




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чаинского района  
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  /М.Н. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Математика»**

**Составитель:** Чаплиёва Надежд Васильевна.

**Должность:** учитель начальных классов.

**Квалификационная категория:** нет.

**Класс:** 1 «Б»

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой и др. «Математика. 1-4 классы».

### Цели начального обучения математики:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ освоение начальных математических знаний;
- ✓ развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- ✓ привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

### Задачи:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- ✓ развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование систем начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремлений к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и воспринимать суждения других.

**Программа предназначена** для обучения математике обучающихся четырехлетней школы с началом обучения с 6,5 лет.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

**Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / С. Ю. Кремнева. – М.: Экзамен, 2016.
4. Контрольные работы по математике. 1 класс / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2016.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на **132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебных недели).**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в расширении и приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### ***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного изображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками;
- приобретение первоначальных навыков работа на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата
<b>1 четверть (35 часов)</b>				
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1	Счет предметов.	УИНМ <sup>1</sup>	Текущий	
2	Пространственные представления.	УИНМ	Текущий	
3	Временные представления.	УИНМ	Текущий	
4	Столько же. Больше. Меньше.	УИНМ	Текущий	
5	На сколько больше (меньше)?	УИНМ	Текущий	
6	На сколько больше (меньше)?	УРУиН	Текущий	
7	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
8	Проверочная работа.	КЗ	Тематический	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	Текущий	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	Текущий	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	УИНМ	Текущий	
12	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИНМ	Текущий	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	Текущий	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	Текущий	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	Текущий	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОиС	Текущий	
17	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	Текущий	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	Текущий	
20	Закрепление.	УРУиН	Текущий	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	Текущий	
22	Равенство. Неравенство.	УРУиН	Текущий	

<sup>1</sup> УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

23	Многоугольник.	УИНМ	Текущий	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИНМ	Текущий	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Текущий	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Текущий	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	Текущий	
28	Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	Текущий	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	Текущий	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	Текущий	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УИНМ	Текущий	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	Текущий	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУиН	Текущий	
34	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	УОиС	Периодический	
36	<b>Резерв.</b>			
<p style="text-align: center;"><b>2 четверть (28 часов)</b>  <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b></p>				
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Текущий	
38	– 1 – 1, +1 + 1.	УРУиН	Текущий	
39	+2, – 2.	УИНМ	Текущий	
40	Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Текущий	
41	Задача.	УИНМ	Текущий	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	Текущий	
43	+2, – 2. Составление таблиц.	УИНМ	Текущий	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Текущий	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИНМ	Текущий	
46	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
48	Повторение пройденного.	УОиС	Текущий	
49	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
50	+3, – 3. Примеры вычислений.	УИНМ	Текущий	

51	Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	Текущий	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	Текущий	
53	<u>±</u> 3. Составление таблиц.	УРУиН	Текущий	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	УОиС	Текущий	
55	Решение задач.	УРУиН	Текущий	
56	Закрепление.	УОиС	Текущий	
57	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
58	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Текущий	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	КЗ	Периодический	
63-64	<b>Резерв.</b>			
<b>3 четверть (36 часов)</b>				
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Текущий	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Текущий	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Текущий	
68	<u>±</u> 4. Приемы вычислений.	УИНМ	Текущий	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Текущий	
70	Решение задач.	УОиС	Текущий	
71	<u>±</u> 4. Составление таблиц.	УРУиН	Текущий	
72	Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Текущий	
73	Перестановка слагаемых.	УИНМ	Текущий	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УИНМ	Текущий	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УОиС	Текущий	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	Текущий	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Текущий	

78	Повторение изученного.	УОиС	Текущий	
79	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Текущий	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	УРУиН	Текущий	
83	Решение задач.	УРУиН	Текущий	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Текущий	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	УИНМ	Текущий	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	Текущий	
87	Закрепление. Решение задач.	УОиС	Текущий	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУиН	Текущий	
89	Килограмм.	УИНМ	Текущий	
90	Литр.	УИНМ	Текущий	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Тематический	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>				
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	Текущий	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Текущий	
95	Запись и чтение чисел.	УОиС	Текущий	
96	Дециметр.	УИНМ	Текущий	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Текущий	
98	Закрепление.	УРУиН	Текущий	
99	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
100	Контроль и учет знаний.	КЗ	Периодический	
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Текущий	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	Текущий	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	УИНМ	Текущий	



104	Решение задач в два действия.	УОиС	Текущий	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	Текущий	
106	Сложение вида +2, +3.	УИНМ	Текущий	
107	Сложение вида +4.	УИНМ	Текущий	
108	Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Текущий	
109	Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Текущий	
110	Прием сложения вида + 7.	УИНМ	Текущий	
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	УИНМ	Текущий	
112	Таблица сложения.	УОиС	Текущий	
113	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
114	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	УОиС	Текущий	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Текущий	
116	Вычитание вида 11–*.	УИНМ	Текущий	
117	Вычитание вида 12 –*.	УИНМ	Текущий	
118	Вычитание вида 13 –*.	УИНМ	Текущий	
120	Вычитание вида 15 –*.	УИНМ	Текущий	
121	Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Текущий	
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Текущий	
123	Странички для любознательных.	УРУиН	Текущий	
124	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	УОиС		
125	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Тематический	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	Текущий	
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
127	Итоговое повторение.	УОиС	Текущий	
128	Итоговое повторение.	УОиС	Текущий	
129	Итоговое повторение.	УОиС	Текущий	
130	Итоговое повторение.	УОиС	Текущий	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1	УРУиН	Текущий	

	классе».			
132	<b>Итоговый контроль.</b>	КЗ	Итоговый	

