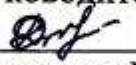

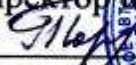


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г. | «Утверждено» Директор школы  /М.Н. Городова / Приказ № 1 от «01» 2017 г. |
|---|---|---|



класс: 3

количество часов: 34, в неделю 1 час

составитель: Иванова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «ТЕХНОЛОГИЯ»

2017– 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО МБОУ СОШ № 43 на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014)

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения

задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Характеристика особенностей контингента обучающихся

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 3 классе обучаются дети 8-9 лет, у которых формируется начальное представление о «техничко-технологической картине мира», о структуре изобразительного искусства и о месте художественно-творческой деятельности в жизни современного человека, одновременно развивается эмоционально-образное восприятие мира, возникает потребность в творческой деятельности и уверенность в своих силах, воспитывается эстетический вкус и понимание гармонии. Следует отметить различный уровень предметной и психологической подготовки каждого ребенка. Поэтому каждый ученик будет усваивать учебный материал на своем уровне и в своем темпе согласно разработанному под руководством учителя образовательному маршруту.

Учебно - методический комплект

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014 (Школа России).
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю - 34 ч за учебный год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.
-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока п/п | Тема урока | Тип урока | Виды контроля | Дата |
|--|--|--------------------------------|---------------|------|
| 1 четверть «Информационная мастерская» (3 ч.) | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу</i> | Комбинированный урок | текущий | |
| 2 | Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 3 | Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились. | Урок-практика | тематический | |
| «Мастерская скульптора» (6 ч.) | | | | |
| 4 | Как работает скульптор? <i>Беседа.</i> | Урок-исследование | текущий | |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i> | Урок-исследование | текущий | |
| 6 | Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i> | Комбинированный урок | текущий | |
| 7 | Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина.</i> Как придать поверхности фактуру и объём? | Урок изучения нового материала | текущий | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------|--|
| | <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i> | | | |
| 8 | Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами.</i> Что узнали, чему научились. | Комбинированный урок | тематический | |
| 9 | Как работает скульптор? <i>Беседа.</i> | Урок-исследование | текущий | |
| <p align="center">2 четверть «Мастерская рукодельницы» (8 ч.)</p> | | | | |
| 10. | Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 11. | Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 12. | Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i> | Урок-практика | текущий | |
| 13. | Наши проекты. | Урок-проект | текущий | |
| 14. | <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i> | | | |
| 15. | История швейной машины <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 16. | Футляры <i>Ключница из фетра</i> | Комбинированный урок | текущий | |
| 17. | Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Что узнали, чему научились. | Урок-проект | тематический | |
| <p align="center">3 четверть «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)</p> | | | | |
| 18. | Строительство и украшение дома <i>Изба из гофрированного картона</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 19. | Объём и объёмные формы. Развёртка <i>Моделирование</i> | Урок формирования умений и навыков | текущий | |
| 20. | Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i> | Урок формирования умений и навыков | текущий | |
| 21. | Декорирование (украшение) готовых форм | Урок развития умений и навыков | текущий | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------|--|
| | <i>Украшение коробочки для подарка</i> | | | |
| 22. | Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i> | Урок развития умений и навыков | текущий | |
| 23. | Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i> | Комбинированный урок | текущий | |
| 24. | Наши проекты. Парад военной техники | Урок-проект | тематический | |
| 25. | Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i> | Урок закрепления и систематизации знаний | текущий | |
| 26. | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i> | Комбинированный урок | текущий | |
| 27. | Изонить <i>Весенняя птица</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 4 четверть | | | | |
| 28. | Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> Что узнали, чему научились. | Комбинированный урок | тематический | |
| «Мастерская кукольника» (6 ч.) | | | | |
| 29. | Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i> | Урок изучения нового материала | текущий | |
| 30. | Театральные куклы. Марионетки | Урок формирования умений и навыков | текущий | |
| 31. | Игрушка из носка | Урок развития умений и навыков | текущий | |
| 32. | Кукла-неваляшка | Комбинированный урок | текущий | |
| 33. | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений. | Урок закрепления и систематизации знаний | итоговый | |