

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 26 августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Т.А. Рекко/ "31" августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы МАОУ  /М.Я. Горюнова / Приказ № 1 от 01 августа 2017 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности интеллектуального направления «Умники и умницы»

Автор: Артемович Любовь Семеновна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Класс: 2

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Педагогическая целесообразность и актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, развития способности к анализу и синтезу, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа «Умники и умницы» направлена на формирование творческой личности, логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся, на развитие интеллектуальных способностей детей, активизацию их познавательной деятельности, пробуждение потребности к саморазвитию.

Цель: развитие познавательных способностей у младших школьников.

Задачи:

- Формировать интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков), учебную мотивацию;
- Формировать навыки конструирования, моделирования, развивать умение ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла и т.д.;
- Расширять знания по предметам;
- Развивать способность детей к анализу и синтезу, способность к комбинированию, необходимую для конструкторской работы;
- Развивать: память, внимание, логическое мышление, воображение;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, настойчивость, любознательность, волю и упорство в достижении цели;
- Формировать умение работать в группе, в сотрудничестве со сверстниками.

Программа данного курса и рассчитана на четыре года обучения (135ч):

Предметные области, с которыми интегрирована данная программа. Ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

- Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;
- Окружающий мир - изучение объекта с точки зрения существования его в окружающем мире, взаимосвязь с другими живыми и неживыми объектами, выделение существенных признаков;
- Технология - выбор деталей, необходимых для конструирования модели, выбор деталей, соотнесение готовой модели с образцом;
- Русский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе

действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

➤ Изобразительное искусство - использование художественных средств, конструирование образца с учетом художественных правил.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов, в возрасте от 7 до 10 лет и рассчитана на четыре года обучения (135 ч):

I класс – 33 часа (1 ч в неделю)

II класс – 34 часа (1 ч в неделю)

III класс – 34 часа (1 ч в неделю)

IV класс – 34 часа (1 ч в неделю)

Длительность занятий в 1 классе - 30мин, 2-4 классы – 45 мин.

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, на основе индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются, каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующих, более сложных заданий;

- увеличение объёма материала от класса к классу.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми конструкторских, логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы организации занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Формы контроля. Формы контроля уровня обученности:

- самостоятельные и практические работы;
- тестирование;
- творческие работы.

Виды контроля:

- работа в парах;
- работа в группах;
- соревнования

Формы проверки результатов обучения :

- текущий контроль знаний;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;

Формы подведения итогов работы: выставки, турниры, интеллектуальные игры различного характера

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- отгадывать и составлять ребусы, кроссворды;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- точно выполнять действия под диктовку (графические диктанты);
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур, уметь собирать из различных элементов единую картинку (Мозаика из открыток, сюжетных картинок, пуговичные мозаики, пазлы)

- уметь составлять различные фигуры по образцу и собственному замыслу («Танграм», "Пифагор" "Монгольская игра", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино", "Вьетнамская игра")
- уметь разгадывать головоломки со спичками, объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием;
- конструировать из кубиков, складывать из них узор (СУ)
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1	Диагностика	Диагностика уровня познавательных процессов.	индивид-ая	текущий
2-20	Кубики	Кубики «Сложи узор» СУ Б 1-24	Индивид-ая, групповая	текущий
21		Итоговое занятие по разделу.	Индивид-ая	итоговый
21 -32	Головоломки	Головоломка « Квадрат из треугольников»	Индивид-ая, групповая	Взаимоконтроль, самоконтроль
		Головоломка «Танграм»	Индивид-ая, групповая	Взаимоконтроль, самоконтроль
		Головоломки со спичками»	Индивид-ая, групповая	Взаимоконтроль, самоконтроль
		Ребусы.		
33		Итоговое занятие по разделу	Групповая	итоговый
34		Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	Групповая	итоговый

Примечание: СУ - сложи узор