихся школы.

3. Реализована Матрица проведения сетевых проектов в 2014-2016гг., продуктов инновационной деятельности.

Сетевой телекоммуникационный учебный проект (далее - сетевой проект) представляет собой информационно-коммуникативную площадку, созданную и размещенную для открытого доступа в сети Интернет с целью реализации различных проектных замыслов. На данной площадке предоставляется возможность создавать контент любому пользователю, обладающему правом доступа к управлению содержимым с помощью различных сервисных средств web2.0. Участие в сетевых проектах предполагает организацию совместной деятельности обучающихся по выполнению заданий, содержание которых построено на принципе интеграции различных предметных областей (в основе заданий- содержание УМК "Школа России"). Задания разраба-

[1] Распоряжение Департамента общего образования Томской области №176-р от 21.03.2017г. «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2016 году».

тываются на основе системно-деятельностного подхода, с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей, а также познавательных потребностей обучающихся. В ходе реализации сетевых проектов осуществляется текущее и формирующее итогового оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием специально разработанной системы диагностического инструментария.

Результатом проектной деятельности является создание участниками образовательной сети различных совместных продуктов, размещенных на информационно-коммуникативной площадке сетевого проекта (веб-сайте) в сети Интернет.

В соответствии с ежегодным планом мероприятий Технического задания РВЦИ, сетевые проекты в 1-4 классах проводятся два раза в год: в первом полугодии (октябрь-декабрь), во втором полугодии (март-май). Для каждого сетевого проекта разработано Положение, содержащее описание временного регламента по выполнению заданий каждого этапа, планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС, на достижение которых направлен проектный замысел. Весной 2017 г. было реализовано четыре сетевых проекта. Впервые был разработан образовательный контент проекта для 5 классов "Волшебный ключ" (предметная область ОРКСЭ).

4. В 2014-2017гг. участниками сетевых проектов стали обучающиеся и педагоги образовательных организаций Молчановского, Колпашевского, Каргасокского, Бакчарского, Первомайского, Кривошеинского, Томского, Верхнекетского, Кожевниковского районов Томской области , г. Северска, г. Томска, г. Колпашево и др. 90% школ Чаинского района стали участниками сетевых проектов, что позволило муниципалитету выполнить обязательства по "дорожной карте"[1].

Значительное расширение географии стало возможным благодаря информационной поддержке и сопровождению портала Образовательная галактика Intel®. В число участников в 2016 г. вошли образовательные организации Кемеровской, Свердловской, Нижегородской областей, Республики Удмуртия, г. Санкт-Петербурга, г. Астрахани, г. Комсомольска-на-Амуре, Пермского края, Республики Беларусь.

Количественные показатели 2014-2016гг.представлены в таблице1:

Таблица 1.

Наименование сетевого мероприятия	Количество участников		Количество ОО, участников образовательной сети	Кол-во реализованных проектов
	обучающиеся	педагоги		
Сетевые телекоммуникационные учебные проекты: - *для обучающихся 1 класса:* "Путешествие с белочкой Машей по родному краю", "В гостях у Мастерилки" - *для обучающихся 2 класса* "Путешествие в страну Профессий", "Раз словечко, два словечко.." - *для обучающихся 3 класса* "Бюро находок", "Карусель сказок" - *для обучающихся 4 класса*: "Такой большой была цена...", "По секрету всему свету", "Тик-так, часики"	1085	121	50	12

5. В 2013 г. договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии заключены с 90% ОО Чаинского района. В 2017г. разработана форма договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, где сторонами являются РВЦИ и образовательные организации, участники образовательной сети. На сегодняшний момент такие договоры заключены с ОО Чаинского и Кривошеинского районов.

[1] План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утв. распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.).

6. В рамках деятельности РВЦИ разработана образовательная программа «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования". В 2015 и 2016гг. под руководством тьюторов Калининой Г.В., Душа С.Ю., Денисовой А.А., Николаевой О.А. было обучено 24 педагога Чаинского и Кривошеинского районов (приложение 3).

7. За три года около 20 педагогов, реализующих программы начального общего образования, прошли обучение на курсах повышения квалификации. Около 30 представили свой опыт на различных площадках. Калинина Г.В., Душа С.Ю., Николаева О.А., активные участники ПТГ, неоднократно становились победителями конкурсного отбора на назначение стипендии Губернатора ТО.

В 2015 году Калинина Г.В. и Коробейникова М.Н. участвовали в VI международной конференции "Информационные технологии для Новой школы-2015" (Санкт-Петербург); Калинина Г.В. - в образовательном семинаре в рамках подготовки конкурса "Учёные Будущего Сибири" (г. Красноярск).

8. Организованы две открытых конференции педагогов: "Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий" (2016г.), "Формирование и оценивание УУД в учебной и внеучебной деятельности в начальной школе" (2017г.). Участники конференций - около 30 педагогов Чаинского и Молчановского районов. Был опробован дистанционный формат (групповая видеоконференция Skype).

9. Стабильно высокими остаются показатели качества образования обучающихся начальной школы МАОУ "Подгорнская СОШ": количественная - 99,5%; качественная - 54,93% (ср. районный 99% и 46% соответственно). Ежегодно до 30% обучающихся начальных классов имеют высокий и достаточный уровень сформированности УУД.

10. Результаты деятельности РВЦИ освещены в различных СМИ (районная газете "Земля чаинская", "Губернские новости", "Вестник образования" и др.). Промежуточные результаты представлены на различных площадках: XI Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок (секция ОГБУ «РЦРО») и X Форуме педагогов-новаторов (ТОИПКРО) (Жилкина Т.В., координатор РВЦИ).

В 2017 году издан сборник "Актуальные проблемы реализации ФГОС" (Томск, ОГБУ "РЦРО"), где опубликован опыт работы РВЦИ МАОУ "Подгорнская СОШ" как муниципальной стажировочной площадки (15 статей педагогов).

11. Внесены соответствующие дополнения в Положение о стимулирующих выплатах. В 2015 и 2016гг. сумма материального поощрения педагогов составила более 175 тыс.рублей.

12. Увеличена пропускная способность сети Интернет (провайдер ПАО "Ростелеком"). Учреждение подключено к сети Интернет (модемное подключение, выделенная линия, оптоволокно, скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с)

Скорость интернета от 0,512 Мбит/сек до 2 Мбит/сек		Скорость интернета более 2 мбит/сек	
скорость входящего трафика	скорость исходящего трафика	скорость входящего трафика	скорость исходящего трафика
На 01.12.2015г.			
1,26	1,6	2,85	2,23
На 01.12.2016г.			
1,85	1,86	5,0	5,0

13. В целях соблюдения требований безопасности работы в сети Интернет (№436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"), в школе система контент-фильтрации осуществляется согласно договорным обязательствам провайдера. Также на ПК, рабочих местах, установлена программа "Цензор".

14. Обновлено материально-техническое и программное обеспечения: ежегодно выделяются средства для продления лицензионного соглашения с Майкрософт по "Первой помощи";

приобретено новое оборудование: мобильный класс (27 нетбуков), 2 ноутбука, 4 проектора, 2 МФУ, 2 интерактивных доски. Установлена система ВКС.

15.Использованные источники финансирования:

Таблица 2.

Источник финансирования	Фактические расходы (рубли), 2015г.	Фактические расходы (рубли), 2016г.
Из средств областного бюджета (субвеция и межбюджетный трансферт): Приобретение технического оборудования	643418,0	585586,54
Приобретение программного обеспечения	91542,0	88480,0
Оплата услуг интернет-связи	274778,0	297904,8
Оплата труда (стимулирующие выплаты)	81780,0	93802,0
Курсы повышения квалификации	20000,	62430,0
Итого	1093519,0	1048571,34

4. Цели и задачи реализации Проекта

Таким образом, в 2014-2016 гг. были успешно реализованы управленческие действия, направленные на модернизацию существующей массово-педагогической практики, а именно: создание и апробация инновационных продуктов, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, применение педагогами современных образовательных технологий (метод проекта, дистанционные образовательные технологии, ИКТ, РКМЧП, групповые формы организации деятельности обучающихся и др.), формирование и развитие собственной образовательной сети и др.

Опыт, приобретенный РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» по созданию и реализации сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся начальных классов, делает *возможным решение проблемы проектирования образовательного контента сетевых телекоммуникационных проектов для обучающихся основного уровня образования.*

Это позволит решить актуальную для региональной системы общего образования *проблему широкого вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий*[1].

Новая проектная ситуация требует разработки системы подготовки педагогических кадров, что актуализирует *поиск и внедрение инструментов, способствующих эффективному управлению процессом профессионального и личностного развития педагогов в условиях реализации профстандарта.*

В "дорожной карте" проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствие с профессиональным стандартом педагога», являющегося одним из механизмов реализации Программы развития МАОУ "Подгорнская СОШ" на 2017-2021гг., представлены основные мероприятия по организация методической работы школы по сопровождению деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС и реализации профстандарта. В рамках данного проектного замысла планируется апробировать инструменты диагностики профессиональных потребностей педагогов и методического сопровождения их индивидуального развития, что обеспечит *решение проблемы готовности педагогов к инновационной деятельности, обеспечивающей развитие образовательной сети в целом и повышение качества образования.*

Реализация системно-деятельностного подхода как ключевое требование ФГОС требует активное применение в массово-педагогической практике технологий компетентностно-деятельностного типа, поиск новых подходов к оцениванию планируемых образовательных ре-

[1] Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013г. № 94а)

зультатов. В ООП ООО МАОУ "Подгорнская СОШ" (междисциплинарные программы "Формирование УУД", ""Формирование ИКТ-компетентности", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности") раскрыты механизмы реализации ФГОС, в том числе через проведение сетевых проектов в рамках внеурочной деятельности. *Это открывает перспективы создания сетевой образовательной программы внеурочной деятельности на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий.*

В то же время опыт показывает, что процесс привлечения образовательных организаций-партнеров на начальном этапе носит стихийный и неустойчивый характер, что поднимает *проблему разработки механизма взаимодействия, управления и координации совместных действий участников образовательной сети.*

Таким образом, проблемная ситуация, на изменение которой направлена идея проекта "Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС", определена следующими несоответствиями:

- между необходимостью широкого вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с активным использованием дистанционных форм обучения и недостатком доступного качественного образовательного контента, разработанного на основе системно-деятельностного подхода для организации совместной деятельности обучающихся в специально созданной образовательной ИТ- среде с использованием дистанционных образовательных технологий;
- между представлением о районной базовой школе как сложной социальной системе, объединяющей людей, занимающихся совместной деятельностью для достижения определенных педагогических целей и задач и необходимостью поиска эффективных инструментов выявления, развития и поддержания инициатив педагогов, направленных на модернизацию существующей массово-педагогической практики и повышение профессиональных компетенций;
- между необходимостью создания и функционирования образовательных сетей, признанных обеспечить новое качество образования в условиях реализации ФГОС, и необходимостью поиска эффективных инструментов, способствующих их удержанию и развитию.

Исходя из выявленных проблем и противоречий, **гипотеза** данного Проекта основана на предположении о том, что в районной базовой школе, представляющей собой образовательное пространство как место возникновения и реализации инициатив субъектов образовательной сети, создание комплекса организационно-методических условий, направленных на

- разработку и внедрение инструментов по управлению инициативами педагогов по созданию инновационных продуктов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных организаций сети,
- организацию компетентностно-деятельностных форм совместной деятельности педагогов, участников сети, по фокусированию и выполнению актуальных педагогических задач,
- развитие профессиональных компетенций педагогов, участников образовательной сети,
- разработку и внедрение механизма взаимодействия, управления и координации совместных действий участников образовательной сети,
- организацию образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий,
- создание и поддержание единой информационной среды образовательной сети,
- развитие материально-технического оснащения базовой школы, опорной в образовательной сети,-

обеспечит решение актуальных задач, стоящих перед муниципальной и региональной системой общего образования, в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта.

Цель - создание условий для развития образовательной сети, развития в районной базовой школе инициатив педагогов по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обеспечивающих достижение качества образования в соответствии с ФГОС и развитие компетенций педагогов в соответствие с требованиями профстандарта.

Задачи:

1) Способствовать повышению качества образования участников образовательной сети, достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

2) Создать качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

3) Разработать и внедрить в условиях образовательной сети сетевую образовательную программу внеурочной деятельности на основе метода проекта и дистанционных образовательных технологий;

4) Способствовать развитию эффективных форм сетевого взаимодействия, расширению образовательной сети;

5) Распространять инновационные продукты, тиражировать накопленный опыт (через стажировки, представление продуктов инновационной деятельности, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.).

6) Выстроить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, участников РВЦИ (создание образовательных программ стажировок, оказание адресной помощи и др.)

7) Внедрить инструменты управления инициативами педагогов, обеспечивающими инновационное развитие образовательной сети;

8) Развивать и совершенствовать материально-техническое оснащение школы и др.

5. Целевая аудитория Проекта

Таблица 3.

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1.	Обучающиеся 1-7 классов	Совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, организованная в специально созданной образовательной ИТ- среде с использованием дистанционных образовательных технологий, создаст условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС
2.	Учителя	Организация компетентностно-деятельностных форм совместной деятельности по решению актуальных педагогических задач способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, развитию его личностного потенциала в условиях введения профстандарта. Внедрение в массовую педагогическую практику современных образовательных технологий, для создания условий для реализации ФГОС.
3.	Административная и методическая служба	Разработка и внедрение механизмов управления, поддержки и сопровождения инициатив педагогов способствует • инновационному развитию школы, направленному на решению актуальных задач региональной и муниципальной системы общего образования; • повышению качества образования в соответствии с ФГОС; • формированию и развитию собственной образовательной сети и др.

6. Нормативно-правовая база Проекта

Федеральные:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 427);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373);

• Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2);

• Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной

защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н и др.

Региональные:

Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утвержден постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а)

Муниципальные:

- Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утверждена постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016)
- План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утвержден распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.);
- Положение о дистанционном обучении в образовательных учреждениях Чаинского района системы общего образования (утверждено приказом Управления образования Администрации Чаинского района №66-П от 09.07.2013г.);
- Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в муниципальной системе общего образования Чаинского района (утверждено приказом Управления образования №52-П от 05.06.2013г.)
- Приказ Управления образования №54-П от 13.06.2013г. "О внедрении форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений Чаинского района";
- Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в системе муниципальной методической службы Чаинского района (утверждено приказом Управления образования №54-П от 13.06.2013г.);
- Положение о проектно-творческой группе (утверждено приказом Управления образования №54-П от 13.06.2013г.) и др.

Образовательной организации:

- Устав МАОУ "Подгорнская СОШ";
- Программа развития МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017-2021гг. «Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» (утверждена приказом №121-о от 30.12.2016г.);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ "Подгорнская СОШ" (утверждена приказом №106-о от 01.09.2016г.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ "Подгорнская СОШ"(утверждена приказом №68-о от 01.09.2015г.);
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Подгорнская СОШ» (утверждено приказом №65-о от 01.09.2016г.);
- Приказ МАОУ "Подгорнская СОШ" № 48-о от 29.05.2017г. "Об утверждении инновационного проекта "Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС ";
- Приказ МАОУ "Подгорнская СОШ" от 06.09.2012г. "Об утверждении правил использования сети Интернет в МАОУ "Подгорнская СОШ" и др.

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен инновационный проект:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цитата1. "Часть 1. Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*Цитата2. "*При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом и исполнительной власти<…> Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосре-

дованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р)

Цитата1. «В рамках развития современных механизмов, содержания и технологий общего <…> образования предусматривается реализация следующих мероприятий: создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем поддержки школьных инициатив и сетевых проектов».

Цитата 2. «В рамках мероприятия по обеспечению роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ предусматривается <…> реализация во всех регионах нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373)

Цитата1. «Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; <…> преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего <…> образования; расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования<…>».

4. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

Цитата 1. «Стандарт направлен на обеспечение: доступности получения качественного основного общего образования; <…> условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности»

Цитата 2. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; <…> активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Цитата 3. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны являться <…>содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности <…> в соответствии с требованиями Стандарта».

5. Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а)

Цитата 1. "Раздел 2.

Задача1. Обеспечение и поддержка образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями с учетом требований ФГОС<…>;

Задача 2. Создание условий формирования и развития образовательных сетей для обеспечения доступности и выбора качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и материального положения семей.

Мероприятия:

1) развитие использования образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ООУ Томской области;

2) создание и поддержка региональных и муниципальных сетей образовательных учреждений, а также региональных, муниципальных и локальных (на уровне общеобразовательного учреждения) образовательных программ с использованием сетевых форм, направленных на решение задач повышения качества образования;

3) создание организационно-управленческих условий реализации сетевых образовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании <…>;

4) разработка и реализация сетевых образовательных программ на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся <…>;

5) включение в образовательные сети ООУ, работающие в сложных социальных условиях"

Муниципальные:

7. Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утв. постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016)

Цитата 1. «Основные задачи: развитие кадрового потенциала в системе общего образования, обеспечение функционирования и развития сети образовательных учреждений»

Цитата 2. "Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности обучающихся - 22%"

8. План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утвержден распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.)

Цитата1. «Раздел II. Обеспечение достижения обучающимися Чаинского района новых образовательных результатов включает в себя:

<…> участие в мероприятиях по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятиях целевых программ социальной поддержки молодых специалистов; <…>

создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

<…> создание условий для дистанционного обучения школьников, при приоритете обучающихся малокомплектных сельских школ.

Введение «эффективного контракта» в общем образовании включает в себя:

внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками организаций общего образования <…>».

7. Сроки реализации

Название и сроки реализации этапа	Основное содержание
1 этап: информационно-подготовительный этап (январь-август 2017г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	*Цель:* Выявление перспективных направлений инновационного развития РВЦИ, развития образовательной сети. ·Проблемный анализ результатов деятельности в 2014-2016гг., систематизация эмпирического материала, создание концепции проектного замысла; ·Обсуждение проектного замысла в профессиональном сообществе; ·Оценка кадрового, материально-технического обеспечения

	концепции; ·Разработка необходимых локальных актов и др.
Второй этап: практический (сентябрь 2017г.- май 2021 г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта	*Цель:* Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. ·Реализация сетевых мероприятий по ключевым направлениям Проекта, корректировка, выявление новых путей и механизмов реализации проектного замысла; · Разработка инновационных продуктов, их апробация; ·Организация деятельности методической службы; -Развитие образовательной сети; -Развитие коммуникационных каналов с партнерами (ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, Управление образования и др.); -Обобщение результатов второго этапа реализации, внесение корректив, публикация статей, докладов и др.
Третий этап: внедренческий (июнь 2021г.–декабрь 2021г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей инновационного развития школы.	*Цель:* Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Фиксация. -Анализ результативности деятельности РВЦИ; -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; - Проведение мониторинга качества выполнения Проекта; - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы

Содержательный блок

1.Организационное «развертывание» проектного замысла

Инновационная идея проекта РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» «Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС» направлена на разработку и внедрение эффективных инструментов управления образовательными инновациями, признанными обеспечить решение актуальных вопросов, стоящих перед региональной и муниципальной системой общего образования на современной этапе: повышение качеств образования в соответствии с ФГОС, реализация профстандарта педагога, внедрение эффективного контракта педагога, развитие образовательной сети, использование дистанционных форм обучения и др.

В связи с тем, что с 1991 г. МАОУ «Подгорнская СОШ» является районной базовой школой, планирование деятельности школьной методической службы неразрывно связано с работой муниципальной методической службы.

Модель организации муниципальной методической службы Чаинского района (далее-ММС) и механизмы её внедрения были разработаны в 2013 году под научном руководством Г.Н. Прозументовой. Модель основана на принципе сетевого взаимодействия различных субъектов: образовательных учреждений, школьных и районных методических объединений, проектно-творческих групп педагогов и др. (Приложение 6)

Матричная структура модели управления ММС способствует развитию горизонтальных векторов взаимосвязей между всеми субъектами, входящими в образовательную сеть. Например, во временные инициативные группы могут входит педагоги разных образовательных учреждений, разных образовательных областей. При сохранении вертикальных связей (административному ресурсу в лице Управления образования отводится роль координатора сети), создается большая сфера влияния профессионального сообщества. Ведущими способами совместной деятельности в сетевом взаимодействии являются: проектирование и планирование, целеполагание, распределение полномочий, обучение, коллективная рефлексия, различные формы коммуникаций, организация выявления инициатив, мест представления инновационных продуктов и др. Предметом взаимодействия участников образовательной сети является совместная деятельность по созданию продуктов, способствующих решению актуальных педагогических задач. Открытость и гибкость такой модели позволяет потенциально расширять связи, выстраи-

вать новые как краткосрочные, так и долгосрочные коммуникации с новыми участниками сети, привлекать новых социальных партнеров.

Между школами района, Управлением образования и ресурсно-методическим центром МАОУ «Подгорнская СОШ» в сентябре 2013 г. были заключены трехсторонние договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии образовательных учреждений (приложение 7). Разработано и утверждено положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений в системе муниципальной методической службы Чаинского района (приложение 8).

Одним из результатов модернизации ММС стало создание ***Сетевой модели образовательного пространства районной базовой школы*** (Схема 1).

Под понятием «образовательное пространство» подразумевается:

- «организация - социальная система: объединение людей, занимающихся совместной деятельностью для достижения определенных целей. В организации переплетаются интересы личности, групп, установленные правила, принятые нормы, неформальные отношения, дисциплина и творчество»[1];
- «объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсами для обучающегося при определенных условиях»[2] .

В модели образовательного пространства районной базовой школы (разработчики обращались за консультативной помощью к О.Н. Калачиковой) был выделено ***четыре сферы***:

- ***Сфера инициатив*** – выявление субъектного представления педагогов о зоне своего влияния – личных возможностей - на инновационное развитие образовательной организации;
- ***Сфера планирования*** – планирование содержания, форм и способов взаимодействия педагогов по решению актуальных педагогических задач;
- ***Сфера координации*** – координация и поддержка коммуникаций (инициативных групп педагогов), выявление узлов взаимодействия (направлений работы по реализации актуальных педагогических задач), а также поддержание единой информационной среды;
- ***Сфера развития*** – создание и внедрение в практику инновационных продуктов (Приложение 5.)

По мысли Г.Н. Прозументовой, «образовательная инновация характеризует не просто изменения или нововведения в образовании, но такие изменения, которые происходят, совершаются по воле и «вине» самого человека; такие изменения, когда человек делает свое образование предметом личного участия, заботы, влияния. Деятельность человека ***по созданию своего образовательного пространства*** (Я-пространства) и является образовательной инновацией. При этом важно, что образование начинает рассматриваться человеком как зависимая от него самого и обусловливаемая им самим область жизни, деятельности»[3] .

Такое представление о природе образовательной инновации определило содержание и логику спроектированных нами **управленческих шагов (механизм управления) по созданию необходимых организационно-методических условий,** направленных на

1) на создание у педагога представления о своем образовательном пространстве, в котором он работает и где возможна сфера его личного влияния;

2) на удержание и развитие образовательного пространства;

3) на поддержание образовательного пространства.

Данный механизм управления представлен в Таблице 4.

---

[1] Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/"Вопросы образования"// 2013г., №4 -с. 247-260.

[2] Суханова Е.А. Концепция и модели управления организационными изменениями. Ч.1. Системный взгляд на организацию: механистический подход к организационным изменениям/ Учебно-методическое пособие.- Томск: ТГУ.- 2010.- 51с.

[3] Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.

Таблица4.

Управленческие шаги по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов

Организационно-педагогические процессы	Блоки управленческих действий /исполнители	Инструменты	Мероприятия	Продукты
1. Развитие и формирование субъектного представления о личном образовательном пространстве	Диагностический/методическая служба школы	1. «Карта образовательного пространства педагога» (приложение 9) 2. Анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (приложение 10) 3. Положение об ИОМ педагога (приложение 11)	1.Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и степени готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проектного замысла 2.Планирование мероприятий по обеспечению адресной помощи педагогам	1. Индивидуальные образовательные программы повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени 2. План-график аттестации педагогов МАОУ «Подгорнская СОШ» 3. План прохождения курсов ПК и др.
2. Удержание и развитие образовательного пространства	Организационный/ методическая служба школы и администрация учреждения	Сетевая модель образовательного пространства районной базовой школы (схема 1)	1. Создание проектно-творческих групп (ПТГ); 2. Определение предмета совместной деятельности ПТГ: проектирование, целеполагание и координация работы и др. 3. Создание и поддержание единого информационного сопровождения 4.Поддержание коммуникаций с региональным координатором сети ОГБУ «РЦРО» (приложение 2) 5.Координация действий участников образовательной сети по планированию и выполнению	1. Приказ о создании ПТГ; 2. Приказ о назначении сетевого тьютора, тьюторов ПТГ, координатора РВЦИ; 3. Годовая циклограмма мероприятий по сопровождению ПТГ; 4. Матрица проведения сетевых проектов (приложение 12); 5. Портфолио сетевых проектов; 6. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации (приложение 19) 7. Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»; 8. Договор о сотрудничестве и сетевом

			основных мероприятий; 6.Поддержание коммуникаций с Управлением образования Чаинского района (приложение 7) 7.Организация обучения на курсах ПК; 8.Организация и проведение различных форм продуктивной совместной деятельности с участниками образовательной сети; 9.Организация мест представления (обмена) опыта и др. 10.Обновление материально-технического оснащения; 11. Расширение сети через заключение договорных отношений; 12. Привлечение научных руководителей и др.	взаимодействии; 9. Определение функциональных обязанностей участников сети; 10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с использованием метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 11. Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности (приложение 17); 12. Программа открытых конференций педагогов; 13. Образовательные программы стажировок; 14. Пакет диагностического инструментария по оцениванию образовательных результатов обучающихся; 15. Сборники кейс – материалов в рамках деятельности РВЦИ и др.
3. Поддержание образовательного пространства	Мотивационный/ методическая служба школы и администрация учреждения	Система поощрения	1.Разработка и утверждение показателей и критериев эффективности педагогов, направленных на преодоление «разрывов» и стимулирование «точек роста» (внесение соответствующих дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогам, моральное поощрение и др.)	1.Положение об оплате труда и премировании работников (внесение дополнений в п. 4.9.в части выплат за дополнительные виды работ, не входящих в должностные обязанности работников) ссылка; 2. Установление в тарификации выплат педагогам, участвующим в реализации проектного замысла РВЦИ (ежегодно); 2.Наградные материалы педагогов; 3.Дополнительные соглашения к эффективным контрактам педагогов; 4.Публикации о лучших практиках педагогов в СМИ и др.

Управленческие действия по сопровождению инициатив педагогов в 2014-2016гг. принесли хорошие результаты: проектно-творческие группы (ПТГ) в 2014-2017гг. разработали около 15 продуктов, сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся начальных классов. 70% учителей начальных классов МАОУ «Подгорнская СОШ» приобрели опыт работы в ПТГ; 100% учителей начальных классов школы попробовали себя в роли координаторов по сопровождению проектных групп обучающихся школы.

Также были разработаны два модуля образовательной программы «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0» для проведения стажировок в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС».

Такая продуктивность дает основание утверждать, что спроектированные нами управленческие действия по выявлению, поддержанию и развитию инициатив педагогов оказались эффективными и своевременными.

Новая проектная ситуация требует разработку и внедрение следующих инструментов по выявлению, сопровождению и развитию инициатив педагогов. Планируемые инструменты представлены в таблице 5

Таблица 5

Инструменты	Краткая характеристика и обоснование актуальности использования в условиях реализации данного проектного замысла
Карта образовательного пространства педагога	Карта – матрица образовательного пространства педагога – инструмент диагностики, представляющий собой опросник, который помогает педагогу объективно оценить свою профессиональную деятельность и определить графически границы своего включения в образовательное пространство школы. Для методической службы полученная информация необходима для определения «точек роста» каждого педагога в целях дальнейшего продуктивного развития его личностного и профессионального развития.
Анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога»	Цель анкетирования – определение соответствия профессионального уровня педагога требованиям профстандартов с позиции его личностной самооценки для проектирования индивидуальной образовательной программы развития (образовательного маршрута).
Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)	Цель ИОМ – развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности и личных образовательных потребностей. В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов: повышение квалификационного уровня, самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе. Плана самообразования педагога представляет собой специально проектированную индивидуальную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной» карте ИОМ *(*таблице*)* по полугодиям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.
Тьюторское сопровождение ПТГ	Под тьюторским сопровождением мы понимаем применение разных форм организации целенаправленного взаимодействия

	тьютора (методиста, педагогов) и обучающихся педагогов. Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская[1] определяют тьютоское сопровождение как особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуации неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся (тьюторант) выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления. Организация тьюторского сопровождения регламентировано Положением о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации
Интернет-ресурс «Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (ссылка)	Образовательный портал образовательной сети (интернет-ресурс) представляет собой единую информационно-коммуникационную площадку, размещенную в сети интернет с целью актуализации и развития поддерживающей образовательной (учебно-социально-профессиональной) среды, которая позволяет участникам образовательной сети (педагогам, обучающимся) в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности. Администратором сайта является **сетевой тьютор**, осуществляющий информационно-методическое сопровождение участников образовательной сети, организует интерактивное общение и взаимодействие участников образовательной сети при организации и проведению сетевых мероприятий РВЦИ
Эффективный контракт педагога	Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Изменение порядка оплаты труда является изменением условий, определенных сторонами трудового договора, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации[2].

2. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования

В таблице 6 раскрыты имеющиеся и необходимые ресурсы, которые планируются разработать и внедрить в рамках реализации данного проектного замысла:

[1] Суханова Е. А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа // Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: сборник научных трудов. - Томск: Томский ЦНТИ, 2004. - 154 с.

[2] Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р).

Таблица 6.

Имеющиеся ресурсы (результаты реализации проекта РВЦИ в 2014-2016гг.)	Необходимые ресурсы (планируется разработка, принятие и апробация в рамках реализации проекта РВЦИ в 2017-2021гг.)
Нормативно-правовые	
1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС; 2. Разработана и реализуется Программа развития на 2017-2021гг. «Развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности в условиях реализации ФГОС» (согласовано с Управлением образования Чаинского района) 3. Положения: - о школьном методическом объединении; о районном методическом объединении; районной базовой школе; - об инновационной и экспериментальной деятельности в сфере общего образования Чаинского района; - о «сетевом узле» (проектно-творческой группе) (приложение 13); - о правилах использования сети Интернет в МАОУ «Подгорнская СОШ»; -об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Подгорнская СОШ» ссылка; - о сетевых телекоммуникационных учебных проектах для обучающихся начальных классов (приложение 14); - о проведении открытых конференций педагогов, участников образовательной сети (приложение 4); - об оплате труда и премировании работников ссылка; 4. Приказы МАОУ «Подгорнская СОШ»: - об организации методической работы (ежегодно); - об утверждении правил использования сети Интернет; -о назначении координатора РВЦИ и утверждении технического задания РВЦИ (ежегодно) ссылка; - о проведении сетевых проектов и создании ПТГ, о проведении стажировок, о проведении открытых конференций для педагогов и др. 5.Разработана форма Договора РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с участниками образовательной сети (приложение 5; 6. Ежегодная разработка и утверждение Технического задания РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (согласовано с ОГБУ «РЦРО») (приложение 1);	1. Положения: - о сетевых телекоммуникационных учебных проектах для обучающихся основного уровня образования; - об индивидуальном образовательном маршруте педагога (ИОМ) (приложение 11); - о Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации (приложение 19) 2. Приказы МАОУ «Подгорнская СОШ»: - о проведении сетевых проектов и создании ПТГ; - об организации методической работы (ежегодно); -о назначении координатора РВЦИ и утверждении технического задания РВЦИ (ежегодно); - о назначении тьюторов ПТГ, сетевого тьютора (ежегодно) 3. Информационные письма ОГБУ «РЦРО» о проведении сетевых мероприятий для обучающихся и педагогов на базе РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»; 4. Формирование и утверждение Технического задания РВЦИ (ежегодно); 5. Годовой отчет РВЦИ (ежегодно); 6. Разработка и внесение соответствующих изменений в эффективный контракт педагога; 7. Разработка и утверждение должностных инструкций учителя в соответствии с профстандартом педагога; 8. Разработка и внесение соответствующих дополнений в положение об оплате труда и премировании работников МАОУ «Подгорнская СОШ» (п.4.9.в части расширения списка доплат за увеличение объёма работы, связанной с образовательным процессом, и не входящей в трудовые обязанности по своей основной работе, обусловленной трудо-

7. Утверждение Годового отчета РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (2015, 2016гг.) (приложение 15)
8. Приказы Управления образования Чаинского района (о муниципальной стажировочной площадке, об организации деятельности ММС Чаинского района (ежегодно), о проведении и итогах сетевых проектов и др.);
9. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору (эффективный контракт педагога и др.

вым договором);
9. Разработка и утверждение соответствующих дополнений в Положение о внеурочной деятельности в части использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
10. Формирование и утверждение Учебного плана внеурочной деятельности с включением курсов по образовательным программам с применением метода проектов и использования дистанционных образовательных технологий (ежегодно) и др.

Организационно-технологические

1. Создана современная информационно-образовательная среда, приобретены современные электронные средства обучения:

Настольные компьютеры	Ноутбуки	Нетбуки (мобильный класс)	Интерактивные доски	Системы голосования	Проектор	Графические планшеты	Документ-камеры	Цифровые фотоаппараты, видеокамеры	Могофункциональные устройства (МФУ), принтеры, сканеры
76	15	58	12	1	33	10	2	9	42

2. 100% кабинетов оснащены АРМ учителя, в которое входят компьютер, медиапроектор и экран, обеспечено функционирование школьной локальной сети;
3. Обеспечено подключение к сети Интернет (модемное подключение, выделенная линия, оптоволокно, скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с);
4. Приобретена и установлена система ВКС;
5. Ежегодно обновляется лицензионное программное обеспечение;
6. До 70% педагогов МАОУ «Подгорнская СОШ», а также у педагогов школ Чаинского района созданы аккаунты служб Google;
7. Имеется позитивный опыт создания образовательных веб-сайтов на основе использования технологического инструментария Google Sites (разработан образовательный контент 15 сетевых проектов);
8. Приобретен опыт организации стажировочных площадок, в т.ч. в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки;
9. Имеется большой опыт организации мероприятий для педагогов по представ-

1. Совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с целями и задачами проектного замысла;
2. Обеспечение высокой пропускной способности интернет-трафика;
3. Формирование Матрицы проведения сетевых телекоммуникационных учебных проектов (ежегодно);
4. Формирование ПТГ по созданию контента сетевых проектов (ежегодно);
5. Организация проведения сетевых проектов для обучающихся 1-7 классов в рамках внеурочной деятельности (согласно Матрице проведения)
6. Формирование учебного плана внеурочной деятельности 1-4 и 5-7 классов с включением курсов по сетевым образовательным программам на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий (ежегодно);
7. Создание сетевой образовательной программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная направленность) для 1-4 и 5-7 классов на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий (приложение 17),
8. Разработка и сопровождение интернет-ресурса «Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ

лению опыта, апробированы дистанционные формы (групповая видеоконференция Skype);
10. Разработаны по согласованию с ОГБУ «РЦРО» программы открытых конференций для педагогов;
11. Поддержание единой информационной среды осуществляется на официальном сайте школы, Управления образования, ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО;
12. Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, участниками образовательной сети
13. Развитие партнерских отношений с ОГБУ «РЦРО»: информационно-методическое сопровождение (информационные письма о проведении и итогах сетевых проектов, о проведении и итогах стажировок, о проведении и итогах открытых конференций и др.) (приложение 2)
14. Развитие партнерских отношений с образовательными организациями, участниками сети;
15. Назначены ответственные лица (в т.ч. ПТГ), определены их полномочия и функциональные обязанности;
16. Разработана система поощрения педагогов в соответствии с целями и задачами проектного замысла;
17. Обеспечена поддержка информационного портала «Образовательная галактика Intel®» и др.

«Подгорнская СОШ» (http://set-proekt. Ucoz.ru)
9. Организация и проведение различных форм продуктивной совместной деятельности педагогов (творческие лаборатории, круглые столы и др.), участников образовательной сети;
10. Организация тьюторского сопровождения ПТГ, составление плана-графика по обсуждению и корректировке предмета совместной деятельности ПТГ: проектирования, целеполагания и координации работы и др. ;
11. Расширение круга потенциальных социальных партнеров, заключение договорных отношений
12. Согласование с РМК Управления образования Администрации Чаинского района совместных действий по реализации проектного замысла (ежегодно);
13. Согласование с ОГБУ «РЦРО» совместных действий по реализации проектного замысла, развитие партнерских отношений (ежегодно);
14. Использование PR-акций, средств СМИ для информирования о результатах реализации проектного замысла и др.

Кадровые

1. В соответствии с годовым планом методической службы, организована работа школьных методических объединений учителей-предметников, определены темы, задачи, формы организации работы;
2. МАОУ «Подгорнская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации (01.09.2016 год):

Укомплектованность педагогическими работниками, осуществляющими педагогическую деятельность				
Общая численность		*Из них учителей*		
64		49		
Квалификация				
Высшая	Первая	Соответствие	Нет	Вторая
16	23	6	7	2

Оказание адресной поддержки участникам данного проекта в развитии и совершенствовании профессиональных компетентностей:
1. Проведение анкетирования по определению уровня профессиональной компетентности педагогов: (инструмент «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога») (ежегодно) (приложение 10);
2. Выявление ценностно-смыслового отношения и готовности педагогов школы к инновационной деятельности (инструмент «Карта образовательного пространства педагога») (ежегодно);
3. Формирование индивидуальных планов повышения ква-

Образование				
Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное непедагогическое	Среднее профессиональное	Молодой специалист	Студент (ТГПУ)
51	7	6	4	3

Средний возраст коллектива составляет 40 лет.

3. 100% педагогов прошли курсы ПК в ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, ТГУ, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия» и др.

4. Педагоги школы неоднократно становились победителями и призёрами различных профессиональных конкурсов региональной системы образования. В 2013, 2015, 2017 гг. учителя школы участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». В 2017 году учитель английского языка С.В. Шенкаренко стала лауреатом конкурса в номинации «Лучший мастер-класс».

5. Разработаны инструменты по выявлению личностных потребностей педагогов в развитии своих профессиональных компетентностей («Карта образовательного пространства педагога»), проведены диагностические исследования;

6. Разработаны модули образовательной программы «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования» (приложение 16).

7. До 60% педагогов школы ежегодно представляют свой опыт на методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня;

8. До 70% учителей начальных классов школы имеют опыт разработки контента сетевых телекоммуникационных учебных проектах;

9. Созданы условия для развития у разработчиков проектного замысла навыков проектно- аналитической и оценочной деятельности;

10. Сотрудничество с сертифицированными преподавателями Google и др.

лификации и самообразования педагогов (инструмент «Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности») (ежегодно);

4. Подготовка тьюторов по сопровождению деятельности ПТГ;

5. Разработка и коррекция программы повышения квалификации педагогов в школе (ежегодно);

6. Повышение профессионального уровня педагогов через организацию и проведение совместных форм деятельности, основанных на компетентностно-деятельностном подходе (творческие лаборатории, круглые столы, мастер-классы и др.);

7. Организация совместного обучения на курсах ПК, в т.ч. по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Обучение педагогов на стажировках по образовательным программам, обеспечивающим развитие профессиональных компетенций педагога, в т.ч. для воплощения идеи данного проектного замысла;

9. Размещение методических материалов на Образовательном портале образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»

10. Привлечение научных партнеров (ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО и др.) для осуществления научно-методической поддержки и сопровождения;

11. Формирование банка методических рекомендаций по сопровождению развития профессионального роста учителя;

12. Заключение дополнительных соглашений к эффективным контрактам педагогов и др.

Финансовое обеспечение проекта (по годам):

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирования, руб.	Источники финансирования	Обоснование
1.	2017-2018 учебный год	1000000,00	Средства субвенции и внебюджетные (гранды, спонсорская помощь, средства от оказания платных услуг и др.)	1. Обновление материально-технического оснащения, увеличение пропускной способности и улучшение качества связи в сети интернет, обновление программного обеспечения 2.Выделение средств для обучения педагогов на курсах повышения квалификации 3. Материальное стимулирование педагогов 4. Издательские расходы (издание сборников методических материалов) 5. Канцелярские товары 6. Обслуживание оргтехники и др.
2	2018-2019 учебный год	1000000,00		
3	2019-2020 учебный год	1000000,00		
4	2020-2021 учебный год	1000000,00		

3. Механизмы управления (распределение функциональных обязанностей исполнителей проектного замысла)

РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» осуществляет управленческую деятельность в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

РВЦИ действует в соответствии с ежегодным техническим заданием, разработанным согласно плану реализации проекта, утверждённым директором образовательной организации, согласованным с директором ОГБУ «РЦРО». Кадровое обеспечение реализации проекта представлена в таблице7.

Общее руководство деятельностью РВЦИ осуществляет директор МАОУ «Подгорнская СОШ». Организацию деятельности РВЦИ осуществляет координатор РВЦИ, назначенный приказом директора. Учитывая статус школы как районной базовой, планирование и реализация управленческих действий производится совместно с районным методическим кабинетом Управления образования.

Непосредственными **исполнителями** являются **проектно-творческие группы** (ПТГ). Они формируются из числа педагогов МАОУ «Подгорнская СОШ», а также (по согласованию) из педагогов других школ, участников образовательной сети. Результатом совместной деятельности каждой ПТГ является **продукт**, сетевой телекоммуникационный учебный проект, представляющий собой образовательный веб-сайт, созданный с использованием технологического инструментария Google Sites и размещенный для открытого доступа в сети Интернет.

Google Sites (sites.google.com) предоставляет возможность доступа к работе над сайтом нескольким пользователям, что позволяет организовать совместную деятельность всех потенциальных участников образовательной сети над решением той или иной проектной задачи.

Важным условием продуктивной работы ПТГ является чёткое определение сферы влияния и ответственности каждого члена группы: разработка образовательного контента, организационные и консультационные функции и др.

Функциональные обязанности разработчика (соразработчика) образовательного контента

Технологически процесс проектирования образовательного веб-сайта состоит из нескольких этапов:

- определение целей и задач;
- разработка концепции, построение структуры и создание дизайна;

- подготовка текстового и графического контент;
- верстка страниц, размещение контента;
- проработка сервисов и опций веб-сайта;
- сборка проекта;
- размещение сайта на веб-сервер;
- проверка работы, тестирование и доработка;
- методическое обеспечение применения ресурса.

В целом, **планирование работы ПТГ** над каждым единичным проектом осуществляется по следующему алгоритму:

1. Определение дидактических целей проекта, руководствуясь требованиями к результатам освоения образовательных программ в рамках ФГОС;

2. Формулирование триады направляющих вопросов по учебным темам проекта, инициирующих у обучающихся мыслительную и исследовательскую деятельность; триада направляющих вопросов состоит из основополагающих, проблемных и учебных вопросов;

3. Проектирование плана оценивания, демонстрирующее текущее формирующее и итоговое оценивание обучающихся, членов проектных групп;

4. Составление заданий, обеспечивающих проявление активности у учащихся с различными образовательными потребностями; выполнение заданий осуществляется с использованием информационных технологий.

Организатор сетевого проекта обеспечивает поддержание единого образовательного пространства, организует и координирует образовательную деятельность проектных групп обучающихся, организует обратную связь, контролирует выполнение временного регламента, организует рефлексивно-оценочную деятельность.

Тьютор ПТГ обеспечивает организационно – методическое сопровождение ПТГ на этапе разработки проектных замыслов сетевых проектов, а также технологического проектирования веб-сайта проекта.

Участниками сетевого взаимодействия являются проектные группы обучающихся образовательной сети, работающие над решением проектных задач совместно с **учителем – координатором.**

Управление сетевым взаимодействием

Управлении сетевым взаимодействием всех участвующих в организации и проведении телекоммуникационных проектов отводится **Координатору РВЦИ**.

При сохранении административного ресурса, в деятельности **Координатора** появляется качественно иное содержание:

- Выявление потенциально возможных «точек проявления» инициатив педагогов;
- Организация «переговорных» площадок с субъектами сети с целью выявления имеющихся ресурсов, согласованию содержания, условий, регламента и форм совместной деятельности при организации и проведении сетевых мероприятий;
- Координация действий по выполнению сетевых мероприятий РВЦИ;
- Разработка и согласование с Управлением образования нормативно-правовое обеспечение;
- Поддержание и развитие коммуникационных каналов со всеми участниками образовательной сети, в т.ч. с региональным координатором ОГБУ «РЦРО»;
- Информационное и организационно – методическое сопровождение инициатив педагогов;
- Осуществление оценочно-рефлексивной деятельности, проектирование направлений развития РВЦИ;
- Разработка, обсуждение и внесение предложений по стимулированию инициатив и др.

Сетевой тьютор обеспечивает организационно-методическое сопровождение участников образовательной сети на специально созданной и размещенной в сети интернет единой информационно-коммуникационной площадке «Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»

Инструментом по поддержанию и развитию образовательной сети является договор РВЦИ о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети (приложение 5).

В договоре определены цели, задачи и основные направления взаимодействия:

- организация образовательной сети для привлечения инновационного педагогического опыта по решению актуальных проблем реализации ФГОС;
- разработка системы образовательных событий для обучающихся и педагогов ОУ – участников сети;
- использование ресурсов РВЦИ для развития инновационного потенциала ОУ – участников сетевого взаимодействия;
- привлечение к участию обучающихся и педагогов ОУ- участников сети в образовательных событиях, организуемых РВЦИ.

Права и обязанности РВЦИ как организатора сети:

- Вносить изменения, дополнения в существующий инновационный сетевой проект при своевременном извещении об этом других участников сети.
- Обеспечить безопасные условия работы педагогов и обучающихся при реализации очных форм взаимодействия.
- Обеспечить оказание консультационной помощи педагогам (как очное, так и дистанционное), участникам сети.
- Обеспечить условия (кадровые, технические, информационные) для реализации инновационного сетевого проекта и взаимодействия участников Сторон.
- Обеспечить процесс оценивания и сертификации участников образовательных событий и иных форм взаимодействия.
- Проводить анализ эффективности взаимодействия при реализации инновационного сетевого проекта.

Права и обязанности образовательного учреждения – участника сети:

- Самостоятельно определять степень своего участия в образовательных событиях и других форм взаимодействия.
- Своевременно получать информацию об образовательных событиях и деятельности других участников сети.
- Обеспечивать безопасность участников образовательных событий и других очных форм взаимодействия, проводить обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.
- Обеспечивать информационное и организационное сопровождение очного и дистанционного участия в образовательных событиях.
- Заранее определять списочный состав групп педагогов и обучающихся для участия в образовательных событиях и других формах взаимодействия.
- Оказывать консультационную помощь обучающимся и педагогам (как очное, так и дистанционное).

Продуктивными и эффективными **способами и формами** взаимодействия участников образовательной сети в рамках реализации данного проектного замысла являются:

- организация рефлексивно-оценочной деятельности по результатам совместных мероприятий;
- совместное обсуждение и редактирование материалов «Портфолио проекта» сетевых телекоммуникационных учебных проектов;
- организация и проведение методических мероприятий по выявлению инновационных разработок (конференций, педагогических мастерских, мастер-классов и др.);
- организация совместного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках;
- проведение в режиме on-line установочных семинаров с участниками образовательной сети, парнерами-организациями и др.

Схема1. **Сетевая модель образовательного пространства районной базовой школы: структура и механизмы управления**

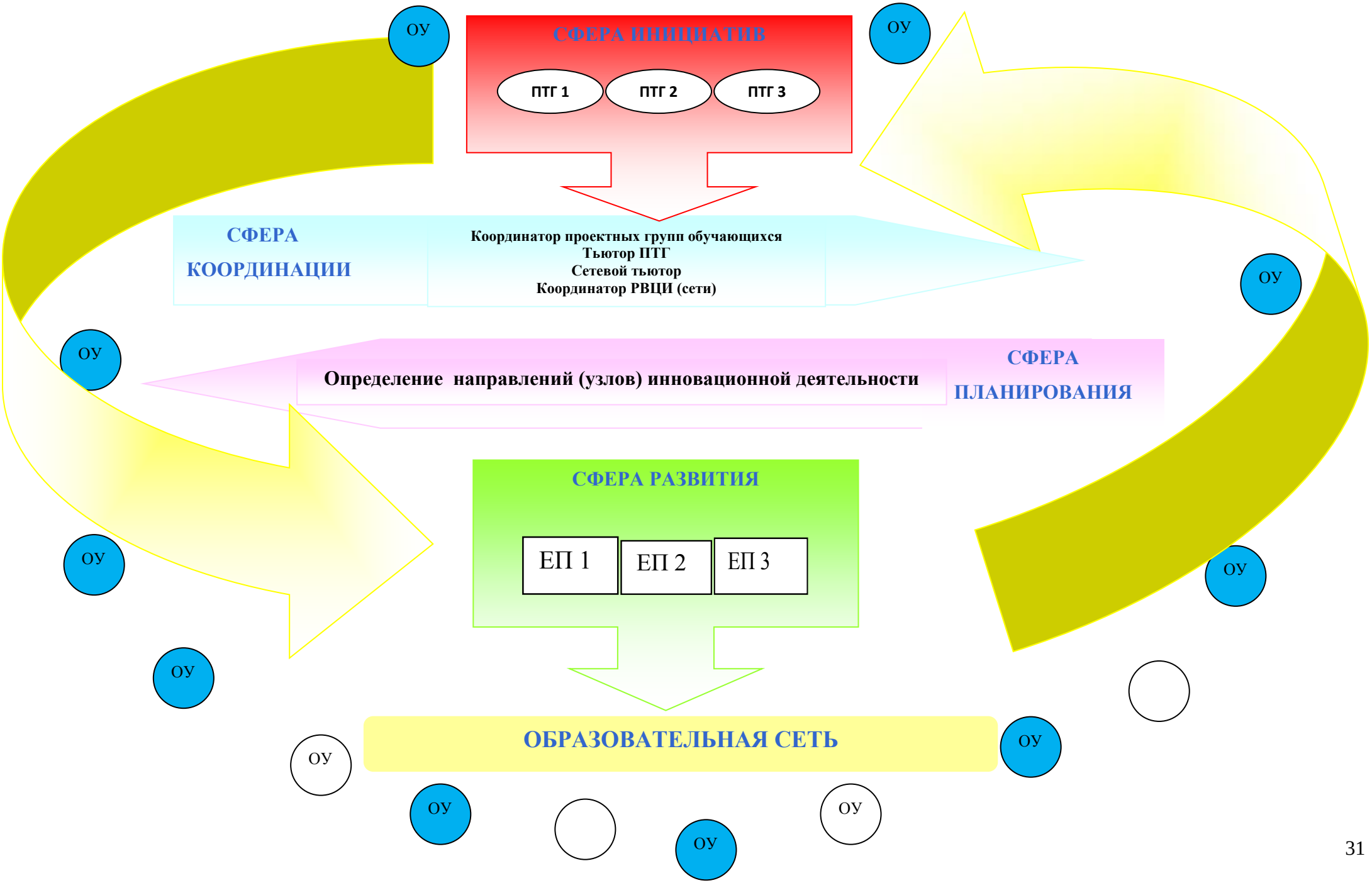

Таблица 7

Педагогические кадры МАОУ «Подгорнская СОШ», необходимые для реализации проекта

ФИО сотрудника	Торопова Марина Назаровна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Директор МАОУ «Подгорнская СОШ» Образование высшее (ТГПИ) 2013г. НИ ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» программа профессиональной переподготовки по теме «Управление социальными и образовательными инновациями»
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• региональный проект “Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области “; • региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» • реализация деятельности «Центра экологического образования» • реализация регионального проекта «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 годы» и др.
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Руководитель проекта

ФИО сотрудника	Жилкина Татьяна Владимировна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР, заведующий районным методическим кабинетом Управления образования Администрации Чаинского района (внешний совместитель); Образование: 1995 г. ТГПИ, факультет русского языка и литературы 2013г. НИ ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» программа профессиональной переподготовки по теме «Управление социальными и образовательными инновациями»
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• Участие в разработке и реализации инновационных проектов РВЦИ ОО Чаинского района: МАОУ «Подгорнская СОШ» (2014-2017гг.), МБОУ «Новоколоминская СОШ» (2008-2011г.); • Региональный проект «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области»; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в мероприятиях ОГБУ «РЦРО» • Участие в разработке муниципальных ВЦП по развитию системы общего образования Чаинского района; • Муниципальная стажировочная площадка «Акту-

	альные вопросы реализации ФГОС»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Разработчик проекта РВЦИ, координатор РВЦИ, оценочно-рефлексирующая деятельность, организация и проведение методических мероприятий, тиражирование опыта. Подготовка и редактирование методических материалов и сборников.

ФИО сотрудника	Калинина Галина Васильевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов МАОУ «Подгорнская СОШ» 1994г. ТГПИ, факультет начальных классов
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• Разработка и реализация инновационных продуктов РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» • Всероссийская акция «Я – гражданин России»; • региональный фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!»; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ОГБУ «РЦРО»
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Сетевой тьютор, тьютор ПТГ, разработчик образотельного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки. Организация и проведение методических мероприятий, тиражирование опыта.

ФИО сотрудника	Душа Светлана Юрьенва
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов Образование высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Тьютор ПТГ, разработчик образотельного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор-преподаватель стажировки

ФИО сотрудника	Николаева Ольга Анатольевна
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Учитель начальных классов Образование высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ОГБУ “РЦРО”

Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Тьютор ПТГ, разработчик образотельного контента сетевых проектов, организатор проведения сетевых проектов, тьютор стажировочный площадок

ФИО сотрудника	**Никитина Оксана Автомоновна**
Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания Образование высшее
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	• региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»; • региональный проект «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области»; • руководитель и преподаватель Центра гражданского образования «Первые шаги»; • Развитие системы наставничества в муниципальной методической службе, участие в конкурсных и иных мероприятиях регионального уровня ; • Руководитель муниципальной Школы молодого учителя и др.
Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Организация и проведение методических мероприятий. Подготовка и редактирование методических материалов и сборников. Организация работы с кадрами.

Организационный блок

1. Алгоритм реализации Проекта (воплощение идеи) на 2017-2021гг.

Таблица 8.

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Результат
Первый этап (январь –май 2017г.): информационно-подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность			
Январь-март 2017г.	1. Анализ достигнутых результатов в ходе реализации в 2014-2016 гг. проекта РВЦИ «Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования» 2.Изучение современной нормативно-правовой базы, выделение приоритетных задач образовательной политики (в т.ч. региональной) в сфере общего образования 3. Изучение практик образовательных организаций по эффективному решению проблем, актуальных и значимых в рамках реализации данного проектного замысла (методическая литература, интернет-ресурсы и др.) 4. Разработка индикаторов и критериев эффективности и результативности проектного замысла	Директор, координатор РВЦИ	1. Сформирована справка о результатах деятельности РВЦИ за 2014-2016гг. 2. Определены приоритетные задачи по развитию системы общего образования на современной этапе, на решение которых будет направлен проектный замысел 3. Разработана концепция проектного замысла. 4. Определены критерии, показатели эффективности реализации проектного замысла
Март 2017г.	1. Анализ исходного состояния в ОУ: организационные, кадровые, материально-технические условия, финансовое обеспечение	Директор, координатор РВЦИ	1. Выявлены имеющиеся ресурсы и дефициты; определено «проблемное поле» проектного замысла
Апрель 2017г.	1. Разработка и коррекция инструментов	Зам.директора	1. Сформирован пакет диагностического инструмента-

	по выявлению и поддержанию инициатив педагогов	по УВР	рия («Карта образовательного пространства педагога», «Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности»)
Апрель-май 2017г.	1.Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и степени готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проектного замысла (инструмент «Карта образовательного пространства педагога», анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога») 2. Обработка результатов.	Координатор РВЦИ, педагоги школы	1. Определен круг потенциальных участников проектного замысла, выявлена степень готовности педагогов к деятельности по созданию контента сетевых проектов для обучающихся основной школы 2. Выявлены профессиональные потребности педагогов. 3. Сформирован план повышения квалификации и самообразования педагогов на 2017-2018 учебный год
Май 2017г.	Размещение текста проекта РВЦИ, локальных актов на официальном сайте школы в разделе РВЦИ ссылка	Координатор РВЦИ	1. Обеспечено функционирование информационной площадки РВЦИ на сайте школы
Второй этап (июнь 2017г. – май 2021 г.): практический, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта			
Июнь 2017г. – май 2021 г., включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта	Реализация сетевых мероприятий по ключевым направлениям Проекта, корректировка, выявление новых путей и механизмов реализации проектного замысла; Разработка инновационных продуктов, их апробация; Планирование деятельности РВЦИ по основным направлениям (ежегодное ТЗ) Организация деятельности методической службы; Развитие образовательной сети Развитие коммуникационных каналов с партнерами (ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО,	Руководитель ОУ, координатор РВЦИ, сетевой тьютор, педагоги/ Администрация ОО, педагоги и обучающие образовательной сети	1. Создано нормативно-правовое обеспечение 2. Создан и апробирован механизм управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающие инновационное развитие образовательной сети 3. Расширена образовательная сеть, заключены договоры РВЦИ с образовательными организациями; 4. Созданы условия для развития компетенций педагогов, участников образовательной сети; 5. Согласно плану мероприятий ТЗ РВЦИ проводятся открытые мероприятия для педагогов, внедряются инновационные продукты, выстроены мероприятия по тиражированию опыта и издательской деятельности. 6. Разработаны подходы к проведению в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных

	Управление образования и др.) Мероприятия по тиражированию опыта. Мониторинг эффективности реализации проектного замысла (годовые отчеты РВЦИ) Обобщение результатов второго этапа реализации, внесение корректив, публикация статей, докладов и др.		учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети 7. Корректировка деятельности по результатам мониторинга и др.
Мероприятия по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов			
Продукт1. Механизмы управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающие иннновационное развитие сети			
Май 2017г.	1.Разработка инструментов по выявлению и сопровождению инициатив педагогов РВЦИ	Директор ОУ, зам.директора по УВР	1. Разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога; 2. Разработка и внесение соответствующих дополнений в положение об оплате труда и премировании работников МАОУ «Подгорнская СОШ» (п.4.9.в части расширения списка доплат за увеличение объёма работы, связанной с образовательным процессом, и не входящей в трудовые обязанности по своей основной работе, обусловленной трудовым договором)
Май 2017-2020гг.	1.Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и степени готовности педагогов к инновационной деятельности по реализации проектного замысла (инструменты «Карта образовательного пространства педагога», анкета «Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога») 2. Обработка результатов.	Координатор РВЦИ, зам.директора по УВР педагоги школы	1. Определен круг потенциальных участников проектного замысла, выявлена степень готовности педагогов к деятельности по созданию контента сетевых проектов для обучающихся основной школы; 2. Выявлены профессиональные затруднения и потребности педагогов; 3. Сформирован план повышения квалификации и самообразования педагогов школы (ежегодно)
Июнь 2017-2020гг.	Проектирование Карт индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на учебный год (ежегодно)	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР руководители ШМО	1. Сформированы Карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, потенциальных участников ПТГ по созданию сетевых проектов для обуча-

			ющихся 1-6 (1-7) классов (ежегодно)
Сентябрь 2017-2020гг.	Разработка и внесение соответствующих дополнений в эффективный контракт педагогов	Директор	Заключены дополнительные соглашения с педагогами (ежегодно)
Декабрь 2017-20, Май 2018	1. Проведение мониторинга выполнения Карт ИОМ педагогов, входящих в состав ПТГ 2. Обработка результатов	координатор РВЦИ, руководители ШМО	1. Аналитическая справка по итогам проведенного мониторинга 2. Внесены коррективы по срокам выполнения и формам деятельности педагогов
В течение всего периода	1. Оказание адресной поддержки педагогов	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР, педагоги школы	1. Организовано обучение педагогов на курсах ПК по актуальным проблемам реализации проектного замысла в соответствии с запросами педагогов; 2. Проведены стажировки; 3. Тьюторское сопрвождение ПТГ
Продукт 2. Создание проектных продуктов (сетевых телекоммуникационных учебных проектов)			
Май 2017г.	Формирование Матрицы проведение сетевых проектов в 2017-2021гг.	Координатор РВЦИ, тьютор сети	1. Спроектирована Матрица, ежегодно проводится коррекция (приложение12)
август-октябрь 2017-2020гг, февраль-март 2018-2021гг.	1.Проектирование образовательного контента сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся 1-6 (1-7 классов) в соответствии с требованиям ФГОС; 2. Проектирование Портфолио сетевых проектов; 3. Создание в сети интернет системы веб-сайтов сетевых проектов (https://sites.google.com/), наполнение их образовательным контентом	ПТГ, координатор РВЦИ, тьютор сети	1.Сформирован и утвержден состав ПТГ, определены функциональные обязанности членов ПТГ; 2.Создан образовательный контент сетевых проектов (содержание, инструменты оценивания) в соответствии с требованиям ФГОС (Портфолио сетевых проектов); 3.Разработан порядок организации, проведения, регламент выполнения сетевых проектов (проекты Положений о сетевых проектах); 4. Подготовлены и размещены в сети интернет веб-сайты сетевых проектов (в соответствии с Матрицей проведения)
В течение всего периода	1.Организация тьюторского сопровождения ПТГ по разработке сетевых проектов 2. Проектирование годовой циклограммы мероприятий по сопровождению ПТГ	координатор РВЦИ, сетевой тьютор, тьюторы ПТГ	1. Размещены методические материалы на образовательном портале образовательной сети ; 2. Назначены тьюторы ПТГ из числа педагогов РВЦИ 3.Проведен семинар-погружение «Тьюторство как форма методической поддержки педагогов» 4. Реализована годовая циклограмма мероприятий по сопровождению ПТГ
Продукт 3. Создание и внедрение проектных продуктов (сетевая образовательная программа внеурочной деятельности)			

Август 2017-2020г.	1. Проектирование сетевых образовательных программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная направленность) для 1-4, 5-6 (5-7) классов на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий (ежегодно); 2. Внесение изменений и утверждение локальных актов РВЦИ (Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»)	ПТГ, координатор РВЦИ, тьюторы ПТГ	1. Внесены изменения в положение об организации внеурочной деятельности в части использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2. Сформирована структура и содержание сетевых образовательных программ для 1-4 и 5-6 (5-7) классов в соответствии с локальным актом РВЦИ (Положение о разработке и утверждении рабочих программ внеурочной деятельности МАОУ «Подгорнская СОШ»); 3. Определено содержание курсов внеурочной деятельности (пояснительная записка, планируемые образовательные результаты, тематическое планирование), на основе содержания Портфолио сетевых проектов (цели, задачи, образовательный контент, план оценивания) 4. Определены временные регламенты реализации сетевых программ
Сентябрь-2017г.-май 2018г.	1. Апробация сетевых программ внеурочной деятельности на базе РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» 2. Осуществление мониторинга реализации программ внеурочной деятельности, сформирована	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР, учителя-координаторы проектных групп обучающихся	1. Сетевые программы рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора; 2.Сформирован и утвержден учебный план внеурочной деятельности, сформировано и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности; 3. Организована реализация сетевых программ в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности; 4. Составлена аналитическая справка о результатах, полученных в ходе реализации сетевых программ 5. Организовано обсуждение результатов на методическом совете школы, на заседаниях ШМО
Май-июнь 2018г.	1. Разработка методических рекомендаций по проведению в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образова-	координатор РВЦИ, зам.директора по УВР	1. Описаны подходы, цели и задачи организации внеурочной деятельности на основе использования метода проекта и дистанционных образовательных технологий; 2. Сформирован проект локальных актов;

	тельной сети;		3. Описан порядок реализации сетевой программы в рамках внеурочной деятельности и др.
Август 2018г.	1. Организация обучающих семинаров для ОО, участников образовательной сети, по проблеме внедрения сетевых образовательных программ внеурочной деятельности с использованием метода проекта и дистанционных образовательных технологий 2. Согласование проведения мероприятий с Управлением образования Чаинского района	координатор РВЦИ/ руководители ОО Чаинского района	1.Проведены семинары-консультации с руководителями ОО Чаинского района; 2. Организовано ознакомление с методическими рекомендациями; 3. Представлены проекты сетевых программ внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год 4.Составлен план совместных мероприятий РВЦИ и ОО Чаинского района по реализации сетевых образовательных программ в 2018-2019 учебном году
Сентябрь 2018г-май 2019г.	1. Создание условий для реализации сетевых программ внеурочной деятельности в образовательной сети Чаинского района 2. Организована реализация сетевых программ внеурочной деятельности в образовательной сети Чаинского района 3. Осуществление коммуникаций с ОО, участниками образовательной сети 4. Проведение консультаций по вопросам внедрения и реализации; 5. Принятие и утверждение локальных актов ОО; 6. Заключение дополнительных соглашений к договорам о сотрудничестве и сетевом взаимодействии; 7. Проведение мониторинга выполнения сетевых программ	координатор РВЦИ/ руководители ОО Чаинского района	1. Определен круг ОО Чаинского района, участвующих в реализации сетевых программ, проведен анализ ресурсного обеспечения ОО – партнеров; 2. Назначены в ОО педагоги-координаторы проектных групп обучающихся, участвующих в реализации сетевых программ; 3. Рабочие программы обсуждены на педагогическом совете, утверждены руководителем РВЦИ и согласованы с ОО, участниками сети 4. В ОО сформированы и утверждены учебные планы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год, с включением сетевых программ; 5. Выполнены планы совместных действий РВЦИ и ОО, участников сети, по реализации сетевых образовательных программ 6. Представлены результаты внедрения на заседаниях РМО, организовано обсуждение
Май 2019г.-май 2021г.	1.Реализация сетевых программ с привлечением ОО, участников сети, в т.ч. ОО Чаинского района;	координатор РВЦИ, сетевой тьютор/ руководители ОО, участников об-	1. Организовано информирование (рассылки) ОО, участников сети, представлены сетевые программы (проекты рабочих программ, методические рекоменда-

	2. Разработка плана совместных действий по реализации сетевых программ; 3. Организация и поддержание коммуникаций с ОО, участниками образовательной сети; 4. Проведение консультаций по вопросам реализации (в т.ч. дистанционно) 5. Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 6. Проведение мониторинга выполнения сетевых программ	разовательной сети,	ции) (ежегодно); 2. Определен круг ОО, участвующих в реализации сетевых программ, проведен анализ ресурсного обеспечения ОО – партнеров (ежегодно) 3. Назначены в ОО педагоги-координаторы проектных групп обучающихся (ежегодно) 4. Размещены методические материалы на образовательном портале образовательной сети (http://set-proekt. Ucoz.ru); 5. В ОО сформированы и утверждены учебные планы внеурочной деятельности, с включением сетевых программ (ежегодно) 6. Рабочие программы обсуждены на педагогическом совете, утверждены руководителем РВЦИ и согласованы с ОО, участниками сети (ежегодно) 7. Выполнены планы совместных действий РВЦИ и ОО, участников сети, по реализации сетевых образовательных программ (ежегодно) 8. Представлены результаты внедрения на различных площадках 9. Изданы сборники кейс-материалов по обобщению и распространению опыта
Мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки			
Сентябрь 2017г.	1. Разработка содержания модулей образовательной программы стажировки для «Создание портфолио сетевых телекоммуникационных учебных проектов» (8ч.)	координатор РВЦИ, сетевой тьютор, техник по ОСЭВ	1. Разработана образовательная программа стажировки; 2. Согласована программа с ОГБУ «РЦРО»; 3. Размещен образовательный контент программы на Образовательном портале образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (http://set-proekt. Ucoz.ru); 3. Организовано техническое сопровождение 4. Согласование программы с ОГБУ «РЦРО»
Октябрь-ноябрь 2017-2020г.	1. Подготовка и проведение стажировки для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования «Создание портфолио се-	Сетевой тьютор, координатор РВЦИ, техник по ОСЭВ / педагоги образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ «РЦРО»), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте

	тевых телекоммуникационных учебных проектов» (8 ч., дистанционно) 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети		ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 3. Подготовлена аналитическая справка по итогам проведения стажировки; 4. Подготовлен пакет документов (заявки на участие, список слушателей, «дневники стажировки», договоры с ОГБУ «РЦРО», финансовая отчетность и др.) 5. Организовано обучение педагогов-слушателей в дистанционном режиме 6. Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети
Январь 2018г.	1. Коррекция содержания модулей образовательной программы стажировки «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0» (8 ч.)	ПТГ, координатор РВЦИ	1. Сформирована Программа стажировки, определены тьюторы-преподаватели; 2. Согласована программа с ОГБУ «РЦРО»
Февраль 2018 - 2021гг.	1. Подготовка и проведение стажировки для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования, по программе «Разработка проектных замыслов сетевых телекоммуникационных учебных проектов с помощью сервисных возможностей web 2.0» в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой на основе модульно-накопительной системы повышения квалификации по модулю 7.1 «Технологии компетентностно-ориентированного образования» 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	Координатор РВЦИ, тьюторы-педагоги/ педагоги образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ «РЦРО»), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 3. Подготовлена аналитическая справка по итогам проведения; 4. Подготовлен пакет документов (заявки на участие, список слушателей, «дневники стажировки», договоры с ОГБУ «РЦРО», финансовая отчетность и др.); 5. Организовано обучение группы педагогов, реализующих программы основного общего образования, потенциальных разработчиков образовательного контента сетевых проектов; 6. Заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, участниками образовательной сети
Мероприятия по развитию собственной инновационной сети			

Октябрь-декабрь 2017-2020гг., Март-май 2018-2021гг.	1. Подготовка и проведение сетевых проектов для обучающихся 1-6 (1-7) классов в соответствии с Матрицей проведения (согласно плану мероприятий ТЗ РВЦИ); 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	ПТГ, координатор РВЦИ, сетевой тьютор/ педагоги, обучающиеся образовательной сети	1. Подготовлены информационные письма о проведении сетевых проектов (по согласованию с ОГБУ «РЦРО»), произведена рассылка; 2. Размещение информации на сайте школы, на сайте ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 3. Организовано участие обучающихся 1-6 (1-7) классов в сетевых проектов 4. Составлена аналитическая справка по итогам проведения сетевых проектов, подготовлено информационное письмо об итогах проведения, размещение на сайте РВЦИ и ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 5. Развитие образовательной сети, привлечение новых партнеров, заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии; 6. Подготовлены наградные документы (сертификаты)
Апрель 2018г. Апрель 2019г. Апрель 2020 г.	1. Подготовка и проведение открытых конференций для педагогов по актуальным проблемам реализации ФГОС (в соответствии с ежегодным планом мероприятий ТЗ РВЦИ): «Сетевые формы организации внеурочной деятельности: эффективные практики и перспективы»; «Создание проектных задач с использованием современных образовательных технологий»; «Формирование и оценивание УУД в учебной и внеучебной деятельности» 2. Привлечение образовательных организаций, участников сети	Координатор РВЦИ, педагоги образовательной сети	1. Сформирована Программа конференции, определены ответственные за организацию и проведение; 2. Программа согласована с ОГБУ «РЦРО»; 3. Подготовлены информационные письма о проведении стажировки (по согласованию с ОГБУ «РЦРО»), произведена рассылка; 4. Размещена информация на сайте школы, на сайте ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 5. Составлена аналитическая справка по итогам проведения, подготовлено информационное письмо об итогах проведения, размещение на сайте РВЦИ и ОГБУ «РЦРО» (по согласованию); 6. Развитие образовательной сети, привлечены новые партнеры, заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 7. Подготовлены наградные документы (сертификаты)
Третий этап (июнь 2021г.–декабрь 2021г.) - внедренческий			
Июнь 2021г.–декабрь 2021г., вклю-	-Анализ результативности деятельности РВЦИ; -Определение новых задач и способов	Руководитель ОУ, координатор РВЦИ	1. Отчётные и аналитические материалы о ходе и результатах проектного замысла 2. Тиражирование опыта (размещение на сайте ОУ,

чающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей инновационного развития школы	их решения по реализации концептуальных целей; - Проведение мониторинга качества выполнения Проекта; - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы		Управление образования, выступления на различных площадка) 3. Представление и распространение продуктов инновационной деятельности: 4. Сборники кейс – материалов в рамках деятельности РВЦИ и др Публикации об обобщении опыта, в т.ч. на образовательных порталах сети Интернет

2. Научные и социальные партнеры, наличие собственной образовательной сети

Таблица 9.

№	Организации-соисполнители	Функции по проекту
1.	ОГБУ «РЦРО»	Региональный координатор, сетевое взаимодействие, тиражирование опыта, экспертная деятельность.
2.	ТОИПКРО	Договор о сотрудничестве от 31.10.2014г. ссылка Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, научное руководство
Муниципальный уровень		
1.	Управление образования Администрации Чаинского района	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 01.09.2013г. (приложение7) Совместное планирование, организационно-методическое и информационное сопровождение, сетевое взаимодействие, тиражирование опыта, экспертная деятельность
2.	МБОУ "Коломиногривская СОШ"	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 01.09.2013г. (приложение7) Сетевое взаимодействие по организации и проведению методических семинаров и конференций, участию проектных групп обучающихся в сетевых проектах; Совместное планирование по внедрению и апробации инновационных продуктов РВЦИ
3.	МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"	
4.	МБОУ "Новоколоминская СОШ"	
5.	МБОУ "Гореловская ООШ"	
6.	МБОУ "Гришкинская ООШ"	
7.	МБОУ "Нижнетигинская ООШ"	
8.	МБОУ "Леботёрская ООШ"	
9.	МБОУ "Варгатёрская ООШ"	
Региональный уровень		
1.	МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко"	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии от 28.04.2017г.(приложение 5) Сетевое взаимодействие по организация участия проектных групп обучающихся в сетевых проектах, по организации и проведению методических семинаров и конференций и др.
2.	МАОУ "Молчановская СОШ №2"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению методических семинаров и конференций
3.	МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
4.	МБОУ "Кисловская СОШ" Томский района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
5.	МАОУ "Моряковская СОШ" Томского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
6.	МБОУ "Побединская СОШ" Шегарского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
7.	МБОУ «Иштанская ООШ» Кривошеинского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
8.	МБОУ Наргинская СОШ Молчановского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора

9.	МБОУ "Десятовская ООШ" Кожевниковского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
10.	МКОУ "Киевская ООШ" Каргасокского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
11.	МКОУ Средневасюганская СОШ Каргасокского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
12.	МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
13.	МАОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнекетского района	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
14.	МБОУ "Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
15.	МБОУ СОШ №5 г. Колпашево	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
16.	МАОУ "Гимназия №1" г. Стрежевой	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
17.	МАОУ гимназия №56, г. Томск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
18.	МБОУ прогимназия "Кристина" г. Томска	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
Всероссийский уровень		
1.	МБОУ г. Астрахани "Гимназия №1"	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
2.	МБОУ "ООШ №100 им. С.Е.Цветкова", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
3.	МАОУ "Гимназия № 42", г. Кемерово	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
4.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8", г. Кемерово	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
5.	МБОУ "СОШ № 37", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
6.	МБОУ СОШ №67, г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
7.	МАОУ "СОШ №99", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
8.	МБОУ «Лицей №34», г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и про-

		ведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
10.	МБОУ «СОШ № 107», г Новокузнецк	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
11.	МБОУ "Гимназия № 12", г. Ленинск-Кузнецкий	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
12.	МБОУ "Урская СОШ", Кемеровская область п. Урск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
13.	МБОУ НОШ с.Мостовое, Удмуртская Республика	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
14.	МКОУ ДО "Дом детского творчества Можгинского района", Удмуртская Республика	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ю.А. Гагарина», Удмуртская Республика, г. Воткинск	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
16.	МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1, г. Комсомольск-на-Амуре	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карагайская средняя общеобразовательная школа №1", Пермский край, с. Карагай	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
20.	МБОУ СШ N 2 г. Дзержинск, Нижегородская область	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
21.	Филиал МБОУ "Чернухинская СШ"-Пошатовская ОШ", **Арзамасский район Нижегородской области**	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
22.	МАОУ СОШ № 1 Кушвинского городского округа Свердловской области	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
23.	МБОУ ПГО "СОШ №14", Свердловская область, г.Полевской	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных про-

		ектов, деятельность педагога-координатора
Международный уровень		
1.	ГУО "Средняя школа г. п. Красносельский", Республика Беларусь	Сетевое взаимодействие по организации и проведению сетевых телекоммуникационных проектов, деятельность педагога-координатора
2.	Портал Образовательная галактика Intel® .	Организация информационного сопровождения

3. Предполагаемые риски и пути их преодоления

Возможные риски и негативные последствия	Пути преодоления рисков
Стихийный, спонтанный характер организации взаимодействия, обусловленный внутренними особенностями образовательных учреждений, участников образовательной сети	Четкое планирование, регламентирование деятельности школьной методической службы, согласование своих действий с ММС в целях осуществления эффективного управления деятельностью; заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Нежелание и психологическая неготовность к инновациям со стороны педагогов;	Организация системы мониторинга состояния и результатов деятельности ПТГ с целью своевременной коррекции, выявления и решения существующих проблем;
Дефицит кадров, готовых для реализации проектного замысла	Повышение квалификации на базе ТОИПКРО. Организация компетентностно-деятельностных форм совместного обучения (круглые столы, творческие лаборатории и др.). Проведение стажировочных площадок
Дефицит необходимого и устаревание имеющегося материально-технического обеспечения	Участие в программах, приносящих доход ОУ, поиск дополнительных источников финансирования
Система контентной фильтрации, затрудняющая активное использование сервисных возможностей Google	Составление "белых списков" доступа к информационным ресурсам сети Интернет при заключении договорных обязательств с провайдерами

Результативный блок

1. Ожидаемые результаты проекта

1) Созданы для участников образовательной сети условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС;

2) Утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая разработку в базовой районной школе и реализацию в условиях образовательной сети инновационных продуктов (сетевых проектов, сетевых образовательных программ внеурочной деятельности и др.), обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС

3) Внедрены инструменты управления инициативами педагогов РВЦИ, обеспечивающими инновационное развитие образовательной сети (карта индивидуального образовательного маршрута педагога, эффективный контракт с учителем, тьюторское сопровождение проектно-творческих групп др.);

4) Расширена образовательная сеть, разработаны механизмы управления: определены функции и сферы влияния участников образовательной сети (РВЦИ, образовательных организаций-партнеров, координатора РВЦИ, сетевого тьютора, тьютора ПТГ, членов проектно-творческих групп, координаторов проектных групп обучающихся и др.), заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, развиваются коммуникационные каналы с организациями –

партнерами (ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО, Управления образования Администрации Чаинского района);

5) Созданы условия для развития компетенций педагогов, участников образовательной сети (выполнены планы мероприятий по индивидуальным образовательным маршрутам, проведены стажировки, организовано обучение на курсах ПК и др.);

6) Создан качественный образовательный контент (содержание, инструменты оценивания) сетевых телекоммуникационных учебных проектов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

7) Разработаны подходы по организации в рамках внеурочной деятельности сетевых телекоммуникационных учебных проектов для обучающихся, участников образовательной сети;

8) Организовано распространение инновационных продуктов (через стажировки, конференции, методические рекомендации, публикации инновационного опыта и др.).

9) Разработан и функционирует Образовательный портал участников образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ» (http://set-proekt. ucoz.ru), обеспечивающий организационное и информационно-методическое сопровождение;

10) Организовано финансовое обеспечение и развитие материально-технического оснащения РВЦИ и др.

2. Способы оценки результата

Таблица 10.

№ п/п	Результат	Показатель	Индикатор
1	Разработка и реализация инновационных продуктов (сетевые проекты, сетевые образовательные программы внеурочной деятельности)	Охват обучающихся, участников образовательной сети, дистанционными формами обучения	1. Количество обучающихся, охваченных дистанционными технологиями обучения; 2. Количество разработанных и реализованных сетевых проектов; 3. Количество разработанных и реализованных сетевых образовательных программ внеурочной деятельности на основе использования метода проектов и дистанционных образовательных технологий
2.	Разработка и реализация инновационных продуктов (открытые конференции для педагогов)	Использование педагогами образовательной сети современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС	1. Количество публикаций педагогов о результатах практического применения инновационных технологий; 2. Количество педагогов, публично представивших свой опыт 3. Количество педагогов, принявших участие в открытых конференциях 4. Тиражирование опыта
3	Разработка и реализация инновационных продуктов (механизм управления инновационной деятельностью педагогов)	Управленческие действия, направленные на поддержку инициатив педагогов РВЦИ, обеспечивающих инновационное развитие образовательной сети	1. Утверждена нормативная база проектного замысла; 2. Внедрены инструменты по выявлению, поддержке и развитию инициатив педагогов (карта индивидуального образовательного маршрута педагога, эффективный контракт с учителем, тьюторское сопровождение и др.); 3. Материальное поощрение педагогов
4	Разработка, внедрение методик повышения квалификации педагогов	Оказание адресной помощи педагогам образовательной сети	1. Количество разработанных модулей образовательных программ стажировок, разработанных и реализованных РВЦИ 2. Оказание адресной поддержки педаго-

			гам: -количество педагогов, разработавших и реализующих ИОМ; -количество педагогов, прошедших обучение на курсах ПК; - количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации и др.
5	Развитие форм и механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Привлечение партнеров, участников образовательной сети	1. Количество образовательных организаций, входящих в образовательную сеть 2. Количество договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии 3. Количество публикаций в СМИ 4. Количество педагогов, принявших участие в экспертной деятельнсти
6	Достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Качество образования	1. Положительная динамика показателей качества образования 2. Положительная динамика уровня сформированности УУД

3. Формы представления результата (продукты)

- Индивидуальные образовательные программы повышения профессиональной компетентности педагога;
- Портфолио сетевых проектов;
- Образовательные программы стажировочных площадок
- Программы открытых конференций педагогов
- Пакет нормативно-правового и информационного обеспечения, регламентирующего реализацию проектного замысла;
- Сетевые образовательные программы внеурочной деятельности с использованием метода проектов и дистанционных образовательных технологий;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с организацией проектной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Образовательный портал образовательной сети РВЦИ МАОУ «Подгорнская СОШ»
- Пакет диагностического инструментария по оцениванию образовательных результатов обучающихся;
- Сборники кейс - материалов в рамках деятельности РВЦИ и др.
- Ежегодные отчёты РВЦИ по итогам реализации проектного замысла и др.

4. Эффективность реализации Проекта (качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации Проекта)

Эффектами деятельности РВЦИ:

1) Расширение открытости, повышение качества и доступности образования всех участников образовательной сети;

2) Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности;

3) Развитие профессиональных компетенций педагогов, участников образовательной сети, в соответствие с требованиями профстандарта;

4) Развитие инновационного потенциала образовательных организаций, участников образовательной сети и др.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497);

3.Примерная форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.09.2009г. №373);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897);

6. Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н);

7. Комплекс мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года (утв. постановлением Администрации Томской области от 18.03.2013г. № 94а);

8. Распоряжение Департамента общего образования Томской области №490-р от 03.07.2013г. "О развитии дистанционного образования в Томской области";

9. Распоряжение Департамента общего образования Томской области №176-р от 21.03.2017г. «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2016 году»

10. Ведомственная целевая программа на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. МО "Чаинский район" "Организация предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Чаинского района" (утв. постановлением Администрации Чаинского района №548 от 30.12.2016г.);

11. План мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Чаинского района" (утв. распоряжением Администрации Чаинского района №73-р от 07.05.2013г.);

12. Образовательная программа Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационный образовательной среде 21 века:Учебное пособие/ М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре". - 2009. - 168с.

13. Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.

14. Переход к открытому образовательному пространству: стратегия и механизмы управления/ Отчёт региональной стратегической команды. Часть 2//под ред. Г.Н. Прозументовой, - ТомскUFO-press, 2003. – 128 с.

15. Переход к открытому образовательному пространству/ Ч.1. Феноменология образовательных инноваций/ под ред. Г.Н. Прозументовой, - Томск: Изд-во Томского университета, 2005. – 484с.

16. Переход к открытому образовательному пространству/ Ч.2. Типологизация образовательных инноваций/ под ред. Г.Н. Прозументовой,- Томск: Изд-во Томского университета, 2009. – 448с.

17. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. // М.: Академия. - 2006.

17. Создание образовательного веб-сайта с использованием технологического инструментария Google Sites/Практическое пособие для преподавателей// ФГБОУ ВПО "Самарская государственная академия культуры и искусств. - Самара - 2012.

18. Становление сетевых форм взаимодействия в региональной системе повышения квалификации/ По материалам отчёта о реализации проекта/составитель и редактор Г.Н. Прозументова. - Томск, 2002. – 147 с.

19. Суханова Е.А. Концепция и модели управления организационными изменениями. Ч.1. Системный взгляд на организацию: механистический подход к организационным изменениям/ Учебно-методическое пособие.- Томск: ТГУ.- 2010.- 51с.

20. Суханова Е. А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа // От- крытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: сборник научных трудов. - Томск: Томский ЦНТИ, 2004. - 154 с.

21. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации/"Вопросы образования"// 2013г., №4 -с. 247-260.