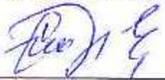
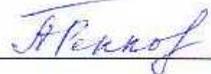


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  _____ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2017г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  _____ <u>«31» августа 2017г.</u>	«Утверждено» Директор школы  _____ Приказ № <u>82-0</u> от <u>«1» сентября 2017г.</u> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Классы: 5-е классы

Составитель: Власов Геннадий Юрьевич,
учитель обществознания и права, первая квалификационная категория

2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность, практическая значимость, новизна и педагогическая целесообразность программы

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Сроки реализации программы – II полугодие 2017-2018 учебного года.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами освоения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-12 лет.

2.Содержание курса

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика.

При прохождении данного курса обучающиеся должны:

- ✓ понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении;
- ✓ овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- ✓ развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ✓ формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- ✓ развивать кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При оценивании уровня достижения обучающимися планируемых результатов используются следующие формы и виды контроля:

- Индивидуальная форма;
- Групповая форма;
- Фронтальная форма;
- Комбинированная форма;
- Самоконтроль.
- Текущий контроль;
- Периодический контроль;
- Итоговый контроль.

3. Тематический план

№	Наименование раздела	Название темы	Содержание	Форма занятия	Формы контроля
1.	Введение	Введение.	Общее обсуждение	презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы семьи	1. Деньги и их функции	<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах <i>Уметь:</i>	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)

		<p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
	2. Доходы семьи	<p><i>Знать:</i> Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i> Считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов

		доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами		
	3. Расходы семьи	<p><i>Знать:</i> Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов <i>Уметь:</i> Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы <i>Компетенции:</i> Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; игровая деятельность
	4. Семейный бюджет	<p><i>Знать:</i> Структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета.</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

			<p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>		
		<p>5. Уровень жизни и прожиточный минимум</p>	<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни Понимание прожиточного минимума <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем</p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	<p>Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)</p>

		<i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем		
	6. Планирование семейного бюджета	<i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании <i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов <i>Компетенции:</i> Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1 - Презентация.pdf	Игровая деятельность; общее обсуждение
	7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	<i>Знать:</i> Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание значимости энергоэффективности и	http://fingramota.onednet.ru/video/	

			<p>ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии</p> <p><i>Компетенции:</i> Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p>		
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<p><i>Знать:</i> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение
		2. Вклады. Страхование вкладов	<p><i>Знать:</i> Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание основных задач и принципов страхования</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа

		<p><i>Уметь:</i> Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i> Оценивать необходимость страхования</p>		
	3. Инвестиции	<p><i>Знать:</i> Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>«Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/leksiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и</p>	

				управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/leksiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html	
	4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	<i>Знать:</i> Виды кредитов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи <i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи		http://fingramota.onedu.ru/video/	
	5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	<i>Знать:</i> Семейный бюджет <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения			Ролевая игра

			<p>семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>		
4.	Взаимодействие человека и государства	1. Понятие о налогах и их типах.	<p><i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf</p>	Общее обсуждение; групповая практическая работа

			связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом		
		2. Социальные услуги государства.	<p><i>Знать:</i> Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i> Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)
		3. Проект «Государство — это мы!»	<p><i>Знать:</i> Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i> Анализировать информацию в системе государство и личность</p>		Проект
5.	Финансовый бизнес	1. Банковские услуги	<p><i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных</p>	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-	Общее обсуждение; игровая

		<p>фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</p>	gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovnyy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsyastarshikh-klassov.html	<p>деятельность; экскурсии</p>
	2. Собственный бизнес	<p><i>Знать:</i></p> <p>Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание рискованности занятия бизнесом</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Брать на себя ответственность</p>	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html	<p>Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)</p> <p>Игровая деятельность; общее обсуждение</p>
	3. Валюта в современном мире	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)</p> <p><i>Личностные характеристики и</i></p>	http://fingramota.onednet.ru/video/	<p>Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита</p>

			<p><i>установки:</i> Понимание причин существования различных валют</p> <p><i>Уметь:</i> Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i> Анализировать информацию о валютах разных стран</p>		проектов
6.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»			Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика