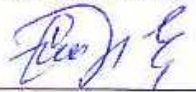
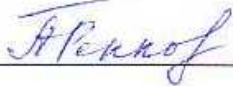


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО 	Заместитель директора по УВР 	Директор школы 
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	« <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	Приказ № <u>82-0</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 20 <u>17</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по истории

«ЗнатокИ»

(Знаток истории).

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Возраст: 6 класс

учитель истории Журавлева Светлана Геннадьевна

квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

Актуальность: курс «Знатоки» организован по общеинтеллектуальной направленности. Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа разработана на основе компетентного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе. Навыки поискового чтения, работа с документами и другими артефактами, умение критически оценивать источники информации и анализировать ее позволит обучающимся лучше понять процессы, происходящие в государстве, обществе, лучше узнать историю родного края.

Практическая значимость курса: результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре и истории своей страны, своего региона и малой родины, способности к сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в 6 классе у учащихся углубляется осознание идеи национальной самоидентификации и осознание значимости отдельных регионов в истории государства.

Новизна курса: в основе данной программы лежит практическое применение полученных знаний. Создание совместных презентаций по темам курса. В ходе реализации программы обучающиеся включаются в процесс изучения артефактов, обсуждения спорных, проблемных, дискуссионных вопросов, остающихся за рамками школьного курса истории.

Педагогическая целесообразность курса: курс «Знатоки» предполагает развивать общую культуру школьника, формирует гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, общности. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания нравственного воспитания на соответствующем этапе развития детей. Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия детей друг с другом и детей с родителями и другими родными, особенно при изучении раздела «История Малой Родины».

Целью образовательной программы «Знатоки» является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

Задачи: Обучение – расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, формирование исследовательских навыков (таких как работа с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками), умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности, развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий, повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;

Развитие исследовательских умений (ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, проверять гипотезы, выделять информацию из разных источников, Систематизировать информацию, представлять результаты в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты), коммуникативных умений (совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);

Воспитание активной гражданской позиции, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории, чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины.

Особенностью программы «Знатоки» является то, что содержание занятий позволяет узнать о тех сторонах общественной жизни, которые остаются за рамками учебников по истории, но при этом представляют наибольший интерес. Интересное знаниевое наполнение занятий позволит эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенции, а применение нетрадиционных, игровых приемов обучения сделает данный процесс интереснее и увлекательнее. Программа рассчитана на учеников 6 классов.

Сроки реализации программы: 2017-2018 уч. год.

Предметные области, с которыми интегрирована данная программа: история, математика, география, литература, ИКТ

Режим занятий: Программа рассчитана на **33 учебных часа (1 час в неделю)** Обучение по предмету ведётся на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- ФГОС основного образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Подгорнская средняя общеобразовательная школа»
- Примерного положения об образовательном учреждении;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: обучающиеся 6 классов (2003-2006гг.р.) 11-13 лет

Формы организации учебных занятий: интерактивная лекция; лекция-презентация; проблемно-диалоговое изложение; ролевая игра, дискуссия; творческие задания; работа в малых группах; эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); системы дистанционного обучения (Google- презентации); обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)

Основные виды деятельности: анализ проблемных ситуаций; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; установление причинно-следственных связей; решение познавательных задач (проблем).

Формы и виды контроля:

- творческие работы учащихся, мини –проекты о героических предках и современниках, памятниках культуры
- результативность участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах

Формы подведения итогов работы:

- Участие в конференциях краеведческого направления
- Повышение уровня успеваемости по предмету история

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты обучения:

- Готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; изучение истории малой Родины
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты определяют круг УУД разного типа, которые успешно формируются средствами данного предмета:

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской истории и культуры
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предполагаемы результаты:

- Приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории;
- Приобретение учащимися первичных знаний о месте и роли Томска и нашего края в истории Отечества;
- владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- Овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
- Овладение навыками работы в группе;
- Овладение навыками выступлений перед аудиторией.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемые результаты	Способы определения результативности
Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, памятникам, любви к родному краю, своей семье.	Создание совместных презентаций «История Томска», «Мои героические предки»
Формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	Презентация мини-проектов по индивидуально выбранным темам.
Развитие коммуникативной компетентности детей.	Презентация мини- проектов , выступление на конференциях,
Повышение интереса учащихся к предметам: история, география, литература	Анкетирование обучающихся и родителей.

Повышение общего интеллектуального уровня обучающихся	Повышение успеваемости по предметам, участие в конкурсах различного уровня
---	--

Курс «**Знатоки**» включает теоретическую и практическую части. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, проведение различных игр и конкурсов при использовании дифференцированных заданий. Занятия рассчитаны на 34 часа, один час в неделю.

Учебно-тематический план

№ пп	Название разделов, тем	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1	Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины	Теория. Актуальность изучения истории в современном обществе, возможности применения методов исторического познания для понимания современного состояния и развития общества. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины», их значимость для истории. Предмет и методы познания вспомогательными историческими дисциплинами исторической действительности. Практика Решение познавательных заданий. Создание герба, работа с иллюстрациями, выступление перед аудиторией. Разработка аналитического описания, синтез, решение познавательных задач. Формулирование, доказательство, аргументация, работа с документами	1)Виртуальное путешествие	1)Заполнение бортового журнала
2	Тема 1 Наука о времени.		2)групповая	2)Создание презентации
3	Тема 2 Фигуры на гербе.		3)групповая	3) описание монеты
4	Тема 3 Монета на ладони.		4)индивидуальная	4) решение проблемных заданий
5	Тема 4 Меры расстояния, веса и длины.		5)лекция	5) создание презентации
6	Тема 5. Почему мы так называемся?		6)дискуссия	6)контрольный лист опроса
7	Тема 6 Быль и вымысел в истории.		7) игра	7) устный опрос
	Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны».			

8	Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории. Тема 1 Миф о технической отсталости России.	Различные точки зрения на проблемы истории России, господствующие в современной науке. Достижения и изобретения отечественных мастеров. Загадки и проблемы в мировой истории и споры исторической науке. Причины появления мифа о кровавой истории России. Сравнение России и Запада. Личность Бориса Годунова, основные направления его политики, оценки деятельности. Случайности в истории. Основные тенденции развития общества. Циклы истории. Антинаука и паранаука, их влияние на развитие общества, антинаучные теории в современной исторической науки. Викторина «Что было, то было».	8) дискуссия	8) устный фронтальный опрос
9	Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории.		9) дискуссия	9) устный опрос
10	Тема 3 Миф о кровавой истории России.		10) групповая	10) индивидуальные презентации
11	Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым.		11) урок-суд	11) индивидуальный опрос
12	Тема 5 Случайности и закономерности в истории.		12) групповая	12) контрольный лист опроса
13	Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория.		13) индивидуальная	13) индивидуальный опрос
14.	Тема 7 Викторина «Что было, то было».		14) игра	14) решение проблемных заданий
15	Раздел 3 Роль личность в истории. Тема 1 Кто творит историю?	Роль классов и народных масс в истории. Лидеры в истории. Роль лидеров в развитии общества. Исторические портреты лидеров I и II ополчения. Личность Петра Великого. Значение петровских преобразований для истории России. Исторические портреты личностей сподвижников Петра: судьба и значение их деятельности для России. Влияние личности императрицы Анны Иоанновны на развитие различных сфер общества России. Различные подходы к пониманию личности Петра III. Влияние личности Екатерины II на развитие различных сфер общества России. Личность Павла I. Зависимость исторической оценки	15) дискуссия	15) решение проблемных заданий
16	Тема 2 Лидеры I и II ополчения.		16) групповая	16) заполнение контрольного опросного листа
17	Тема 3 Суд истории: Петр I.		17) урок-суд	17) индивидуальный контроль
18	Тема 4 «Птенцы гнезда Петрова»		18) групповая	18) устный фронтальный опрос
19	Тема 5 Суд истории; Анна Иоанновна.		19) дискуссия	19) устный фронтальный опрос
20	Тема 6 Екатерина II и Петр III		20) групповая	20) заполнение сравнительной таблицы
21	Тема 7 Круглый стол «Павел I: факты и мнения».		21) круглый стол	21) составление
22	Тема 8 Выдающиеся полководцы.		22) индивидуальная 23) игра	

23	Тема 9 Интеллектуальная игра: «Выдающиеся личности Эпохи дворцовых переворотов».	личности от написания текста. Исторические портреты выдающихся полководцев XVIII века. Интеллектуальная игра «Выдающиеся личности Эпохи Дворцовых переворотов».		исторического портрета 22)совместная Google-презентация
24	Раздел 4 История малой Родины. Тема 1 Введение. Краеведение - наука о родном крае.	Понятие краеведения. Методы и предмет изучения. Значение краеведения для познания современного общества. Томск от основания до наших дней История села Подгорное. Исторические портреты выдающихся земляков Томской области. Церкви города Томска история и современность. Места досуга и отдыха в городе Томска. История отдельной семьи.	24)лекция	24) фронтальный опрос
25	Тема 2 Наш край в истории Отечества.		25) индивидуальная	25)заполнение бортового журнала
26	Тема 3 Наш край в истории Отечества		26) индивидуальная	26) заполнение бортового журнала
27	Тема 4 Викторина «Наш край в истории Отечества».		27) групповая	27)групповой опрос
28	Тема 5 Место, в котором я живу.		28) групповая	28)индивидуальные презентации
29	Тема 6 Наши выдающиеся земляки.		29) индивидуальная	29) индивидуальные сообщения, создание совместной презентации
30	Тема 7 Томск – город церквей.		30) индивидуальная	30)индивидуальные сообщения
31	Тема 8 Культурный досуг в городе Томск		31) групповая	31)индивидуальные сообщения (создание проекта)
32	Тема 9 Моя семья в истории России.		32) индивидуальная	32) создание проекта (сайта)
33	Тема 10 Интеллектуальна игра «История Томска».		33) групповая	33) индивидуальный опрос, защита проектов.

	Итого 33 часа			
--	----------------------	--	--	--

Список литературы

Литература для учителя:

- История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.
- Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная глава.
- История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 1997. Предисловие. Разд. № 1-2
- Блок М., Апология истории. М., 1986.
- Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
- Шпенглер О. Закат Европы. М.: 1993. Т. 1
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991
- Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
- Ле Гофф Жак. С небес на землю //Одиссей. 1991.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
- Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Тавризян Г. М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: Две концепции кризиса культуры. М., 1988
- Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
- Древние цивилизации. М., 1990.
- История Европы. М., 1996.

- Блок М., Феодальное общество. //Блок М., Апология истории. М., 1986.
- Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
- Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
- Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 1988.
- Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 1986.
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
- Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
- Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 1986.
- Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
- Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
- Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного развития. М., 1988.
- Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
- Христианство и Русь. М., 1988.
- Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
- Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М. 1994

Литература для учащихся:

- Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.
- Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2007.
- Мифы и легенды народов мира/Сост. Н.Будур и И.Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
- Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007.
- Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.

- Задачник по истории Древнего мира./С.Н.Смирнов. – СПб., 1999.
- Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.

Интернет-ресурсы:

- www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
- www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
- www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
- www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
- myfholology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
- www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
- www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
- macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
- www.websib.ru/noos/history/own.php _ Личность в Истории
- tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: **личность в истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
- www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm _ О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
- www.emc.komi.com/02/03/126.htm _ Вспомогательные исторические дисциплины
- festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
- <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.