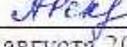
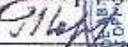


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /С.В. Дюнина/ Протокол № 1 от 26 августа 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Т.А.Рекко/ "31" августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /М.Г.Городова/ Приказ № 2 от «01» 2017 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Грамотей»

Составитель: Чаплиёва Надежда Васильевна

Должность: учитель начальных классов.

Квалификационная категория: нет.

Класс: 1

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Грамотей” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Грамотей” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Курс внеурочной деятельности направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся выделяемый один раз в неделю урок в рамках внеклассного внеурочного занятия.

Сроки реализации программы: 2017 – 2018 учебный год. Программа курса «Грамотеи» изучается в течение учебного года по 1 ч. в неделю (32 часа). Программа предназначена для детей 1 классов (7 лет).

Данная программа интегрирована с такими предметами как: русский язык и литературное чтение.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы организации учебных занятий: Занятия «открытия» нового знания, викторина, КВН.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы подведения итогов работы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

К окончанию курса «Грамотей» обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - выразительно читать небольшой текст по образцу;
 - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
 - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
 - быть хорошим слушателем;
 - определять лексическое значение слова;
 - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
-
- распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи;

Тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль

Дата	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
	1.Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей	ОНЗ	Б
	2.Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	ОНЗ	РФ, В
	3.Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	ОНЗ	С, В
	4.Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	ОНЗ	Б, С, В
	5.Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	РФ	С, В
	6.Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	ОНЗ	Б
	7.Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова.	ОНЗ	Б, С, В,
	8.Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	ОНЗ	Б

	9.Синонимы.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	ОНЗ	Б, В, С
	10.Антонимы.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	ОНЗ	Б, В, С
	11.Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов	ОНЗ	Б, В, С
	12.аш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.	ОНЗ	Б, В, С
	13.Что на что похоже.	Формировать первичное представление о сравнении.	ОНЗ	Б, В, С
	14.Голоса природы.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	РФ	В, С
	15.Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	К	Р
	16.Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	ОНЗ	В, С
	17.Культура речи. Вежливые слова.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	РФ	В, С
	18.Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	РФ	В, С
	19.Учимся рассуждать.	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	РФ	В, С
	20.Учимся рассуждать.	Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	РФ	В, С
	21.Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	ОНЗ	Б, В, С
	22.Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	РФ	В, С
	23.Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	ОНЗ	Б, В, С
	24.Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	ОНЗ	В, С
	25.Повторение пройденного	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	К	Р

	26.Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	ОНЗ	Б, В
	27.Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	РФ	В, С
	28.Мы строим текст.	Сформирование сведений построения связного текста.	РФ	В, С
	29.План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	ОНЗ	Б, В, С
	30.План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	РФ	В, С
	31.Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	К	И
	32.Конкурс. Поиграем?			