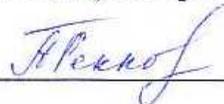
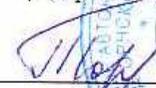


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чайнского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">Руководитель МО</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20<u>17</u>г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"></p> <hr/> <p><u>«31» августа</u> 20<u>17</u>г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center">Директор школы</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>Приказ № <u>325-0</u> от <u>«1» сентября</u> 20<u>17</u>г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первая ступень»**

Автор: Овчинникова С.В., учитель английского языка, первая квалификационная категория.

Классы: 1 – е классы

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учения и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении дальнейшей программой. В результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Первая ступень» обусловлена тем, что изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна и практическая значимость данной программы состоит в использовании речевых образцов с первых дней обучения. Речевые образцы скомпонованы в виде диалогических единств. Подобное построение речевого материала позволяет детям с первых уроков общаться на языке и быстро овладевать навыками диалогической речи. Данная программа полностью соответствует возрастным особенностям младших школьников. Соблюдается принцип посильности и повторяемости.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, а также мотивация речевой деятельности на английском языке, рост познавательной активности.

Задачи:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодолении в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- познакомить с детским фольклором;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные и специальные учебные умения.

Сроки реализации данной программы сентябрь 2017– май 2018. Обучение английскому языку согласно данной программе строится на постоянной интеграции родного и иностранного языков.

Данная программа интегрирована с другими предметами образовательного плана: на занятиях реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык (сравниваем различные явления русского и английского языков), литературное чтение (сравниваем правила чтения в английском и русском), окружающий мир (обращаемся к данной области при изучении животных, времен года и т.д.), изобразительное искусство (проводим творческие задания), музыка (поем песни, рифмовки), математика (обращаемся к данной области при изучении числительных) и многими другими.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Ценностные установки, нравственная ориентация:

- сформируются первоначальные представления о межнациональности общечеловеческих ценностей: человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- сформируется осознание важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- сформируются первоначальные умения прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Способность объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих международных гражданских ценностей;
- умение объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой) как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Основы самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки:

- способность осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять действия по реализации плана;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать более удобную для себя форму.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения детей 7 лет на основе рабочей программы курса английского языка для 1 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Барановой К.М., Дули Д. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 33 часам в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы организации учебных занятий. С этой целью используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи и аудиозаписи;
- 3) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них имеются методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д. Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах проведения занятий: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, песни.
- Рисование.

Будут использованы также различные формы контроля:

- Соревнования
- Турниры
- Викторины

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения программы дети будут иметь представления: о стране изучаемого языка, о ее культуре и традициях.

Знать:

- приветствия;
- фразы согласия, несогласия, одобрения, радости, удивления;

Уметь:

- рассказать о себе;
- рассказать о друге;
- рассказать о своих игрушках, играх, увлечениях;
- описать свою любимую игрушку;
- описать внешность своего друга;
- считать до 10.

Владеть:

- навыками культурного общения;

- навыками норм и правил поведения принятыми в данной стране;
- навыками начального чтения, аудирования, говорения и письма.

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ букв английского алфавита с их звуковым образом;
- читать слова по транскрипции.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные; количественные (до 10) числительные; предлоги для выражения пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;
- использовать в речи безличные предложения (It's ...), предложения с конструкцией there is/there are;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1	Давайте познакомимся!	Дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально диалог -приветствие Знакомятся с фразой My name is....	Комбинированное тематическое занятие	
2	Фразы знакомства и прощания. Буква Aa.	Обучающиеся учатся представлять себя:	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки

		индивид.приветствие (игра с мячом) диалог- приветствие, прощаться , знакомятся с английским алфавитом и буквой Aa (раскраска, мультфильм) , учатся воспроизводить гра-фически и калли-графически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом		знаний
3	Животные. Буква Bb.	Учат новые лексические единицы по теме Животные Тренируются воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Bb английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
4	Домашние животные. Буква Cc.	Учат новые лексические единицы по теме Животные , закрепляют изученную лексику. Тренируются воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Cc английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
5	В зоопарке..Буква Dd.	Знакомство и закрепление в речи структуры It's a dog .etc Повторение и закрепление лексики по теме Животные. Тренируются воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Dd	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний

		английского алфавита полупечатным шрифтом		
6	Описываем животных. Прилагательные. Буква Ee.	Знакомство с новыми лексическими единицами. Учатся описанию животного по картинке. Тренируются воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ee английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
7	Мои любимые животные. Буква Ff.	Знакомство с английской структурой I like a dog... etc Тренировка использования этой структуры в речи. Тренируются воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ff английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
8	Что я умею делать? Буква Gg.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме . Тренировка в речи структуры I can... Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Gg английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
9	Что умеют делать животные? Буква Hh.	Тренировка и отработка в речи предложений на тему Что умеют делать животные по типу A cat can jump . Воспроизводят графически и каллиграфически	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний

		корректно букву Hh английского алфавита полупечатным шрифтом		
10	Цветик – семицветик .Буква Ii.	Знакомство с названиями цветов ,представление цвета, сопоставление с животным. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Ii английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
11	Счёт от 1 до 5.Буква Jj.	Знакомство и употребление числительных от 1 до 5. Разучивание песенки. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букву Jj английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
12	Счёт от 5 до 10.Буква Kk.	Знакомство и употребление числительных от 5 до 10. Разучивание песенки. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букву Kk английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	Обучающиеся знакомятся и запоминают новые слова по теме Школьные принадлежности. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букву Ll английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
14	Множественное число существительных. Буква	Употребление числительных от	Комбинированное	Игровые виды и

	Mm.	1 до 10 и использование существительные в единственном и множественном числе. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Mm английского алфавита полупечатным шрифтом	тематическое занятие	формы проверки знаний
15	Мой портфель. Буква Nn.	Закрепление лексики по теме Школьные принадлежности. Учатся вести рассказ по образцу. It's my pen. My pen is red. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Nn англий-ского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
16	С Новым Годом! Буква Oo.	Знакомство с английскими праздниками Рождество и Новый Год, традициями этих праздников. Разучивание песенки. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Oo английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
17	Мой дом. Буква Pp.	Введение новых лексических единиц по теме Дом Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Oo английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний

18	Мебель.Буква Qq.	Введение новых лексических единиц по теме Мебель, тренировка их в речи, используя конструкцию There is/are Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Qo английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
19	Игрушки.БукваRr.	Введение новых лексических единиц по теме Игрушки.. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Rr английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
20	Мои любимые игрушки.БукваSs.	Закрепление названий Игрушек Обучающиеся учатся называть и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер) Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Ss английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
21	Моё лицо.БукваTt.	Знакомство с новыми словами по теме Части Лица. Знакомятся и тренируются употреблять фразу I have got ..Учат стишок. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Tt английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний

22	Части тела. Буква Uu.	Знакомство с новыми словами по теме Части Тела. Учат песенку, тренируются употреблять фразу I have got Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Uu анлий-ского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
23	Весёлые монстры. Буква Vv.	Употребление в описаниях фразы He/She has got... Аудирование, выполнение задания по аудированию. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Vv английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
24	День матери. Буква Ww.	Обучающиеся разучивают песенку Mother's Day. Мастерят поделку для мамы. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно букву Ww анлий-ского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
25	Продукты. Буква Xx.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме Еда. Продукты. Тренировка употребления их в речи, используя конструкцию I like... I don't like.. Воспроизведение графически и	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний

		каллиграфически корректно буквы Хх английского алфавита полупечатным шрифтом		
26	Еда и напитки. Буква Yy.	Введение новых и закрепление изученных слов по теме Еда. Напитки. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Yy английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
27	Моя семья. Буква Zz.	Знакомство с названиями членов семьи, тренировка употребления их в речи. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы Zz английского алфавита полупечатным шрифтом	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
28	Члены семьи.	Закрепление лексики по теме Семья. Разучивание песенки. Повторение алфавита	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
29	Профессии.	Введение лексических единиц по теме Профессии, тренировка употребления их в речи, используя образец My mom is a doctor. Повторение алфавита	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
30	Рассказ о своей семье.	Представление своего мини проекта. Рассказ о своей семье по рисунку или фото	Комбинированное тематическое занятие	Презентация мини-проекта
31	АВС игры	Выполнение различных	Комбинированное	Игровые виды и

		игровых заданий на знание алфавита	тематическое занятие	формы проверки знаний
32	АВС игры	Выполнение различных игровых заданий на знание алфавита	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний
33	Урок обобщения изученного материала.	Обобщение и повторение через игру ABC party	Комбинированное тематическое занятие	Игровые виды и формы проверки знаний