
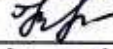



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор школы  /М.А. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Составитель: Денисова Алена Александровна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Класс: 2 А (параллель второго класса)

2017- 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (2010).

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Пони-

мание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Курс «Литературное чтение» отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче второго года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

В результате изучения курса литературного чтения программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Программа составлена для обучающихся общеобразовательных классов. В данном классе обучается 24 человека. Возрастная категория обучающихся: 7-8 лет. 96% учащихся будут осваивать данную программу, каждый на своём уровне и в своём темпе. Ребята умеют работать в группах. В организации работы с учениками класса учитывается и тот факт, что ребята способны работать самостоятельно. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно- методическое обеспечение.

Учебники:

«Литературное чтение».

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение». **1 часть** . - М.: Просвещение, 2012.

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение». **2 часть** . - М.: Просвещение, 2012

Тетради.

Кутявина СВ. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.

Количество учебных часов в соответствии с базисным планом:

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю

По программе количество часов—136 ч

По учебному плану-136 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Дата
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	Урок введения в новую тему.	Текущий	
Устное народное творчество (12 часов)				
2	Русские народные песни.	Комбинированный урок.	Текущий	
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	Урок изучения нового материала.	Текущий	
4	Загадки, пословицы и поговорки.	Комбинированный урок.	Текущий	
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	Урок-сказка.	Текущий	
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Урок-драматизация.	Текущий	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий	
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	Комбинированный урок.	Текущий	
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Урок-исследование.	Текущий	
10	Русская народная сказка «Каша из топора».	Урок-проект.	Текущий	
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Урок закрепления и систематизации знаний.	Текущий	
12	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	Урок закрепления и систематизации знаний.	Тематический	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	Урок обобщения и систематизации.	Итоговый	
Люблю природу русскую! Осень (7 часов)				
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	Урок-исследование.	Текущий	
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...К. Бальмонт «Поспевает брусника...». А. Плещеев «Осень наступила ...»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
16	А. Фет «Ласточки пропали...».А. Толстой «Осень».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
17	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	Урок-проект.	Текущий	
19	М. Пришвин «Осеннее утро».	Комбинированный урок.	Тематический	
20	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.	Комбинированный урок.	Итоговый	
Русские писатели (14ч)				
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	Урок-викторина.	Текущий	
22	А.С. Пушкин«У лукоморья дубзелёный ...»	Комбинированный урок.	Текущий	

23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торже- ствуя...»	Комбинированный урок.	Текущий	
24	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок-путешествие.	Текущий	
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Урок-театр.	Текущий	
27	И.А. Крылов. Биография.	Урок изучения нового материала.	Текущий	
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Урок-театр.	Текущий	
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
31	Л.Н. Толстой «Филиппок».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
33	Л.Н. Толстой «Котёнок».	Урок-проект.	Текущий	
34	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	Комбинированный урок.	Тематический	
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
О братьях наших меньших (10 часов)				
36	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	Урок-проект.	Текущий	
37	Б. Заходер «Плачет киска И. Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
38	В. Берестов «Кошкин щенок».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
39	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
40	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	Комбинированный урок.	Текущий	
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	Комбинированный урок.	Текущий	
42	В.В. Бианки «Музыкант	Урок-проект.	Текущий	
43	В.В. Бианки «Сова».	Комбинированный урок.	Текущий	
44	Разноцветные страницы.	Урок-викторина.	Тематический	
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
Из детских журналов (9ч.)				

46	Знакомство с детскими журналами.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
47	Д. Хармс «Игра».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»	Урок-игра.	Текущий	
49	Д. Хармс «Весёлые чижи».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
52	А.И. Введенский «Лошадка».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
53	Д. Хармс «Весёлый старичок».	Урок изучения нового материала.	Тематический	
54	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест №2.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
Люблю природу русскую! Зима (10 часов)				
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
58	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
59	Русская народная сказка «Два Мороза».	Урок-театр.	Текущий	
60	СВ. Михалков «Новогодняя быль».	Комбинированный урок.	Текущий	
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	Комбинированный урок.	Текущий	
62	Разноцветные страницы.	Урок-викторина.	Тематический	
63	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
64	Проверка техники чтения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	
Писатели - детям (21 час)				

65	К.И. Чуковский. Биография.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
66	К.И. Чуковский «Путаница».	Урок-игра.	Текущий	
67	К.И. Чуковский «Радость»	Комбинированный урок.	Текущий	
68	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
69	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок-исследование.	Текущий	
70	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок закрепления.	Текущий	
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	
72	С.Я. Маршак.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
73	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
74	СВ. Михалков.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
75	СВ. Михалков «Мой секрет».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
76	СВ. Михалков «Сила воли».	Комбинированный урок.	Текущий	
77	СВ. Михалков «Мой щенок».	Комбинированный урок.	Текущий	
78	А.Л. Барто «Верёвочка».	Урок-игра.	Текущий	
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	Комбинированный урок.	Текущий	
80	А.Л. Барто «Вовка -добрая душа».	Комбинированный урок.	Текущий	
81	Н.Н. Носов «Затейники».	Урок введения в новую тему.	Текущий	
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	Комбинированный урок.	Текущий	
83	Н.Н. Носов «На горке».	Комбинированный урок.	Текущий	
84	Скороговорки.	Урок-игра.	Тематический	
85	Обобщающий урок по теме «Писатели -детям». Контрольная работа № 4.	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	
Я и мои друзья (14 часов)				
86	Я и мои друзья. Развитие речи.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
87	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	Комбинированный урок.	Текущий	

88	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	Комбинированный урок.	Текущий	
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
90	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок закрепления.	Текущий	
91	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	Комбинированный урок.	Текущий	
92	В.А. Осеева «Волшебное слово».	Урок-проект.	Текущий	
93	В.А. Осеева «Хорошее».	Комбинированный урок.	Текущий	
94	В.А. Осеева «Почему?»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
95	В.А. Осеева «Почему?»	Урок закрепления.	Текущий	
96	В.А. Осеева «Почему?»	Урок закрепления.	Текущий	
97	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	
98, 99	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
Люблю природу русскую! Весна (8 часов)				
100	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	Урок введения в новую тему.	Текущий	
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
102	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
103	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
104	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	Контрольно-обобщающий урок.	Текущий	
105	А.Н. Плещеев «В бурю».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	
106	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	
107	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
И в шутку и всерьёз - 12 часов.				
108	«Мозговая атака». Развитие речи.	Урок-игра.	Текущий	
109	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Урок введения в новую тему.	Текущий	

110	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	Комбинированный урок.	Текущий	
111	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	Комбинированный урок.	Текущий	
112	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	Урок закрепления.	Текущий	
113	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	Комбинированный урок.	Текущий	
114	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	Комбинированный урок.	Текущий	
115	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	Комбинированный урок.	Текущий	
116	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	Комбинированный урок.	Текущий	
117	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
118	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	
119	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
Литература зарубежных стран (16 часов)				
120	Викторина. Развитие речи	Урок-викторина.	Текущий	
121	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	Урок введения в новую тему.	Текущий	
122	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
123	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	Комбинированный урок.	Текущий	
124	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	Комбинированный урок.	Текущий	
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Урок закрепления.	Текущий	
127	Ш. Перро «Красная Шапочка».	Урок изучения нового материала.	Текущий	
128	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	Урок-театр.	Текущий	
129	Э. Хогарт «Мафин и паук».	Комбинированный урок.	Текущий	
130	Э. Хогарт «Мафин и паук».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тематический	
131	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	

132	Проверка техники чтения.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
133	Итоговая диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Итоговый	
134-136	Резервные уроки			