
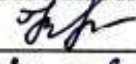
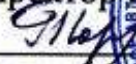


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор школы  /М.Н. Городова / Приказ № 2 от «01» 2017 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Литературное чтение»

Составитель: Душа Светлана Юрьевна.

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: высшая.

Класс: 1 «А»

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Основной **целью** блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

При этом решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое («читаю, как написано») и орфоэпическое («читаю, как говорю»); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом

(словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление знаний, полученных в период обучения грамоте.

Блок «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книги самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения:

осознанию необходимости пополнять и обогащать Собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Программа составлена для обучающихся общеобразовательных классов. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе

Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект:

- Учебник «Азбука» для 1 класса в двух частях. Авторы: Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2015
- «Чудо – пропись» для 1 класса в четырех частях. Автор Илюхина В.А.М.: Просвещение, 2016
- Учебник «Литературное чтение» для 1 класса в двух частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2012
- Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. «Литературное чтение. 1 класс». М.: Просвещение , 2013

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по предмету «Литературное чтение» **рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).**

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале/
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» 1 четверть (36 часов) Добукварный период (14 часов)				
1	«Азбука» – первая учебная книга.	УОНМ	текущий	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	УОНМ	текущий	
3	Слово и предложение.	УОНМ	текущий	
4	Слог.	УОНМ	текущий	
5	Ударение. Ударный слог.	УОНМ	текущий	

6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Комбинированный урок.	текущий	
7	Звуки в словах.	УРУиН	текущий	
8	Слог-слияние.	УОиСЗ	текущий	
9	Повторение и обобщение пройденного материала	УОиСЗ	тематический	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	УОНМ	текущий	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	УОНМ	текущий	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	УОНМ	текущий	
13	Гласный звук [ы], буква ы.	УОНМ	текущий	
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	УОНМ	текущий	
Букварный период (53 часа)				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	УОНМ	текущий	
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	УОНМ	текущий	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	УОНМ	текущий	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Комбинированный урок.	текущий	
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	УОиСЗ	текущий	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	УОНМ	текущий	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Комбинированный урок.	текущий	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	УОНМ	текущий	
23	Гласные буквы Е, е.	Комбинированный урок.	текущий	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	УОНМ	текущий	

25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	УОНМ	текущий	
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Комбинированный	текущий	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	УОНМ	текущий	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	УОиСЗ	текущий	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	УОНМ	текущий	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Комбинированный урок.	текущий	
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	УОиСЗ	текущий	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	УОНМ	текущий	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	УОиСЗ	текущий	
34	Гласные буквы Я, я.	УОНМ	текущий	
35-36		Резерв.	текущий	
2 четверть (28 часов)				
37	Гласные буквы Я, я.	Комбинированный урок.	текущий	
38	Гласные буквы Я, я.	УОиСЗ	текущий	
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	УОНМ	текущий	
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	УОНМ	текущий	
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	УОНМ	текущий	
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	УОНМ	текущий	
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	УОНМ	текущий	
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	УОиСЗ	текущий	
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	УОНМ	текущий	

	Сочетание <i>ши</i> .			
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	УОНМ	текущий	
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	УОНМ	текущий	
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	УОНМ	текущий	
49	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	УОНМ	текущий	
50	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	УОиСЗ	текущий	
51	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	текущий	
52	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	периодический	
53	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	УОНМ	текущий	
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	УОНМ	текущий	
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	УОНМ	текущий	
56	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	УОНМ	текущий	
57	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	Комбинированный урок.	периодический	
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ	текущий	
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ	текущий	
60	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	УОНМ	текущий	

61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	УОНМ	текущий	
62-64	Резерв.		ИТОГОВЫЙ	
3 четверть (28 часов)¹				
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	УОНМ	текущий	
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	УОНМ	текущий	
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	УОиСЗ	текущий	
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	УОНМ	текущий	
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	УОНМ	текущий	
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОНМ	текущий	
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОиСЗ	текущий	
72	Русский алфавит.	УОиСЗ	тематический	
Послебукварный период (18 часов)				
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	Комбинированный урок	текущий	

74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	Комбинированный урок.	текущий	
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Комбинированный урок.	текущий	
76	В. Крупин «Первый букварь».	Комбинированный урок.	текущий	
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	Комбинированный урок.	текущий	
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	Комбинированный урок.	текущий	
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	Комбинированный урок.	текущий	
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	Комбинированный урок.	текущий	
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	Комбинированный урок.	текущий	
82	В.В. Бианки «Первая охота».	Комбинированный урок.	текущий	
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Комбинированный урок.	текущий	
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	Комбинированный урок.	текущий	
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	Комбинированный урок.	текущий	
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	УРУиН	текущий	

87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	УОиСЗ	тематический	
88	Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	тематический	
89	Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	тематический	
90	Наши достижения.	КЗ	итоговый	
91-92	Резерв.		итоговый	
Блок «Литературное чтение»				
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	УОНМ	текущий	
Жили-были буквы (7 часов)				
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	Комбинированный урок.	текущий	
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	Комбинированный урок.	текущий	
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	Комбинированный урок.	текущий	
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	УРУиН	текущий	
98	Творческая работа: волшебные превращения.	Урок-проект.	тематический	
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Урок-проект.	тематический	
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	Урок-конкурс.	текущий	
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)				
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	УРУиН	текущий	

102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок	Комбинированный урок.	текущий.	
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	УОНМ	текущий	
104	Потешки. Герои потешки.	УОНМ	текущий	
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	УОНМ	тематический	
106	Сказки А.С. Пушкина.	УОНМ	текущий	
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	УОНМ	текущий	
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	Комбинированный урок.	текущий	
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)				
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	Комбинированный урок.	текущий	
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	УОНМ	текущий	
111	Проект «Составляем сборник загадок».	Урок- проект.	тематический	
112-113	Чтение стихотворений наизусть.	УРУиН	текущий	
И в шутку и всерьёз (6 часов)				
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Комбинированный урок.	текущий	
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	Комбинированный урок.	текущий	
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	УОНМ	текущий	
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	УОНМ	текущий	
118	Юмористические рассказы для детей М. Плещеева.	УОНМ	текущий	
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка	УРУиН	Тематический	

	планируемых достижений.			
Я и мои друзья (6 часов)				
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	УОНМ	текущий	
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	УОНМ	текущий	
122	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	УОНМ	текущий	
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Урок-проект.	тематический	
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	УОНМ	текущий	
125	Оценка достижений.	КЗ	итоговый	
О братьях наших меньших (5 часов)				
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	УОНМ	текущий	
127	Рассказы В. Осеевой.	УОНМ	текущий	
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	УОНМ	текущий	
129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	УРУиН	текущий	
130	Оценка достижений.		Заключительный	
131-132	Резерв.			

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
УРУиН – урок развития умений и навыков;
КЗ – урок контроля знаний.