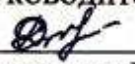




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чаинского района  
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  /М.Н. Горонова / Приказ № 12 от «01» 2017 г.
---	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по учебному курсу «Окружающий мир»

**Составитель:** Лобанова Людмила Николаевна.

**Должность:** учитель начальных классов.

**Квалификационная категория:** нет.

**Класс:** 1 «В»

**2017 – 2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебного плана МАОУ «Подгорнская СОШ».

### **Цель:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Данная рабочая программа предназначена для учащихся 1 классов общеобразовательной школы.**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Изучая данный курс школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Учебно - методический комплект** используемый в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Подгорнская СОШ»:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2012.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

**На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).**

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Виды контроля	Дата
<b>Введение (1ч)</b>				
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
<b>Раздел «Что и кто» (20 ч)</b>				
2	<b>Что такое Родина?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
3	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
4	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
6	<b>Что у нас над головой?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
7	<b>Что у нас под ногами?</b> Практическая работа № 1	Комбинированный урок	Текущий	
8	<b>Что общего у разных растений?</b> Практическая работа № 2	Комбинированный урок	Текущий	
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Практическая работа № 3	Комбинированный урок	Текущий	
10	<b>Что растёт на клумбе?</b> Практическая работа № 4	Комбинированный урок	Текущий	
11	<b>Что это за листья?</b> Практическая работа № 5 Экскурсия	Комбинированный урок	Текущий	
12	<b>Что такое хвоинки?</b> Практическая работа №6		Текущий	
13	<b>Кто такие насекомые?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
14	<b>Кто такие рыбы?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
15	<b>Кто такие птицы?</b> Практическая работа № 7	Комбинированный урок	Текущий	
16	<b>Кто такие звери?</b> Практическая работа № 8	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	
17.	<b>Что окружает нас дома?</b>	Комбинированный урок	Текущий	

18	<b>Что умеет компьютер?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
20	<b>На что похожа наша планета?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	Контроль знаний	Тематический	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>				
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	Урок-проект	Текущий	
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Практическая работа № 9	Урок изучения нового материала	Текущий	
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Практическая работа № 10	Урок изучения нового материала	Текущий	
25	<b>Как путешествует письмо?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
26	<b>Куда текут реки?</b> Практическая работа № 11	Комбинированный урок	Текущий	
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Практическая работа № 12	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический	
28	<b>Как живут растения?</b> Практическая работа № 13	Комбинированный урок	Текущий	
29	<b>Как живут животные?</b> с	Комбинированный урок	Текущий	
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b> сПрактическая работа № 14	Урок-экскурсия	Текущий	
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Практическая работа № 15	Урок-изучения нового материала	Текущий	
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b> Практическая работа № 16	Урок изучения новых знаний	Текущий	

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Контроль знаний	Тематический	
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч )</b>				
34	Когда учиться интересно?	Урок изучения нового материала	Текущий	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Урок-проект	Текущий	
36	Когда придёт суббота?	Комбинированный урок	Текущий	
37	Когда наступит лето?	Урок - экскурсия	Текущий	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа № 17	Урок изучения нового материала	Текущий	
39	Где живут слоны? практическая работа № 18	Урок изучения нового материала	Текущий	
40	Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	Текущий	
41	Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	Текущий	
42	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок	Текущий	
43	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	Текущий	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Контроль знаний	Текущий	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок	Текущий	
46	Почему Луна бывает разной?	Урок изучения нового материала	Текущий	

47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
48	<b>Почему звенит звонок?</b> Практическая работа № 19	Урок изучения нового материала	Текущий	
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	Комбинированный урок	Тематический	
50	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Практическая работа № 20	Комбинированный урок	Тематический	
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	Урок- проект	Текущий	
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
59	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
60	<b>Зачем строят корабли?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
61	<b>Зачем строят самолёты?</b>	Урок изучения нового материала	Текущий	
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Комбинированный урок	Текущий	



63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> с	Комбинированный урок	Текущий	
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Комбинированный урок	Текущий	
66.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	Контроль знаний	Тематический	