Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чаинского района

«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.	Заместитель директора по УВР _____ «31» августа 2017 г.	Директор школы _____ МАОУ Подгорнская СОШ Приказ № 82-О от «1» сентября 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Программу составила:

Мекшеева Анастасия Валерьевна, учитель математики

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 5класса составлена на основеФедерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 ,Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 2015 года, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б. Суворова, современных образовательных технологий, направленных на достижение требований ФГОС и ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение).

Цели обучения

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
-

Задачи

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Характеристика особенностей контингента обучающихся

Данный курс предназначен для изучения обучающимися 5 классов с ОВЗ, возраст которых 10-12 лет. У детей данного возраста достаточно высокая познавательная активность. В параллели 5-х классов 59 обучающихся.

Учебно-методический комплект

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.Математика. 5класс/Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. — М.:Просвещение,2012 г. Согласноучебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классах отводится не менее 204 часов из расчета 6 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении ***личностного развития:***

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

-продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

в предметном направлении:

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

-умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

-владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
   - развитие зрительного восприятия и узнавания;
   - развитие зрительной памяти и внимания;
   - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
   - развитие пространственных представлений и ориентации;
   - развитие представлений о времени;
   - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
   - навыков соотносительного анализа;
   - навыков группировки и классификации;
   - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
   - умения планировать деятельность;
   - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
   - развитие наглядно – образного мышления;
   - развитие словесно – логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы детей.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы работы

1. использование частично – поисковых методов;

2. отработка умения работать самостоятельно;
3. отработка умения работать по алгоритму, памяткам, инструкциям учителя и др.;
4. использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
5. работа в парах, группах;
6. учет индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
7. разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ;
8. проверка знаний в устной форме индивидуально;
9. оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов;
10. поэтапное распределение учебного материала;
11. акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
12. опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
13. достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала.

Приёмы обучения

1. наглядно – образные опоры (схемы, рисунки);
2. опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
3. обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
4. памятки;
5. работа с инструкциями, алгоритмами;
6. самостоятельные задания с последующей проверкой;
7. работа по образцу;
8. дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ

- индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Специальные требования

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах урока;
- максимальная опора на конкретность мышления, на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности каждого ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью.

Календарно тематическое планирование

Примерные фразы посмотри в конце документа

Наименование разделов, количество часов	№ урока	Тема	Тип урока	Виды и формы контроля	Дата проведения

Линии(9ч) Вот сюда допиши нужное	**1**	Разнообразный мир линий	**УИ**	**ИР**	**01.09.17**
	2	Прямая. Части прямой. Ломаная	**УИ**	**УО, МТ**	**04.09.17**
	3	Прямая. Части прямой. Ломаная	УТ	МТ	**05.09.17**
	4	Длина линии	УТ	МТ	**06.09.17**
	5	Длина линии	УТ	МТ	**07.09.17**
	6	Окружность	УИ	ИР	**08.09.17**
	7	Окружность	**УП**	**УО, МТ**	**11.09.17**
	8	Окружность	**УЛ**	**УО**	**12.09.17**
	9	Самостоятельная работа	**УП, УСР**	**СР, МТ**	**13.09.17**
Натуральные числа (10ч) И сюда					
	10	Как записывают и читают натуральные числа	**УСР**	**ТР**	**14.09.17**
	11	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.			**15.09.17**
Натуральные числа (13ч) И так по каждому	**12**	Натуральный ряд. Сравнение натуральных	**УИ**	**ИР, УО**	**18.09.17**

разделу		чисел.			
	13	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	**УП**	**ПР, УО, МД**	**19.09.17**
	14	Числа и точки на прямой	**УИ**	**ИР**	**20.09.17**
	15	Числа и точки на прямой	**УИ**	**ИР**	**21.09.17**
	16	Округление натуральных чисел	**УСР**	**СР, РТ**	**22.09.17**
	17	Округление натуральных чисел	**УЛ**	**УО**	**25.09.17**
	18	Округление натуральных чисел	**УРЗ**	**УО, МТ**	**26.09.17**
	19	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**27.09.17**
	20	Сложение и вычитание	**УЛ**	**МТ**	**28.09.17**
	21	Сложение и вычитание	**УТ**	**РТ**	**29.09.17**
	22	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**02.10.17**
	23	Умножение и деление	**УП**	**УО**	**03.10.17**
	24	Умножение и	**УП**	**ТР**	**04.10.17**

		деление			
Действия с натуральными числами (18ч)	**25**	Умножение и деление	**УЛ**	**УО, РТ**	**05.10.17**
	26	Порядок действий в вычислениях	**УП**	**УО**	**06.10.17**
	27	Порядок действий в вычислениях	**УТ**	**МТ, УО**	**09.10.17**
	28	Степень числа	**УИ**	**ИР, УО**	**10.10.17**
	29	Степень числа	**УП**	**РТ**	**11.10.17**
	30	Задачи на движение	**УП**	**РТ**	**12.10.17**
	31	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**13.10.17**
	32	Свойства сложения и умножения	**УИ**	**РТ**	**16.10.17**
	33	Свойства сложения и умножения	**УП**	**РТ**	**17.10.17**
	34	Распределительное свойство			**18.10.17**
	35	Распределительное свойство	**УСР**	**СР**	**19.10.17**
	36	Задачи на части	**УЛ**		**20.10.17**
	37	Задачи на уравнивание	**УКР**	**КР**	**23.10.17**
	38	Задачи на	**УП**	**УО**	**24.10.17**

		уравнивание			
	39	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**25.10.17**
	40	Как обозначают и сравнивают углы	**УИ**	**ИР, УО**	**26.10.17**
	41	Измерение углов	**УРЗ**	**УО**	**27.10.17**
	42	Измерение углов	**УЛ**	**УО, МТ**	**07.11.17**
	43	Ломаные и многоугольники	**УСР**	**СР**	**08.11.17**
Использование свойств действий при вычислениях (17ч)	**44**	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**09.11.17**
	45	Ломаные и многоугольники	**УП**	**РТ, УО**	**10.11.17**
	46	Делители и кратные	**УП**	**МТ**	**13.11.17**
	47	Делители и кратные			**14.11.17**
	48	Делители и кратные	**УИ**	**ИР, УО**	**15.11.17**
	49	Простые и составные числа	**УТ**	**МТ**	**16.11.17**
	50	Простые и составные числа	**УЗ**		**17.11.17**
	51	Свойства делимости	**УСР**	**СР**	**20.11.17**
	52	Свойства	**УЛ**	**УО**	**21.11.17**

		делимости			
	53	Признаки делимости	**УП**	**РТ, УО**	**22.11.17**
	54	Признаки делимости	**УРЗ**	**УО, СР**	**23.11.17**
	55	Деление с остатком	**УРЗ**	**РТ**	**24.11.17**
	56	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**27.11.17**
	57	Треугольники и их виды	**УП**	**РТ**	**28.11.17**
	58	Треугольники и их виды	**УТ**	**РТ**	**29.11.17**
	59	Прямоугольники	**У Т**	**СР**	**30.11.17**
	60	Прямоугольники	**УКР**	**КР**	**01.12.17**
Углы и многоугольники (8ч)	**61**	Равенство фигур	**УИ**	**ИР, УО**	**04.12.17**
	62	Площадь прямоугольника	**УТ**	**МТ**	**05.12.17**
	63	Площадь прямоугольника	**УИ**	**ИР, УО**	**06.12.17**
	64	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**07.12.17**
	65	Доли	**УП**	**ПР**	**08.12.17**
	66	Что такое дробь	**УИ**	**ИР, УО**	**11.12.17**
	67	Основное свойство дроби	**УП**	**МТ, ПР**	**12.12.17**

	68	Основное свойство дроби	**УСР**	**СР**	**13.12.17**
Делимость чисел (18ч)	**69**	Приведение дробей к общему знаменателю	**УИ**	**ИР**	**14.12.17**
	70	Приведение дробей к общему знаменателю	**УП**	**УО**	**15.12.17**
	71	Сравнение дробей	**УТ**	**РТ**	**18.12.17**
	72	Сравнение дробей	**УТ**	**МТ**	**19.12.17**
	73	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**20.12.17**
	74	Натуральные числа и дроби	**УТ**	**ПР**	**21.12.17**
	75	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**22.12.17**
	76	Сложение и вычитание дробей			**25.12.17**
	77	Сложение и вычитание дробей			**26.12.17**
	78	Сложение и вычитание дробей	**УИ**	**ИР, УО**	**27.12.17**
	79	Смешанные дроби	**УТ**	**МТ, ПР**	**28.12.17**
	80	Смешанные дроби	**УТ**	**РТ**	**29.12.17**
	81	Сложение и вычитание смешанных дробей	**УИ**	**ИР, УО**	**11.01.18**
	82	Сложение и	**УИ**	**ИР, МТ**	**12.01.18**

		вычитание смешанных дробей			
	83	Сложение и вычитание смешанных дробей	**УСР**	**СР**	**15.01.18**
	84	Умножение дробей	**УИ**	**УО**	**16.01.18**
	85	Умножение дробей	**УИ**	**ИР, РТ**	**17.01.18**
	86	Умножение дробей	**УИ**	**МТ, УО**	**18.01.18**
	87	Деление дробей	**УКР**	**КР**	**19.01.18**
Треугольники и четырехугольники (10ч)	**88**	Деление дробей	**УИ**	**ИР, УО**	**22.01.18**
	89	Деление дробей	**УП**	**УО, РТ**	**23.01.18**
	90	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР, ПР**	**24.01.18**
	91	Геометрические тела и их изображение	**УИ**	**ИР, УО**	**25.01.18**
	92	Параллелепипед	**УТ**	**МТ**	**26.01.18**
	93	Параллелепипед	**УИ**	**РТ, УО**	**29.01.18**
	94	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**30.01.18**
	95	Объем параллелепипеда	**УИ**	**ИР, УО**	**31.01.18**
	96	Объем	**УП**	**УО**	**01.02.18**

		параллелепипеда			
	97	Диаграммы	**УКР**	**КР**	**02.02.18**
Дроби (21ч)	**98**	Итоговый урок	**УИ**	**ИР**	**05.02.18**
	99	Доли	**УИ**	**РТ**	**06.02.18**
	100	Доли		**РТ, УО**	**07.02.18**
	101	Что такое дробь	**УП**	**УО, РТ**	**08.02.18**
	102	Что такое дробь	**УП**	**МТ, РТ**	**09.02.18**
	103	Основное свойство дроби	**УЛ**	**УО, РТ**	**12.02.18**
	104	Основное свойство дроби	**УРЗ**	**ПР,РТ**	**13.02.18**
	105	Основное свойство дроби	**УТ**	**МТ**	**14.02.18**
	106	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**15.02.18**
	107	Приведение дробей к общему знаменателю	**УЛ**	**УО**	**16.02.18**
	108	Приведение дробей к общему знаменателю	**УРЗ**	**ПР, РТ**	**19.02.18**
	109	Приведение дробей к общему знаменателю	**УТ**	**МТ**	**20.02.18**
	110	Приведение дробей к общему знаменателю			**21.02.18**
	111	Самостоятельная	**УСР**	**СР**	**22.02.18**

		работа			
	112	Сравнение дробей	**УЛ**	**УО, РТ**	**26.02.18**
	113	Сравнение дробей	**УП**		**27.02.18**
	114	Сравнение дробей	**КУ**	**ПР**	**28.02.18**
	115	Натуральные числа и дроби	**УИ**	**ИР, УО**	**01.03.18**
	116	Натуральные числа и дроби	**УП**	**РТ**	**02.03.18**
	117	Натуральные числа и дроби	**УЗ**	**УО**	**05.03.18**
	118	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**06.03.18**
Действия с дробями (26ч)	**119**	Сложение и вычитание дробей	**УЛ**	**УО, РТ**	**07.03.18**
	120	Сложение и вычитание дробей	**УП**	**УО, РТ**	**09.03.18**
	121	Сложение и вычитание дробей	**КУ**	**ПР, УО**	**12.03.18**
	122	Сложение и вычитание дробей	**УТ**	**МТ**	**13.03.18**
	123	Контрольная работа за 3 ч.	**УКР**	**КР**	**14.03.18**
	124	Смешанные дроби	**УЛ**	**УО, РТ**	**15.03.18**
	125	Смешанные дроби	**УП**	**СР, ПР**	**16.03.18**
	126	Смешанные дроби	**КУ**	**СР, МТ**	**19.03.18**
	127	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**20.03.18**
	128	Сложение и	**УЛ**	**УО**	**21.03.18**

		вычитание смешанных дробей			
	129	Сложение и вычитание смешанных дробей	**УП**	**УО, РТ**	**02.04.18**
	130	Сложение и вычитание смешанных дробей	**КУ**	**ПР, УО**	**03.04.18**
	131	Умножение дробей	**УЛ**	**УО, СР**	**04.04.18**
	132	Умножение дробей	**УП**	**УО**	**05.04.18**
	133	Умножение дробей	**УП**	**ПР, РТ**	**06.04.18**
	134	Деление дробей	**УИ**	**ИР**	**09.04.18**
	135	Деление дробей	**УП**	**СР**	**10.04.18**
	136	Деление дробей	**УП**	**РТ**	**11.04.18**
	137	Деление дробей			**12.04.18**
	138	Самостоятельная работа	**УСР**	**СР**	**13.04.18**
	139	Нахождение части целого и целого по его части	**УИ**	**ИР, УО**	**16.04.18**
	140	Нахождение части целого и целого по его части	**УЛ**	**УО, РТ**	**17.04.18**
	141	Нахождение части целого и целого по	**УП**	**ПР**	**18.04.18**

		его части			
	142	Задачи на совместную работу	**УЛ**	**УО, РТ**	**19.04.18**
	143	Задачи на совместную работу	**УТ**	**МТ**	**20.04.18**
	144	Задачи на совместную работу	**УП**	**РТ, УО**	**23.04.18**
	145	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**24.04.18**
Многогранники (12ч)	**146**	Геометрические тела и их изображение	**УИ**	**ИР, УО, РТ**	**25.04.18**
	147	Геометрические тела и их изображение	**УИ**	**УО, РТ**	**26.04.18**
	148	Геометрические тела и их изображение	**УП**	**СР**	**27.04.18**
	149	Параллелепипед	**УИ**	**РТ, УО**	**30.04.18**
	150	Параллелепипед	**КУ**	**СР**	**02.05.18**
	151	Объем параллелепипеда	**УИ**	**РТ, ИР**	**03.05.18**
	152	Объем параллелепипеда	**УП**	**РТ, УО**	**04.05.18**
	153	Объем	**УСР**	**СР**	**07.05.18**

		параллелепипеда			
	154	Пирамида	**УЛ**	**УО**	**08.05.18**
	155	Пирамида	**УП**	**РТ**	**10.05.18**
	156	Пирамида			**11.05.18**
	157	Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**14.05.18**
Таблицы и диаграммы (8ч)	**158**	Чтение и составление таблиц	**УИ**	**ИР, СР**	**15.05.18**
	159	Чтение и составление таблиц	**УП**	**РТ**	**16.05.18**
		Контрольная работа	**УКР**	**КР**	**17.05.18**
	160	Диаграммы	**УЛ**	**УО, РТ**	**18.05.18**
	161	Диаграммы	**УП**	**РТ**	**21.05.18**
	162	Диаграммы	**УСР**	**СР**	**22.05.18**
	163	Итоговый урок			**23.05.18**
	164	Резервный урок			**24.05.18**
	165	Резервный урок			
	166	Резервный урок			
	167	Резервный урок			
	168	Резервный урок			
	169	Резервный урок			
	170	Резервный урок			

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция (УЛ). Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум (УП). На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование (УИ). На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок (КУ) предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач (УРЗ). Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

Урок-тест (УТ). Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет (УЗ). Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа (УСР). Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая - уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору. Рядом с учеником на таких уроках - включенный компьютер, который он использует по своему усмотрению.

Урок-контрольная работа (УКР). Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Формы оценки и контроля обученности предусматривает следующие виды: - самостоятельные и проверочные работы (СР, ПР); - контрольные работы (КР); - устные ответы на уроках (УО); - математические диктанты и тесты (МД, МТ); - зачет (З); - диагностические задания (ДЗ); - задания рабочей тетради (РТ); - домашняя контрольная работа (ДКР); - исследовательская работа (ИР); - проектная работа (ПрР); - творческая работа (реферат, сообщение, презентация) (ТР).

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:
- при повторении материала начальной школы используются вспомогательные карточки, шаблоны выполнения;
- при написании Входного контроля учащимся с ОВЗ даются отдельные, облегченные задания по теме.

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:
- при изучении темы «Вычисления с дробями» предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями;
- при изучении темы «Что такое проценты» учащиеся с ОВЗ вместо математического теста выполняют упрощенные задания;
- при изучении данного раздела используются ситуационные задачи, носящие практико-ориентированный характер;
- при написании контрольной работы учащимся с ОВЗ даются отдельные, облегченные задания по теме.

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:
- при изучении темы «Параллельные прямые» предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями;
- при изучении темы «Расстояние» учащиеся с ОВЗ выполняют упрощенные задания;
- при изучении данного раздела используются ситуационные задачи, носящие практико-ориентированный характер;
- при написании теста учащимся с ОВЗ даются отдельные, облегченные задания по теме.

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:
- при изучении темы «Перевод обыкновенной дроби в десятичную» предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями;
- при изучении темы «Сравнение десятичных дробей» учащиеся с ОВЗ выполняют упрощенные задания;
- при изучении данного раздела используются ситуационные задачи, носящие практико-ориентированный характер;
- при написании контрольной работы учащимся с ОВЗ даются отдельные, облегченные задания по теме.

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:
- при изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями;
- при изучении темы «Умножение десятичных дробей» учащиеся с ОВЗ выполняют упрощенные задания;
- при изучении данного раздела используются ситуационные задачи, носящие практико-ориентированный характер;
- при написании контрольной работы учащимся с ОВЗ даются отдельные, облегченные задания по теме.