
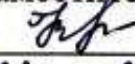



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор школы  /М.Г. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир»

составитель: Артемович Любовь Семеновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

класс: 2 А (параллель второго класса)

2017 - 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторской программы **А.А. Плешакова** «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Характеристика особенностей контингента обучающихся: В данном классе обучается 24 человека. Возрастная категория обучающихся: 7-8 лет. 96% учащихся будут осваивать данную программу, каждый на своём уровне и в своём темпе. Ребята умеют работать в группах. В организации работы с учениками класса учитывается и тот факт, что ребята способны работать самостоятельно. Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2011.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2012.
8. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.

9. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

10. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2012.

Количество учебных часов: На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Дата проведения
Где мы живем (4 ч)				
1	Родная страна.	комбинированный	текущий	
2	Город и село.	комбинированный	текущий	
3	Природа и рукотворный мир.	комбинированный	текущий	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	проверка знаний	тематический	
Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа <i>Практическая работа №1.</i>	комбинированный	текущий	
6	Явления природы.	комбинированный	текущий	
7	Что такое погода.	комбинированный	текущий	
8	В гости к осени экскурсия №1.	экскурсия	текущий	
9	В гости к осени	комбинированный	текущий	
10	Звёздное небо <i>Практическая работа №2.</i>	комбинированный	текущий	
11	Заглянем в кладовые земли	комбинированный	текущий	
12	Про воздух и про воду (2ч.) <i>Опыт №1. Опыт №2.</i>	комбинированный	текущий	
13	Про воздух и про воду	комбинированный	текущий	
14	Какие бывают растения <i>Практическая работа №3.</i>	комбинированный	текущий	
15	Какие бывают животные.	комбинированный	текущий	
16	Невидимые нити.	комбинированный	текущий	
17	Дикорастущие и культурные растения	комбинированный	текущий	
18	Дикие и домашние животные.	комбинированный	текущий	
19	Комнатные растения <i>Практическая работа №4.</i>	комбинированный	текущий	
20	Животные живого уголка <i>экскурсия №2.</i>	комбинированный	текущий	
21	Про кошек и собак <i>Практическая работа №5.</i>	комбинированный	текущий	
22	Красная книга	комбинированный	текущий	
23	Будь природе другом. <i>Проект № 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	проект	текущий	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	проверка знаний	тематический	

Жизнь города и села (10 ч)				
25	Что такое экономика?	комбинированный	текущий	
26	Из чего что сделано	комбинированный	текущий	
27	Как построить дом	комбинированный	текущий	
28	Какой бывает транспорт	комбинированный	текущий	
29	Культура и образование	комбинированный	текущий	
30	Все профессии важны. <i>Проект № 3 «Профессии»</i>	проект	текущий	
31	В гости к зиме (экскурсия)	экскурсия	текущий	
32	В гости к зиме (урок) <i>экскурсия №3.</i>	комбинированный	текущий	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний	тематический	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок- презентация	текущий	
Здоровье и безопасность (9ч)				
35	Строение тела человека	комбинированный	текущий	
36	Если хочешь быть здоров	комбинированный	текущий	
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа № 6.</i>	комбинированный	текущий	
38	Школа пешехода	урок-игра	текущий	
39	Домашние опасности	комбинированный	текущий	
40	Пожар	комбинированный	текущий	
41	На воде и в лесу	комбинированный	текущий	
42	Опасные незнакомцы	комбинированный	текущий	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	тематический	
Общение (7 ч)				
44	Наша дружная семья	комбинированный	текущий	
45	Проект № 4 «Родословная»	проект	текущий	
46	В школе	комбинированный	текущий	
47	Правила вежливости	комбинированный	текущий	
48	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа №7.</i>	комбинированный	текущий	
49	Мы – зрители и пассажиры	комбинированный	текущий	

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	проверка знаний	тематический	
Путешествия (18 ч)				
51	Посмотри вокруг	комбинированный	текущий	
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №8.</i>	комбинированный	текущий	
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №8.</i>	комбинированный	текущий	
54	Формы земной поверхности <i>Экскурсия №4.</i>	комбинированный	текущий	
55	Водные богатства	комбинированный	текущий	
56	В гости к весне (экскурсия) <i>Экскурсия №5.</i>	экскурсия	текущий	
57	В гости к весне (урок)	обобщение	текущий	
58	Россия на карте	комбинированный	текущий	
59	Проект № 5 «Города России»	проект	текущий	
60	Путешествие по Москве. <i>Практическая работа №9</i>	урок-путешествие	текущий	
61	Московский Кремль	комбинированный	текущий	
62	Город на Неве	урок- путешествие	текущий	
63	Путешествие по планете	урок- путешествие	текущий	
64	Путешествие по материкам	комбинированный	текущий	
65	Страны мира. <i>Проект № 6«Страны мира»</i>	проект	текущий	
66	Впереди лето <i>экскурсия №6</i>	комбинированный	текущий	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	проверка знаний	итоговый	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	урок- презентация	текущий	