




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чаинского района  
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 30 августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Г.В. Калинина/ «31» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор школы  /М.Г. Горонова / Приказ № 1 от «01» 2017 г.
--	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по учебному курсу «Математика»*

Программу составила: Глухова Лариса Викторовна,  
учитель начальных классов.

класс - 4 Г

2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М. И., Колягина Ю. М., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В «Математика. 1 – 4 классы»(учебно –методический комплект «Школа России») с использованием:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебного плана МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017/2018 учебный год;
- УМК «Школа России»;
- календарного учебного графика и режима работы МАОУ «Подгорнская СОШ» на 2017/2018 учебный год;
- списка учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

### **Цели:**

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;

- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей деятельностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях.

#### **Характеристика особенностей контингента обучающихся.**

Данная программа составлена с учётом особенностей обучающихся 4г класса. Способствует развитию их умственных способностей, направленных на усвоение и закрепление предметного материала. Количество обучающихся по данной программе составляет – 79 % от общего числа обучающихся в классе.

#### **Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект :**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю.**

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Дата проведения
<b>1 четверть (36 часов)</b> <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> <b>Повторение (13 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Фронтальный	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Фронтальный	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
4	Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Групповым, взаимопроверка	

5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный	
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследование</i>	Фронтальный	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Групповым, взаимопроверка	
<p align="center"><b>Числа, которые больше 1000.</b>  <b>Нумерация (11 часов)</b></p>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный	
15	Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный	
16	Запись многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Групповым, взаимопроверка	
18	Сравнение многозначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	

19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный	
21	Класс миллионов и класс миллиардов  <b><i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i></b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проверочная работа	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>Комбинированный урок</i>	Тематический	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант № 1</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Математический диктант	
24	<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
<b>Величины (12 часов)</b>				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный	
26	Соотношение между единицами длины	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
28	Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
29	Определение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Групповым, взаимопроверка	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Урок изучения нового материала</i>	Групповым, взаимопроверка	
31	Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
32	<b><i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	

	<b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Математический диктант	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий	
35	Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
<b>2 четверть (28 часов)</b> <b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Величины (продолжение 4 часа)</b>				
37	Единица времени – секунда	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный	
38	Единица времени – век	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный	
39	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	
40	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Индивидуальный, самопроверка	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Комбинированный урок</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
45	Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	
46	Нахождение нескольких долей целого	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	



47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	
48	Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
49-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
54	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Индивидуальный, самопроверка	
<b>Умножение и деление 10 часов</b>				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Урок-исследование</i>	Текущий	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
57	Умножение на 0 и 1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Математический диктант	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
60	Деление многозначного числа на однозначное.  <b>Промежуточная диагностика</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Тест	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и</i>	Текущий	

		<i>навыков</i>		
62	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
<p align="center"><b>3 четверть (40 часов)</b>  <b>Числа, которые больше 10000.</b>  <b>Умножение и деление (продолжение 40 часов)</b></p>				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Индивидуальный, работа по карточкам	
68	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
69	Деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	
70	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	
71	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Индивидуальный, самопроверка	
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	

76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
77	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	
78	Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
83	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Групповым, взаимопроверка	
85	Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
86	Деление числа на произведение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
88	Составление и решение задач, обратных данной	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа,</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	

	<i>оканчивающиеся нулями»</i>			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Математический диктант	
96	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Индивидуальный, самопроверка	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	Текущий	
98	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
100	Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
104	Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Текущий	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Математический диктант	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового</i>	Текущий	

		<i>материала</i>		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
115	Деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
116	Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Текущий	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Проверочная работа	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Математический диктант	
121	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Текущий	
124	Деление на трёхзначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий	
126	Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	
127	Проверка деления	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий	

128	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Математический диктант	
130	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Тест	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
132	Арифметические действия	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
133	Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
134	Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
135	Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	
136	Решение задач	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Текущий	