

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чанинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>[Подпись]</i> /М.Н. Горюнова / Приказ № 01 от «01» 2017 г.</p>
---	---	--



Составитель: Николаева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Окружающий мир»**

класс:3

**2017- 2018 учебный год
(утверждается на 1 год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Характеристика особенностей контингента обучающихся, их образовательных запросов.

Программасоставлена для обучающихся третьего класса общеобразовательной школы. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся данного класса являются: устойчивое внимание, память, хорошая познавательная активность, хороший объём запоминания поступающей информации. У учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Поэтому в обучении детей окружающему миру учитель руководствуется полностью целями и задачами изучения предмета, решает задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Курс «Окружающий мир» помогает учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Учебно - методический комплект

В учебно- методический комплект входит:

Плешаков, А.А. /Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях./А.А.Плешаков.- Москва:

Просвещение, 2015.

Плешаков, А.А. /Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях./А.А.Плешаков. - Москва: Просвещение, 2016

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны:

знать:

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
 - Основные признаки времён года.
 - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
 - Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
 - Наиболее распространённые профессии.
 - Строение тела человека. Правила личной гигиены.
 - Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
 - Имена, отчества родителей.
 - Культура поведения в общественных местах.
 - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
 - Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
 - Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.
 - Названия нескольких стран мира

уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Дата
1 четверть (18 часов)				
Как устроен мир (6 часов)				
1.	Природа.	Урок введения в новую тему	Текущий контроль	
2.	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	Урок -игра	Текущий контроль	
3.	Общество.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
4.	Что такое экология.	Комбинированный урок	Текущий контроль	
5.	Природа в опасности!	Урок - исследование	Текущий контроль	
6.	Проверим себя и оценим свои достижения: « Как устроен мир »	Контрольно- обобщающий урок	Тематический контроль	

Эта удивительная природа (19 часов)

7.	Тела, вещества, частицы.	Урок - исследование	Текущий контроль	
8	Разнообразие веществ.	Урок - исследование	Текущий контроль	
9.	Воздух и его охрана.	Урок-практика	Текущий контроль	
10.	Вода.	Урок-практика	Текущий контроль	
11.	Превращения и круговорот воды.	Урок-практика	Текущий контроль	
12.	Берегите воду!	Урок - исследование	Текущий контроль	
13.	Как разрушаются камни.	Урок - исследование	Текущий контроль	
14.	Что такое почва.	Урок-практика	Текущий контроль	
15.	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Текущий контроль	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Текущий контроль	
17.	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок	Текущий контроль	

18.	Охрана растений.	Обобщающий урок	Текущий контроль	
2 четверть (14 часов)				
19.	Разнообразие животных.	Урок развития умений и навыков	Текущий контроль	
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Урок -проект	Текущий контроль	
21.	Размножение и развитие животных	Урок развития умений и навыков	Текущий контроль	
22.	Охрана животных	Урок-конференция	Текущий контроль	
23.	В царстве грибов	Урок развития умений и навыков	Текущий контроль	
24.	Великий круговорот жизни.	Обобщающий урок	Текущий контроль	
25	Проверим себя и оценим свои достижения: « Эта удивительная природа »	Контрольно- обобщающий урок	Тематический контроль	
Мы и наше здоровье (9 часов)				

26.	Организм человека.	Урок введения в новую тему	Текущий контроль	
27.	Органы чувств.	Урок - исследование	Текущий контроль	
28.	Надежная защита организма.	Урок-практика	Текущий контроль	
29.	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков	Текущий контроль	
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Урок-проект	Текущий контроль	
31.	Дыхание и кровообращение.	Урок-практика	Текущий контроль	
32.	Умей предупреждать болезни	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговый контроль	
3 четверть (20 часов)				
33.	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	
34	Проверим себя и оценим свои достижения: « Мы и наше здоровье ».	Контрольно – обобщающий урок	Тематический контроль	
Наша безопасность (7 часов)				

35.	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему	Текущий контроль	
36.	Чтобы путь был счастливым.	Контрольно – обобщающий урок	Текущий контроль	
37.	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»	Урок-проект	Текущий контроль	
38.	Опасные места.	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	
39.	Природа и наша безопасность.	Контрольно – обобщающий урок	Текущий контроль	
40.	Экологическая безопасность.	Урок-практика	Текущий контроль	
41.	Проверим себя и оценим свои достижения: «Наша безопасность» .	Контрольно – обобщающий урок	Тематический контроль	
Чему учит экономика (9 часов)				
42.	Для чего нужна экономика	Урок введения в новую тему	Текущий контроль	
43.	Природные богатства и труд людей -основа экономики	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
44.	Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Текущий контроль	
45.	Растениеводство	Урок -практика	Текущий контроль	

46.	Животноводство.	Урок - исследование	Текущий контроль	
47.	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	Урок - исследование	Текущий контроль	
48.	Что такое деньги.	Урок -практика	Текущий контроль	
49.	Государственный бюджет	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
50.	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	
51.	Экономика и экология.	Урок - исследование	Текущий контроль	
52.	Проверим себя и оценим свои достижения: « Чему учит экономика ».	Контрольно – обобщающий урок	Тематический контроль	
4 четверть (16 часов)				
Путешествие по городам и странам (16 часов)				
53.	Золотое кольцо России.	Урок -путешествие	Текущий контроль	
54.	Золотое кольцо России.	Урок -викторина	Текущий контроль	
55.	Золотое кольцо России.	Урок - проект	Текущий контроль	

	Проект «Музей путешествий»			
56.	Наши ближайшие соседи.	Урок -путешествие	Текущий контроль	
57.	На севере Европы.	Урок -путешествие	Текущий контроль	
58.	Что такое Бенилюкс.	Урок -путешествие	Текущий контроль	
59.	В центре Европы. Германия	Урок -путешествие	Текущий контроль	
60.	В центре Европы. Австрия. Швейцария	Урок -путешествие	Текущий контроль	
61.	По Франции и Великобритании (Франция)	Урок -путешествие	Текущий контроль	
62.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Урок -путешествие	Текущий контроль	
63.	На юге Европы. Греция.	Урок -путешествие	Текущий контроль	
64.	На юге Европы. Италия	Урок -путешествие	Текущий контроль	
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок	Текущий контроль	

66	По знаменитым местам мира	Комбинированный урок	Текущий контроль	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения «Путешествие по городам и странам»	Контрольно – обобщающий урок	Тематический контроль	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Урок -конференция	Итоговый контроль	