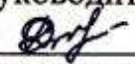

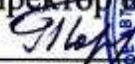


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|--|---|---|
| «Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г. | «Утверждено» Директор школы  /М.Г. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г. |
|--|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Математика»

Составитель: Лобанова Людмила Николаевна.

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: нет.

Класс: 1 «В»

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой и др. «Математика. 1-4 классы».

Цели начального обучения математики:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ освоение начальных математических знаний;
- ✓ развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- ✓ привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Задачи:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- ✓ развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование систем начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремлений к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и воспринимать суждения других.

Программа предназначена для обучения математике обучающихся четырехлетней школы с началом обучения с 6,5 лет.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / С. Ю. Кремнева. – М.: Экзамен, 2016.
4. Контрольные работы по математике. 1 класс / В.Н. Рудницкая. – М.: Экзамен, 2016.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на **132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебных недели).**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в расширении и приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного изображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками;
- приобретение первоначальных навыков работа на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Тип урока | Вид контроля | Дата |
|--|---|-------------------|--------------|------|
| 1 четверть (35 часов) | | | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | | |
| 1 | Счет предметов. | УИНМ ¹ | Текущий | |
| 2 | Пространственные представления. | УИНМ | Текущий | |
| 3 | Временные представления. | УИНМ | Текущий | |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | УИНМ | Текущий | |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | УИНМ | Текущий | |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | УРУиН | Текущий | |
| 7 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 8 | Проверочная работа. | КЗ | Тематический | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов) | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | УИНМ | Текущий | |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | УИНМ | Текущий | |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | УИНМ | Текущий | |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | УИНМ | Текущий | |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | УИНМ | Текущий | |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | УИНМ | Текущий | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | УИНМ | Текущий | |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | УОиС | Текущий | |
| 17 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | УИНМ | Текущий | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | УИНМ | Текущий | |
| 20 | Закрепление. | УРУиН | Текущий | |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | УИНМ | Текущий | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | УРУиН | Текущий | |

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

| | | | | |
|---|--|-------|---------------|--|
| 23 | Многоугольник. | УИНМ | Текущий | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | УИНМ | Текущий | |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | УИНМ | Текущий | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | УИНМ | Текущий | |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | УИНМ | Текущий | |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | УИНМ | Текущий | |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | УОиС | Текущий | |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | УРУиН | Текущий | |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | УИНМ | Текущий | |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | УИНМ | Текущий | |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | УРУиН | Текущий | |
| 34 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | УОиС | Периодический | |
| 36 | Резерв. | | | |
| <p style="text-align: center;">2 четверть (28 часов) Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</p> | | | | |
| 37 | +1, – 1. Знаки +, –, =. | УИНМ | Текущий | |
| 38 | – 1 – 1, +1 + 1. | УРУиН | Текущий | |
| 39 | +2, – 2. | УИНМ | Текущий | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | УИНМ | Текущий | |
| 41 | Задача. | УИНМ | Текущий | |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | УРУиН | Текущий | |
| 43 | +2, – 2. Составление таблиц. | УИНМ | Текущий | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | Текущий | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | УИНМ | Текущий | |
| 46 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 47 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 48 | Повторение пройденного. | УОиС | Текущий | |
| 49 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 50 | +3, – 3. Примеры вычислений. | УИНМ | Текущий | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------|---------------|--|
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | УОиС | Текущий | |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | УРУиН | Текущий | |
| 53 | <u>±</u> 3. Составление таблиц. | УРУиН | Текущий | |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | УОиС | Текущий | |
| 55 | Решение задач. | УРУиН | Текущий | |
| 56 | Закрепление. | УОиС | Текущий | |
| 57 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 58 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Текущий | |
| 60 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | КЗ | Периодический | |
| 63-64 | Резерв. | | | |
| 3 четверть (36 часов) | | | | |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | УИНМ | Текущий | |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | УИНМ | Текущий | |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | УРУиН | Текущий | |
| 68 | <u>±</u> 4. Приемы вычислений. | УИНМ | Текущий | |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | УИНМ | Текущий | |
| 70 | Решение задач. | УОиС | Текущий | |
| 71 | <u>±</u> 4. Составление таблиц. | УРУиН | Текущий | |
| 72 | Закрепление. Решение задач. | УРУиН | Текущий | |
| 73 | Перестановка слагаемых. | УИНМ | Текущий | |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | УИНМ | Текущий | |
| 75 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | УОиС | Текущий | |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | УИНМ | Текущий | |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | УРУиН | Текущий | |

| | | | | |
|---|---|-------|---------------|--|
| 78 | Повторение изученного. | УОиС | Текущий | |
| 79 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Текущий | |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | УРУиН | Текущий | |
| 83 | Решение задач. | УРУиН | Текущий | |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | УИНМ | Текущий | |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | УИНМ | Текущий | |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | УИНМ | Текущий | |
| 87 | Закрепление. Решение задач. | УОиС | Текущий | |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | УРУиН | Текущий | |
| 89 | Килограмм. | УИНМ | Текущий | |
| 90 | Литр. | УИНМ | Текущий | |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | КЗ | Тематический | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов) | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | УИНМ | Текущий | |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | УИНМ | Текущий | |
| 95 | Запись и чтение чисел. | УОиС | Текущий | |
| 96 | Дециметр. | УИНМ | Текущий | |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | УИНМ | Текущий | |
| 98 | Закрепление. | УРУиН | Текущий | |
| 99 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 100 | Контроль и учет знаний. | КЗ | Периодический | |
| 4 четверть (32 часа) | | | | |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УРУиН | Текущий | |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | УРУиН | Текущий | |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | УИНМ | Текущий | |

| | | | | |
|---|---|-------|--------------|--|
| 104 | Решение задач в два действия. | УОиС | Текущий | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа) | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | УИНМ | Текущий | |
| 106 | Сложение вида +2, +3. | УИНМ | Текущий | |
| 107 | Сложение вида +4. | УИНМ | Текущий | |
| 108 | Решение примеров вида + 5. | УИНМ | Текущий | |
| 109 | Прием сложения вида + 6. | УИНМ | Текущий | |
| 110 | Прием сложения вида + 7. | УИНМ | Текущий | |
| 111 | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. | УИНМ | Текущий | |
| 112 | Таблица сложения. | УОиС | Текущий | |
| 113 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | Текущий | |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | УИНМ | Текущий | |
| 116 | Вычитание вида 11–*. | УИНМ | Текущий | |
| 117 | Вычитание вида 12 –*. | УИНМ | Текущий | |
| 118 | Вычитание вида 13 –*. | УИНМ | Текущий | |
| 120 | Вычитание вида 15 –*. | УИНМ | Текущий | |
| 121 | Вычитание вида 16 –*. | УИНМ | Текущий | |
| 122 | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | УИНМ | Текущий | |
| 123 | Странички для любознательных. | УРУиН | Текущий | |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | УОиС | | |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | КЗ | Тематический | |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | УОиС | Текущий | |
| Итоговое повторение (6 часов) | | | | |
| 127 | Итоговое повторение. | УОиС | Текущий | |
| 128 | Итоговое повторение. | УОиС | Текущий | |
| 129 | Итоговое повторение. | УОиС | Текущий | |
| 130 | Итоговое повторение. | УОиС | Текущий | |
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 | УРУиН | Текущий | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|----|----------|--|
| | классе». | | | |
| 132 | Итоговый контроль. | КЗ | Итоговый | |

