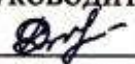




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чаинского района  
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  /М.Г. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по учебному курсу «Литературное чтение»*

Программу составила: Коробейникова Марина Антоновна,  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**количество часов** - 102 часов (3 часа в неделю)  
**класс** - 4Б

**2017 – 2018 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе требований ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение для 2-4 классов четырёхлетней начальной школы» с использованием:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебного плана МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017/2018 учебный год;
- УМК «Школа России»;
- календарного учебного графика и режима работы МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017/2018 учебный год;
- списка учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования .

#### **Цели обучения:**

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

#### **Основные задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

#### **Характеристику особенностей контингента обучающихся**

Данная программа составлена с учётом особенностей обучающихся 4Б класса. В классе 13 мальчиков и 11 девочек. По итогам 3-го года обучения учащиеся имели хорошие результаты усвоения учебного материала по предмету: 100% общую успеваемость и 96% качественную успеваемость. Программа способствует развитию их умственных способностей, направленных на усвоение и закрепление предметного материала. Количество обучающихся по данной программе составляет – 93 % от общего числа обучающихся в классе.

#### **Для реализации программного содержания используется учебно – методический комплект:**

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2013 г.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю.

**В авторскую программу были внесены изменения:** изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом 4 классов МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017-2018 учебный год).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Дата проведени я
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b>				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	Урок введения в новую тему	Текущий	
<b>Летописи, былины, жития (7 часов)</b>				
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	Урок изучения нового материала	Текущий	
3	«И вспомнил Олег коня своего»	Урок-путешествие в прошлое	Текущий	
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	Урок изучения нового материала	Текущий	
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	Урок изучения нового материала	Текущий	
6	«Житие Сергия Радонежского» <b>Тест №1</b>	Комбинированный урок Урок систематизации новых знаний	Текущий тест	
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	Урок-проект	Текущий	
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <b>Проверка навыка чтения</b>	Урок обобщения и систематизации	Текущий Периодический	
<b>Чудесный мир классики (14 часов)</b>				
9	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Текущий	
10	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Комбинированный урок	Текущий	
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Комбинированный урок	Текущий	
12	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	Комбинированный урок	Тематический	

13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Урок изучения нового материала	Тематический	
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Комбинированный урок	Текущий	
15	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	Комбинированный урок	Текущий	
16	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	Урок изучения нового материала	Текущий	
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Урок изучения нового материала	Текущий	
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Комбинированный урок	Текущий	
19	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом Л.Н. Толстой «Детство»	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Текущий	
20	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	Урок формирования умений и навыков	Текущий	
21	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове А.П. Чехов «Мальчики». <b>Тест №2</b>	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Тематический тест	
22	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <b>Контрольная работа № 1</b>	Урок обобщения и систематизации	фронтальный	
<b>Поэтическая тетрадь (8 часов)</b>				
23	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	Урок изучения нового материала	Текущий	
24	А.А. Фет. «Весенний дождь» «Бабочка»	Урок развития умений и навыков	Тематический	
25	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» «Где сладкий шепот...»	Комбинированный урок	Текущий	
26	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	Комбинированный урок	Текущий	
27	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	Урок развития умений и навыков	Текущий	
28	Н.А. Некрасов «Школьник» ,«В зимние сумерки нянины сказки...»	Комбинированный урок Урок развития умений и навыков	Текущий	
29	И.А. Бунин «Листопад». <b>Тест № 3</b>	Комбинированный урок	Тематический тест	

30	Картины природы Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 2</b>	Урок обобщения и систематизации	Тематический фронтальный	
<b>Литературные сказки (10 часов)</b>				
31	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Урок изучения нового материала	Текущий	
32	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Комбинированный урок	Текущий	
33	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Урок изучения нового материала	Текущий	
34	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Комбинированный урок	Текущий	
35	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Урок изучения нового материала	Текущий	
36	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Комбинированный урок	Текущий	
37	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Урок изучения нового материала	Текущий	
38	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» <b>Диагностическая работа</b>	Комбинированный урок	Текущий индивидуальный	
39	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <b>Проверка навыка чтения</b>	Комбинированный урок	Текущий Периодический	
40	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа №3</b>	Урок обобщения и систематизации.	Тематический фронтальный	
<b>Делу время – потехе час (8 часов)</b>				
41	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Урок изучения нового материала	Текущий	
42	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Комбинированный урок	Текущий	
43	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Комбинированный урок	Текущий	
44	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Комбинированный урок	Текущий	
45	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Комбинированный урок	Текущий	
46	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	Комбинированный урок	Текущий	
47	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	Комбинированный урок	Текущий	



48	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <b>Контрольная работа № 4</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Страна детства (6 часов)</b>				
49	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
50	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Контрольно-обобщающий урок	Текущий	
51	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Урок изучения нового материала	Текущий	
52	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Урок развития умений и навыков	Текущий	
53	М.М. Зощенко «Елка». <b>Тест № 4</b>	Комбинированный урок	Текущий индивидуальный	
54	Обобщение по разделу «Страна детства». <b>Контрольная работа № 5</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Поэтическая тетрадь (5 часа)</b>				
55	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	Урок изучения нового материала	Текущий	
56	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	Урок изучения нового материала	Текущий	
57	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	Урок изучения нового материала	Текущий	
58	М.И. Цветаева «Наши царства»	Урок изучения нового материала	Текущий	
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 6</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Природа и мы (12 часов)</b>				
60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок изучения нового материала	Текущий	
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок развития умений и навыков	Текущий	
62	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Урок изучения нового материала	Текущий	
63	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Урок развития умений и навыков	Текущий	
64	М.М. Пришвин «Высочка»	Урок изучения нового материала	Текущий	

65	М.М. Пришвин «Высочка»	Урок развития умений и навыков	Текущий	
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	Урок изучения нового материала	Текущий	
67	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Урок изучения нового материала	Текущий	
68	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Урок изучения нового материала	Текущий	
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» <b>Тест № 5</b>	Комбинированный урок	Периодический индивидуальный	
70	Проект «Природа и мы»	Урок-проект	Текущий	
71	Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Контрольная работа № 7</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Поэтическая тетрадь (7 часов)</b>				
72	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	Урок изучения нового материала	Текущий	
73	С.А. Клычков «Весна в лесу»	Урок изучения нового материала	Текущий	
74	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	Урок изучения нового материала	Текущий	
75	С.А. Есенин «Лебедушка»	Урок изучения нового материала	Текущий	
76	С.А. Есенин «Лебедушка» <b>Проверка навыка чтения</b>	Комбинированный урок	Текущий Периодический	
77	Путешествие в мир поэзии	Урок – исследование.	Текущий	
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Проверка навыка чтения</b> <b>Контрольная работа № 8</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Родина (6 часов)</b>				
79	И.С. Никитин «Русь»	Урок изучения нового материала.	Текущий	
80	С.Д. Дрожжин «Родине»	Урок изучения нового материала	Текущий	
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	Урок изучения нового материала	Текущий	
82	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	Урок изучения нового материала	Текущий	

83	Проект: «Они защищали Родину»	Урок-проект.	Текущий	
84	Обобщение по разделу «Родина». <b>Контрольная работа № 9</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Страна Фантазия (5 часов)</b>				
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	Урок изучения нового материала	Текущий	
86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	Комбинированный урок	Текущий	
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Урок изучения нового материала	Текущий	
88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Комбинированный урок	Текущий	
89	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <b>Контрольная работа № 10</b>	Контрольно-обобщающий урок	Тематический фронтальный	
<b>Зарубежная литература (13 часов)</b>				
90	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	Урок изучения нового материала	Текущий	
91	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	Комбинированный урок	Текущий	
92	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	Комбинированный урок	Текущий	
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Урок изучения нового материала	Текущий	
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	Комбинированный урок	Текущий	
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Комбинированный урок	Текущий	
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Урок изучения нового материала	Текущий	
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный урок	Текущий	
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный урок	Текущий	
99	Проверка навыка чтения.	Контрольно – обобщающий урок.	Периодический	
100	Итоговая диагностическая работа.	Контрольно – обобщающий урок.	Тематический	
101	С. Лагерлеф «Святая ночь» С. Лагерлеф «В Назарете»	Урок изучения нового материала	Текущий	

102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	Обобщающий урок	Тематический фронтальный	
-----	--	-----------------	-----------------------------	--